



# Annual Primary School Census 2019



**Ministry of Primary and Mass Education**  
Directorate of Primary Education

# **Annual Primary School Census 2019**

## **Annual Primay School Census**

All rights reserved by:

Monitoring & Evaluation Division, Directorate of Primary Education, Mirpur-2, Dhaka, Bangladesh

Published by:

Directorate of Primary Education

Ministry of Primary and Mass Education

Government of the People's Republic of Bangladesh

E-mail: [dgprimarybd@gmail.com](mailto:dgprimarybd@gmail.com) ; Website: [www.dpe.gov.bd](http://www.dpe.gov.bd)

No part of this publication should be reproduced in any form without prior permission from Directorate of Primary Education, Ministry of Primary and Mass Education, Government of the People's Republic of Bangladesh, Dhaka.

# Message

# Foreward

# Preface

# Acknowledgement

# Acronyms

ADPEO	Assistant District Primary Education Officer
AMO	Assistant Monitoring Officer
APSC	Annual Primary School Census
APA	Annual Performance Agreement
ASC	Annual School Census (MoPME re-phrasing the name as APSC)
ASPR	Annual Sector Performance Report
ATEO	Assistant Thana Education Officer
AUEO	Assistant Upazila Education Officer
BANBEIS	Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics
BBS	Bangladesh Bureau of Statistics
B. Ed	Bachelor of Education
BNFE	Bureau of Non-Formal Education
BRAC	Bangladesh Rural Advancement Committee
CCR	Cycle Completion Rate
C-in-Education	Certificate in Education
CHTs	Chittagong Hill Tracts
CPD	Continuous Professional Development
CS	Community School
DD	Deputy Director
DLI	Disbursement-Linked Indicator
DPE	Directorate of Primary Education
DPEd	Diploma in Primary Education
DPEO	District Primary Education Officer
DPs	Development Partners
DR	Descriptive Role
DR	Dropout Rate
EAHM	Ebtedayee Attached to High Madrasha
EBM	EbtedayeeMadrasha
EECE	Ebtedayee Education Completion Exam
EFA	Education for All
EMIS	Education Management Information System
EXP	Experimental School
JCM	Joint Consultation Meeting



JARM	Joint Annual Review Meeting
GER	Gross Enrolment Rate
GIR	Gross Intake Rate
GPI	Gender Parity Index
GPS	Government Primary School
GT	Grade Transition
HT	Head Teacher
ICT	Information and Communication Technology
IMD	Information Management Division
KG	Kindergarten
KPI	Key Performance Indicator
LCs	Learning Centres
LGED	Local Government Engineering Department
M&E	Monitoring & Evaluation (Division)
MOC	Ministry of Commerce
MoE	Ministry of Education
MoPME	Ministry of Primary and Mass Education
MoSW	Ministry of Social Welfare
MDG	Millennium Development Goal
MICS	Multiple Cluster Indicator Survey
MIS	Management Information System
NAPE	National Academy for Primary Education
NCCC	National Curriculum Coordination Committee
NCTB	National Curriculum and Textbook Board
NER	Net Enrolment Rate
NFE	Non-Formal Education
NGO	Non-Government Organisation
NIR	Net Intake Rate
NNPS	Newly Nationalized Primary School
Non-KPI	Non-Key Performance Indicators
NRNGPS	Non- Registered Non-Government Primary School
NSA	National Student Assessment
OOSC	Out of School Children
PAHS	Primary attached to High School
PEDP2	Second Primary Education Development Program
PEDP3	Third Primary Education Development Program
PEDP4	Fourth Primary Education Development Program
PECE	Primary Education Completion Examination
PPE	Pre Primary Education

PSQL	Primary School Quality Level
PTI	Primary Training Institute
PTR	Pupil Teacher Ratio
RNGPS	Registered Non-Government Primary School (currently NNPS)
ROSC	Reaching Out-of-School Children
RR	Repetition Rate
SCR	Student-Classroom Ratio
SDG	Sustainable Development Goals
SK	ShishuKollyan
SLIP	School-Level Improvement Plan
SMC	School Management Committee
STR	Student-Teacher Ratio
SR	Survival rate
SWAp	Sector-Wide Approach
TEO	Thana Education Officer
TA	Technical Assistance
UEO	Upazila Education Officer
UEPP	Upazila Education Performance Profile
UNESCO	United Nations Education Scientific and Cultural Organization
UNESCO	United Nations Educational Scientific and Cultural Organization
UNICEF	United Nations Children Fund
UPEP	Upazila Primary Education Plan
URC	Upazila Resource Centre
WB	World Bank
WFP	World Food Program



---

# Table of Contents

---

ANNUAL PRIMAY SCHOOL CENSUS .....	III
MESSAGE.....	IV
FOREWARD .....	V
PREFACE.....	VI
ACKNOWLEDGEMENT .....	VII
ACRONYMS.....	VIII
EXECUTIVE SUMMARY .....	XIX
KEY INDICATORS IN APSC-2010, 2016, 2017, 2018 AND 2019 .....	XXIV
<b>1.CHAPTER ONE: CONCEPTS OF OPERATIONAL DEFINITIONS .....</b>	<b>2</b>
1.1 ACCESS IN PRIMARY EDUCATION .....	2
1.2 CLASS SIZE.....	2
1.3 GROSS INTAKE RATIO (GIR) IN THE FIRST GRADE OF PRIMARY.....	2
1.4 NET INTAKE RATE (NIR) IN THE FIRST GRADE OF PRIMARY CYCLE.....	3
1.5 TRANSITION RATE (TR) FROM PRIMARY TO SECONDARY EDUCATION .....	4
1.6 GROSS ENROLMENT RATIO (GER): .....	5
1.7 NET ENROLMENT RATE (NER).....	5
1.8 AGE SPECIFIC ENROLMENT RATE (ASER).....	6
1.9 REPETITION RATE BY GRADE (RR).....	7
1.10 SURVIVAL RATE (SR) .....	7
1.11 COEFFICIENT OF EFFICIENCY .....	8
1.12 YEARS INPUT PER GRADUATE .....	9
1.13 PERCENTAGE OF REPEATERS.....	10
1.14 PUPIL TEACHER RATIO (PTR) / STUDENT TEACHER RATIO (STR) :.....	11
1.15 PERCENTAGE OF FEMALE TEACHERS .....	12
1.16 OUT-OF-SCHOOLS CHILDREN (OOSC) .....	13
1.17 DROPOUT RATE BY GRADE (DR) :.....	13
1.18 COHORT COMPLETION RATE FOR PRIMARY EDUCATION (CCR) : .....	14
1.19 GENDER PARITY INDEX (GPI).....	14
1.20 EBTEDAYEE MADRASHAS .....	15
1.21 EQUITY .....	15
1.22 GRADE TRANSITION (GT) .....	15
1.23 PRIMARY EDUCATION (FORMAL).....	15
1.24 PRIMARY GRADUATE:.....	15
1.25 PROMOTION RATE BY GRADE .....	16
1.26 PUPIL COHORT .....	16
1.27 PUPIL YEAR .....	16
1.28 URBAN AREA.....	16
<b>2. CHAPTER TWO: INTRODUCTION .....</b>	<b>18</b>
2.1 BACKGROUND.....	18
2.2 OBJECTIVE OF THE ANNUAL PRIMARY SCHOOL CENSUS .....	18
2.3 SCOPE OF THE ANNUAL PRIMARY SCHOOL CENSUS.....	19
2.4 METHODOLOGY .....	19
2.4.1 QUESTIONNAIRE (APSC DATA COLLECTION FORM) .....	19
2.4.2 DATA COLLECTION (ONLINE).....	20
2.4.3 WORK PLAN AND MONITORING MATRIX .....	21
2.4.4 DATA CHECKING, PROCESSING AND ANALYSIS .....	22
2.4.5 POPULATION PROJECTION .....	22
2.4.6 RECONSTRUCTED COHORT MODEL ANALYSIS.....	22
2.5 APPROVAL OF THE APSC.....	23

2.6 ORGANIZATION OF THE REPORT.....	24
2.7 LIMITATIONS OF THE ANNUAL PRIMARY SCHOOL CENSUS 2019 .....	25
2.8 FUTURE PLAN OF ANNUAL PRIMARY SCHOOL CENSUS (APSC) .....	25
2.9 PRE- PRIMARY EDUCATION BY TYPE OF INSTITUTES.....	26
2.10 PRIMARY EDUCATION BY TYPE OF INSTITUTES.....	27
<b>3. CHAPTER PRE-PRIMARY EDUCATION.....</b>	<b>29</b>
3.1 INTRODUCTION .....	29
3.2INSTITUTES PROVIDING PPE.....	34
<b>4. CHAPTER FOUR: PRIMARY EDUCATION.....</b>	<b>37</b>
4.1 .....	37
INTRODUCTION .....	37
4.2: GRADE WISE ENROLMENT IN 2019.....	48
<b>5. CHAPTER FIVE: INCLUSIVE EDUCATION .....</b>	<b>75</b>
5.1INTRODUCTION .....	75
5.2 SINGLE SHIFT SCHOOL.....	78
<b>6. CHAPTER SIX: INTERNAL EFFICIENCY.....</b>	<b>81</b>
6.1 INTRODUCTION .....	81
6.2 REPEATERS IN PRIMARY EDUCATION.....	81
6.3 SURVIVAL RATE .....	88
6.4 COEFFICIENT OF EFFICIENCY .....	89
6.4 YEARS INPUT PER GRADUATE.....	90
<b>7. CHAPTER SEVEN: TEACHERS INFORMATION .....</b>	<b>96</b>
7.1 INTRODUCTION .....	96
7.2 STUDENT -TEACHER RATIO (STR).....	101
7.3 PROFESSIONAL QUALIFICATION OF TEACHER (C –IN-ED).....	103
<b>8. CHAPTER EIGHT: INFRASTRUCTURE FACILITIES.....</b>	<b>110</b>
<b>9. CHAPTER NINE: ANNEXURE .....</b>	<b>122</b>
ANNEX 1: INTERNAL VALIDATION SYSTEM IN THE EXISTING APSC SOFTWARE.....	123
ANNEX 2 : 1 <sup>ST</sup> SCREEN PRINT OF OPENING PAGE OF THE ONLINE SOFTWARE: .....	124
.....	124
ENTERED PAGE OF THE ONLINE SOFTWARE .....	124
.....	124
ANNEX 3: YEAR WISE COMPARISON OF SOME KEY INDICATORS 2010-2019.....	126
ANNEX 4: KEY PERFORMANCE INDICATORS (24) OF THE PEDP4 (GPS & NNPS) 2005, 2010, 2015 – 2019 .....	128
ANNEX 5: NON-KPIs INDICATORS (10) OF THE PEDP4 (GPS AND NNPS) 2010, 2015 – 2019 .....	133
ANNEX 6: PRIMARY SCHOOL LEVEL (PSQL) INDICATORS OF THE PEDP4 (GPS AND NNPS) 2010, 2015 – 2019 .....	134
ANNEXURE 7: PSQL INDICATORS.....	137
ANNEX 8: UNESCO RECONSTRUCTION COHORT MODEL-2019.....	139
.....	139
ANNEX 9. POPULATION OF 6 YEARS & 6-10 YEARS BY DISTRICT 2019 .....	140
ANNEX 10: CONTACT HOURS IN DPE MANAGED PRIMARY SCHOOLS.....	141
ANNEX 11 : NUMBER OF WORKING DAYS BASED ON DPE ACADEMIC CALENDAR 2019.....	142
ANNEX 12: BANGLADESH COUNTRY PROFILE .....	144
ANNEX 13: PRIMARY EDUCATION PROFILE .....	147
ANNEX 14. DATA CLEANING AS PER MANUAL.....	148
ANNEX 15. APSC DATA COLLECTION FORM 2019.....	153
ANNEX 16. NOC OF APSC-2019 FROM BBS.....	168
.....	168
.....	169

ANNEX 17. NUMBER OF SCHOOL RECEIVE SLIP FUND (FY2019-2019)..... 170  
ANNEX :18: SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGs), 2017 - 2030 ..... 184

## List of Tables

TABLE 2. 1 :PRE -PRIMARY EDUCATION INSTITUTES AND STUDENTS BY TYPE AND GENDER 2019 .....	26
TABLE 2. 2 : NUMBER OF PRIMARY SCHOOLS BY TYPE OF INSTITUTES -2019 .....	27
TABLE 3. 1: NUMBER OF INSTITUTES PROVIDING PRE-PRIMARY EDUCATION BY TYPE OF SCHOOLS 2019.....	29
TABLE 3. 2: ENROLMENT IN PPE BY DIVISION, GENDER AND TYPE OF SCHOOL 2019 (GPS, NNPS & OTHERS) .....	29
TABLE 3. 3 : ENROLMENT IN PPE BY DIVISION, GENDER AND TYPE OF SCHOOL 2019 (RNGPS, NRNGPS & EXP) .....	30
TABLE 3. 4 : ENROLMENT IN PPE BY DIVISION, GENDER AND TYPE OF SCHOOL 2019 (EBTEDAYEE, COMMUNITY& OTHERS).....	30
TABLE 3. 5: ENROLMENT IN PPE BY DISTRICT AND GENDER IN TOTAL (ALL TYPE), GPS & NNPS 2019.....	30
TABLE 3. 6: ENROLMENT IN PPE BY DISTRICT AND GENDER IN RNGPS, NRNGPS AND EXPERIMENTAL SCHOOLS 2019 .....	32
TABLE 3. 7: ENROLMENT IN PPE BY DISTRICT AND GENDER IN EBTEDAYEE MADRASHAS AND COMMUNITY SCHOOLS 2019 .....	33
TABLE 3. 8: NUMBER OF INSTITUTIONS WITH PPE BY DISTRICT AND TYPES 2019 .....	34
TABLE 4. 1: ENROLMENT IN GRADE 1 BY DIVISION AND GENDER (ALL TYPE OF SCHOOLS WITH REPEATERS) 2019.....	37
TABLE 4. 2: ENROLMENT IN GRADE 1 BY DISTRICT AND GENDER (ALL TYPE OF SCHOOLS WITH REPEATERS) 2019.....	37
TABLE 4. 3: NEW ENTRANCE IN GRADE 1 BY DIVISION AND GENDER (ALL TYPE OF SCHOOLS) 2019 .....	39
TABLE 4. 4: NEW ENTRANCE IN GRADE 1 BY DISTRICT AND GENDER (ALL TYPE OF SCHOOLS) 2019 .....	39
TABLE 4. 5: NUMBER OF GRADE I NEW INTAKES WHO COMPLETED PPE BY DISTRICT (ALL TYPES OF SCHOOLS) 2019.....	41
TABLE 4. 6: PERCENTAGE (%) OF GRADE I WHO COMPLETED PPE BY DISTRICT (ALL TYPES OF SCHOOLS) 2019.....	42
TABLE 4. 7: NET ENROLLMENT PRIMARY BY DIVISION (ALL TYPES OF SCHOOLS AGE 6-10) 2019 .....	43
TABLE 4. 8: NET ENROLLMENT PRIMARY BY DISTRICT (ALL TYPES OF SCHOOLS AGE 6-10) 2019 .....	43
TABLE 4. 9: GROSS ENROLLMENT PRIMARY BY DIVISION (ALL TYPES OF SCHOOLS REGARDLESS AGE) 2019 .....	45
TABLE 4. 10: GROSS ENROLLMENT PRIMARY BY DISTRICT (ALL TYPES OF SCHOOLS REGARDLESS AGE) 2019 .....	45
TABLE 4. 11: NO. OF INSTITUTE & STUDENTS AS TYPES OF SCHOOLS-2019 .....	47
TABLE 4. 12: ENROLMENT BY DISTRICT, GRADE AND GENDER (GPS) 2019.....	48
TABLE 4. 13 : ENROLMENT IN GOVERNMENT PRIMARY SCHOOLS (NNPS) BY DISTRICT, GRADE AND GENDER 2019.....	51
TABLE 4. 14: ENROLMENT IN NRNGPS BY DISTRICT, GRADE AND GENDER 2019.....	54
TABLE 4. 15: ENROLMENT IN EXPERIMENTAL SCHOOL BY DISTRICT, GRADE AND GENDER 2019 .....	56
TABLE 4. 16: ENROLMENT IN EBTEDAYEE MADRASHA BY DISTRICT, GRADE AND GENDER 2019.....	59
TABLE 4. 17 : ENROLLMENT IN GPS BY DISTRICT AND GENDER-2019 .....	63

TABLE 4. 18 : ENROLLMENT IN NNPS BY DISTRICT AND GENDER-2019 .....	64
TABLE 4.19 : ENROLLMENT IN NRNGPS BY DISTRICT AND GENDER-2019.....	66
TABLE 4. 20 : ENROLLMENT IN EXPERIMENTAL BY DISTRICT AND GENDER-2019 .....	67
TABLE 4.21: ENROLLMENT IN EBTEDEYEE BY DISTRICT AND GENDER-2019 .....	69
TABLE 4.22: GROSS AND NET INTAKE RATE BY GENDER AND YEAR (GIR & NIR) 2010-2019 .....	72
TABLE 4.23: TREND OF GER AND NER BY GENDER IN PRIMARY EDUCATION 2010-2019 .....	73
TABLE 5. 1:ENROLMENT OF SPECIAL NEED CHILDREN IN PRE PRIMARY SECTIONS BY TYPE OF DISABILITIES, GRADE AND GENDER 2019	75
TABLE 5. 2: ENROLMENT OF SPECIAL NEED CHILDREN IN ALL TYPE OF SCHOOLS BY TYPE OF DISABILITIES, GRADE AND GENDER 2019	76
TABLE 5. 3: ENROLMENT OF SPECIAL NEED CHILDREN IN GOVERNMENT PRIMARY SCHOOL (GPS) BY TYPE OF DISABILITIES, GRADE AND GENDER 2019 .....	76
TABLE 5.4: ENROLMENT OF SPECIAL NEED CHILDREN IN NEWLY NATIONALIZED PRIMARY SCHOOLS (NNPS) BY TYPE OF DISABILITIES, GRADE AND GENDER 2019 .....	77
TABLE 5. 5: ENROLMENT OF SPECIAL NEED CHILDREN IN NRNGPS BY TYPE OF DISABILITY, GRADE AND GENDER 2019 .....	77
TABLE 5. 6: ENROLMENT OF SPECIAL NEED CHILDREN IN EBTEDEYEE MADRASHAS BY TYPE OF DISABILITY, GRADE AND GENDER 2019 .....	78
TABLE 5.8 : NUMBER OF SINGLE SHIFT SCHOOLS BY DIVISION AND TYPE OF SCHOOLS 2019.....	78
TABLE 5. 9 : NUMBER OF SINGLE SHIFT SCHOOLS BY DISTRICT AND TYPES OF SCHOOLS 2019.....	78
TABLE 6. 1: REPEATERS IN GPS BY DISTRICT, GRADE AND GENDER 2019 .....	81
TABLE 6. 2: REPEATERS IN NNPS BY DISTRICT, GRADE AND GENDER 2019 .....	82
TABLE 6. 3: REPEATERS IN NRNGPS BY DISTRICT, GRADE AND GENDER 2019.....	84
TABLE 6. 4: REPETITION RATE BY GRADE AND GENDER 2019 .....	86
TABLE 6. 5: YEAR WISE REPETITION RATE BY GENDER 2010-2019 .....	86
TABLE 6. 6: DROPOUT RATE BY GRADE 2019.....	87
TABLE 6. 7 :TREND OF CYCLE DROPOUT RATE 2010-2019.....	87
TABLE 6. 8: YEAR AND GENDER WISE SURVIVAL RATE 2010-2019.....	88
TABLE 6. 9: COEFFICIENT OF EFFICIENCY BY YEAR AND GENDER 2010-2019 .....	89
TABLE 6. 10: TREND OF YEARS INPUT PER GRADUATE BY YEAR AND GENDER 2010-2019 .....	90
TABLE 6. 11: STUDENT ABSENTEEISM RATE BY YEAR AND GENDER 2010-2019.....	91
TABLE 6. 12: INTERNAL EFFICIENCY IN 2019.....	91
TABLE 6. 13 :PRIMARY EDUCATION COMPLETION EXAMINATION RESULTS 2009-2019 .....	92



TABLE 6. 14: EBTE DAYEE EDUCATION COMPLETION EXAMINATION RESULTS 2009 - 2019 .....	93
TABLE 6. 15: YEAR AND GENDER WISE PECE AND EECE PARTICIPATION AND PASS RATE 2010 – 2019 .....	93
TABLE 7. 1: NUMBER OF TEACHERS IN GPS AND NNPS BY DIVISION AND GENDER 2019 .....	96
TABLE 7. 2: NUMBER OF TEACHERS IN NRNGPS SCHOOL BY DIVISION AND GENDER 2019 .....	96
TABLE 7. 3: NUMBER OF TEACHERS IN EXPERIMENTAL, COMMUNITY AND EBTE DAYEE SCHOOL BY DIVISION AND GENDER 2019 .....	96
TABLE 7. 4 : NUMBER OF TEACHERS IN GPS AND NNPS BY DISTRICT AND GENDER 2019 .....	97
TABLE 7. 5: NUMBER OF TEACHERS IN NRNGPS BY DISTRICT AND GENDER 2019 .....	98
TABLE 7. 6: NUMBER OF TEACHERS IN EXPERIMENTAL, COMMUNITY AND EBTE DAYEE BY DISTRICT AND GENDER 2019 .....	100
TABLE 7. 7: STUDENT TEACHER RATIO (STR) BY DISTRICT 2019 .....	101
TABLE 7. 8 : STUDENT-TEACHER RATIO (STR) BY YEAR AND TYPE OF SCHOOLS 2010-2019 .....	103
TABLE 7. 9 : C-IN-ED TRAINED TEACHERS BY GENDER AND DIVISION IN GPS AND NNPS 2019 .....	103
TABLE 7. 10: C-IN-ED TRAINED TEACHERS BY GENDER AND DISTRICT IN GPS AND NNPS 2019.....	103
TABLE 7. 11: NUMBER OF DPED TRAINED TEACHERS .....	106
TABLE 7. 12: NUMBER OF PRE-PRIMARY GPS TEACHERS DEPLOYED AND TRAINED AS OF JUNE 2019 .....	106
TABLE 8. 1: NUMBER OF SEPARATE PPE CLASSROOMS .....	110
TABLE 8. 2: WASH BLOCK CONSTRUCTED BY DISTRICT AS OF JUNE 2019.....	111
TABLE 8. 3: NUMBER OF SCHOOL RECEIVED SLIP GRANT JUNE 2019 .....	112
TABLE 8. 4: NUMBER OF SCHOOL IN BANK ACCOUNT-2019 .....	113
TABLE 8. 5 : NUNMBER SCHOOL RECICEVED PRE-PRIMARY DECORATED ROOM-2019 .....	115
TABLE 8. 6: NUMBER OF SCHOOL EXIST DISTRIT WIDE BOUNDARY WALL-2019.....	117
TABLE 8. 7 :NUMBER OF SCHOOL EXISTS SHAHID (MYRTER) MINAR-2019.....	118

## List of Figures

FIGURE 4. 1 GROSS INTAKE RATE (GIR) 2010-2019 .....	71
FIGURE 4. 2 NET INTAKE RATE (NIR) 2010-2019 .....	71
FIGURE 4. 3 GROSS ENROLMENT RATE (GER) 2010-2019.....	71
FIGURE 4. 4 GROSS ENROLMENT RATE (NER) 2010-2019.....	72
FIGURE 6. 1: REPETITION RATE BY GRADE AND GENDER 2019 .....	86
FIGURE 6. 2: TREND OF REPETITION RATE 2010 - 2019 .....	86
FIGURE 6. 3: DROPOUT RATE BY GRADE 2019.....	87
FIGURE 6. 4: TREND OF CYCLE DROPOUT RATE 2010-2019.....	88
FIGURE 6. 5: SURVIVAL RATE BY YEAR AND GENDER 2010-2019 .....	88
FIGURE 6. 6: COEFFICIENT OF EFFICIENCY BY YEAR AND GENDER 2010-2019.....	89
FIGURE 6. 7: YEAR INPUT PER GRADUATE 2010-2019 .....	90
FIGURE 6. 8: STUDENT ABSENTEEISM RATE BY YEAR AND GENDER 2010-2019 .....	91
FIGURE 6. 9 : INTERNAL EFFICIENCY IN 2019.....	92
FIGURE 6. 10: STATUS OF INTERNAL EFFICIENCY INDICATORS 2019 .....	92

## Executive Summary

Since 2005, the Annual Primary School Census (APSC) has provided the Directorate of Primary Education (DPE) with updated information on primary education each year. It is one of the main reports of DPE and PEDP4 that integrates all the relevant and reliable information of sub-sectors of the primary education. The APSC presents a vast amount of statistical information to support planning and decision-making on activities of DPE for the achievement of desired goals, objectives and outcomes. Since 2017 is the last year of the Fourth Primary Education Development Program cycle, the APSC for this year has increasingly reflected the progress report on other areas of primary education, including discrete projects which are not within the purview of PEDP 4. These projects support and harmonize the development of primary education sub-sector.

The APSC 2019 showcases results that have been achieved by the implementation of the PEDP4 and the 2018–2019 Annual Operation Plan's (AOP). PEDP 4 consists of 3 components and 29 sub components, for which specific DPE line divisions and other agencies are responsible for implementation and production of annual reports, intended to supplement this APSC. The Key Performance Indicators (KPI), Non-Key Performance Indicators (Non-KPI), and Primary School Quality Level (PSQL) indicators provide the main structure for reporting on the indicators' thematic areas.

## Main Findings

### Basic Information on Primary Education in 2019

- **SCHOOLS:** Annual Primary School Census (APSC) 2019 covered a total of 1,29,258 (25 types) schools. Of these , 39,241 (30.36%) were GPS; 26,316 (20.36%) were NNPS; 28,950 (22.39%) Kindergartens; 3,702 (2.86%) BRAC schools; 3,199 (2.47%) ROSC Anandya schools; 5,910 (4.57%) Ebtedayee Madrashes; 65 (0.05%) PTI Experimental Schools; 142 (0.10%) Community schools; and 203 (0.15%) were Shishu Kollyan schools.
- **STUDENTS:** The total number of children enrolled was 20122337 (in all type of schools); out of which the total number of female students was 10278844 (51.08%). The percentages of girls in the two major categories of schools - GPS and NNPS - were 50.91% and 50.93% respectively.
- **TEACHERS:** In 2019, teachers were considered for GPS only. The total number of working teachers were 3,56,366, out of which, the total number of female teachers were 2,29,936 (64.52%). The percentage of female teachers in the two major categories of schools - GPS and NNPS – were 68.42% and 56.58% respectively.

**In terms of access, the gross intake rate** – GIR (i.e. the number of children who enrolled for the first time in Grade 1 relative to the total population of children aged 6 years) was constant over the period 2010-2018 at around 107-112.32% but increased to 115% in 2009 and 110.51% in 2019. Similarly, the net intake rate – NIR (i.e. the number of children aged 6 years who enrolled for the first time in Grade 1 relative to the total population of children aged 6 years) were constant over the period 2005-2008 at around 94-95% but jumped to 97%-96.50% in 2009-2019.

Both the Gross Enrolment Rate (GER) and Net Enrolment Rate (NER) decreased over the past year. The GER was 109.49% (boys 113.20% and girls 106.15%) in 2019 decline from 114.23% in 2018. The NER was calculated to be 97.74% (boys 98.01% and girls 97.65%) in 2019 is slightly declined (0.01%) from 97.85% in 2018. Total enrolment has been declining since 2015, which is consistent with the gradual decrease in the national population growth rate.

The provision of pre-primary education (PPE) or baby classes has also expanded since 2011. In 2019, there were 3.7 million pre-primary children enrolled, more than the enrolment of the PEDP4 baseline year in 2018. Nearly 100% of GPS and 99% NNPS now has been offering pre-primary education. The percentage of Grade 1 students with PPE also increased from 50% in 2012 to 81.45% in 2019.

The number of special needs children enrolled in Government Primary Schools (GPS) and Newly Nationalized - Government Primary Schools (NNPS) has increased, in particular for children with physical disabilities and eyesight problems. This upwards trend has resulted in a trebling of the numbers of physically impaired children between 2010 and 2019, then gradually declining due to many children, including those who are autistic, who now attend specialized institutes. In 2019 Special need children are 98311 where percentage of girls 44.63%.

The student attendance rate has been improving over the past decade for both boys and girls. The attendance rate reached 88.66 % (Boys 87.44% and Girls 89.88%) in 2019 compared to 88.08% in 2018.

The primary education cycle completion rate rose from 60% in 2010 to 82.10% (Boys 80.80% and Girls 83.20%) in 2019. The main factor that has contributed to this rapid improvement appears to be the introduction of PECE as more students outside of GPS/NNPS sat for the exam. The survival rate is the percentage of a cohort of students enrolled in Grade 1 who reach Grade 5. Similar to the cycle completion rate, the overall trend of both cycle completion and survival to Grade 5 rates has risen significantly since 2010. The survival rate was 67.3% in 2010 and 85.20% (Boys 84.10% and Girls 86.10%) in 2019.

Repetition and cycle dropout rates are the key internal efficiency indicators that show how the system converts inputs (budgets) into outputs (students who completed primary education). In 2019 repetition rate stood at 5.1% (Boys 5.1% and Girls 4.9%) in average (all grades) significantly improved from the PEDP3 baseline of 12.6%. The Cycle dropout rate has fallen markedly since 2008 (it was at approximately 50% in 2008) and 17.9% (Boys 19.20% and Girls 15.70%) in 2019. This is a marked achievement and DPE has taken special efforts to reduce the dropout rate gradually.

Ensuring the timely delivery of textbooks has been a major achievement in the Primary Education in Bangladesh. In 2010, only one-third of the schools received their textbook within the first month of the school year. In 2019, more than 99% of the schools received their textbooks on time and 100% of the schools received their textbooks before the start of the academic calendar.

The percentage of schools (single shift only) that meets the minimum standard student–teacher ratio (STR) of 35:1 has increased markedly in GPS - from 40% in 2010. This trend in GPS is partly explained by the substantial recruitment of additional teachers (about 1, 20,000) within the PEDP4 period.

### **Key Achievements:**

- Increased Pre-Primary Education Enrolment Rate now over 3.57 million;
- Total enrolment of Grades 1 – 5: 16.3 million;
- Primary cycle completion rate: 82.10%;
- Improved survival rate to Grade 5: 85.20%
- The enrolment of children with disabilities (98311) has improved in all types of schools;
- Student absenteeism has reduced;
- School infrastructure has improved: additional classrooms; WASH block; water supply; separate toilets for girls.
- Majority of Head and Assistant Teachers have achieved the required qualification level; and
- Almost all children (99.9%) have received their free textbooks in the first month of the school year.
- Nationalized 26,193 non-government primary schools in 2013
- Nationalized more than 100,000 teachers
- Designated 37,672 PPE teachers post created for GPS and 33,974 recruited and deployed; additional 25,800 PPE positions for NNPSs also created and to be recruited during the PEDP4
- Minimum standard set for 5 teachers in each school and accordingly created new teachers post.
- Scaling-up pre-primary education – as enrolment rate increased and now over 3.0 million children attending PPE
- Provides stipend about 10.06 million children
- Disburse stipend money through mobile banking
- The enrolment of children with disabilities has improved in all types of schools
- Student absenteeism has reduced
- School infrastructure has greatly improved: additional classrooms; separate WASH block water supply; group hand wash facilities separate toilets for girls etc.

### **Underlying Issues:**

Certain underlying issues have manifested themselves in APSC. They require examination in order to develop policies for their remediation.

- Revision of the APSC questionnaire aligned with result framework of the PEDP4 for maintaining the consistency in terms of the SL. No. of the KPIs, PSQLs and SCIs and the requirement of the SDG4.
- Some important indicators need to include as a KPI,SCI, non-KPI or PSQL to cover all the sub-component of the PEDP4 to measure the performance
- Need to include the primary aged projected single year population data into the DPP or the PEDP4 document
- APSC questionnaire need to revise based on the PEDP4 requirement, data entry software need to revise with the support of programme staff, so that all the field/variable to be captured appropriately.
- Intensive training is need to capacity enhancement of HTs, AUEOs, M&E, IMD officials on data collection specially to fill the questionnaire.
- Impact of the climate changes in the schools need to investigate.
- Slum study is required to know the status of basic education provision of the SLUM children for policy makers to take appropriate measures.
- Dropout rate is persistently high in some areas as well as Grade 4 which need to be investigate
- Introduce 2 years ECD and PPE education instead 1 year.
- Need to develop the school wise mechanism for targeting the group of children who are working below their grade level in Bangla and Mathematics including establish AUEOs accountability for achieving the learning outcomes with the provision of incentive for good works
- Need to introduce Unique ID align with Government GEO code at all level of DPE
- Some Government schools building has been damaged by river course change, river erosion.
- Certain GPS and NNPS face acute teacher shortages due to many reasons (e.g. long term training, long term leave, LPR etc.). A policy is required to ensure that schools have adequate teachers for ensuring quality primary education for all children.
- Some GPS and NNPS have fewer enrolled students. Some GPS and NNPS face acute teacher shortages due to many reasons (e.g. long term training, long term leave, LPR etc.).



## Key Indicators in APSC-2010, 2016, 2017, 2018 and 2019

Indicators		APSC	APSC	APSC	APSC	APSC
		2010	2016	2017	2018	2019
1. No. of schools covered by APSC (GPS-65620)		78,685	126,615	1,33,901	134147	129258
2. Total Teachers (In 2019 had been shows only GPS Teachers)	Male	200,743	217,798	222138	258751	239129
	Female	194,538	330,403	351863	426649	115593
	<b>All</b>	<b>395,281</b>	<b>548,201</b>	<b>574001</b>	<b>685400</b>	<b>354722</b>
3. Total Enroled Students (Grade I-V)	Boys	8,473,961	9,227,580	8508038	8,539,067	8075892
	Girls	8,563,133	9,375,408	8743312	8,799,033	8260204
	<b>All</b>	<b>16,957,894</b>	<b>18,602,988</b>	<b>17,251,350</b>	<b>17,338,100</b>	<b>16336096</b>
4. Total Pre-primary Enrolment	Boys	627,520	1,569,937	1841242	1792559	1893734
	Girls	595,077	1,559,598	1826609	1785825	1892507
	<b>All</b>	<b>1,222,597</b>	<b>3,129,535</b>	<b>3667851</b>	<b>3578384</b>	<b>3786241</b>
5. Total Enrolment (All Grade)	Boys	9101481	10797517	10349280	10331626	9969626
	Girls	9158210	10935006	10569921	10584858	10152711
	<b>All</b>	<b>18259691</b>	<b>21732523</b>	<b>20919201</b>	<b>20916484</b>	<b>20122337</b>
6. Gross Intake Rate - GIR (%)	Boys	115.4	110.7	107	<b>109.07</b>	<b>107.62</b>
	Girls	118.5	113.7	112.6	<b>115.57</b>	<b>112.80</b>
	<b>All</b>	<b>116.9</b>	<b>112.2</b>	<b>109.8</b>	<b>112.32</b>	<b>110.51</b>
7. Net Intake Rate- NIR (%)	Boys	98.8	97.62	96.6	<b>95.99</b>	<b>96.29</b>
	Girls	99.5	98.27	99.3	<b>97.00</b>	<b>96.80</b>
	<b>All</b>	<b>99.1</b>	<b>97.94</b>	<b>97.93</b>	<b>96.48</b>	<b>96.50</b>
8. Gross Enrolment Rate- GER (%)	Boys	103.2	109.32	108.1	<b>110.32</b>	<b>106.15</b>
	Girls	112.4	115.02	115.4	<b>118.30</b>	<b>113.20</b>
	<b>All</b>	<b>107.7</b>	<b>112.12</b>	<b>111.7</b>	<b>114.23</b>	<b>109.49</b>
9. Net Enrolment Rate – NER (%)	Boys	92.2	97.1	97.66	<b>97.55</b>	<b>97.65</b>
	Girls	97.6	98.82	98.29	<b>98.16</b>	<b>98.01</b>
	<b>All</b>	<b>94.8</b>	<b>97.96</b>	<b>97.97</b>	<b>97.85</b>	<b>97.74</b>
10. Cycle Dropout Rate (%)	Boys	40.3	22.3	21.7	21.44	19.20
	Girls	39.3	16.1	15.9	15.69	15.70
	<b>All</b>	<b>39.8</b>	<b>19.2</b>	<b>18.8</b>	<b>18.6</b>	<b>17.90</b>
11. Survival Rate (%)	Boys	65.9	78.6	81.3	80.93	84.10
	Girls	68.6	85.4	85.4	87.73	86.10
	<b>All</b>	<b>67.2</b>	<b>82.1</b>	<b>83.3</b>	<b>83.53</b>	<b>85.20</b>
12. Coefficient of Efficiency	Boys	62.8	78.7	80.2	80.81	81.90
	Girls	61.8	83	83.4	83.62	83.20
	<b>All</b>	<b>62.2</b>	<b>80.9</b>	<b>81.9</b>	<b>82.21</b>	<b>82.60</b>
13. Cycle Completion Rate (Grade I-V) (%)	Boys	59.7	77.7	78.28	78.56	80.80
	Girls	60.7	83.9	84.08	84.31	83.20
	<b>All</b>	<b>60.2</b>	<b>80.8</b>	<b>81.2</b>	<b>81.4</b>	<b>82.10</b>
14. Repetition Rate (%)	Boys	12.8	6.4	6.2	5.8	5.10
	Girls	12.4	5.8	5.1	5.0	4.90
	<b>All</b>	<b>12.6</b>	<b>6.1</b>	<b>5.6</b>	<b>5.4</b>	<b>5.10</b>
15. PECE Pass Rate	<b>All</b>	<b>92.3</b>	<b>98.51</b>	<b>95.18</b>	<b>97.59</b>	<b>95.50</b>
16. Year Inputs Per Graduate	Boys	8	6.3	6.23	6.19	6.10
	Girls	8.1	6	5.99	5.98	5.95
	<b>All</b>	<b>8</b>	<b>6.18</b>	<b>6.1</b>	<b>6.08</b>	<b>6.05</b>



# Chapter One

## 1.CHAPTER ONE: CONCEPTS OF OPERATIONAL DEFINITIONS<sup>1</sup>

### 1.1 Access in primary education

**Definition:** Access means a channel, a passage, an entrance or a doorway to primary education. It has a two-way role:

- A physical approach;
- Utilization of existing facilities: It is not only essential to provide education facilities but it is equally important that these facilities to be utilized.

**Purpose:** The purpose is to provide access for all children to primary education as per the national policy and where it would not be possible to provide, alternative schooling should be introduced for their teaching learning at comparable level.

### 1.2 Class size

**Definition:** The average number of students enrolled per class.

**Purpose:** The purpose is to measure the average number of children taught together at one time in a room. The results can compare with established country's national norms.

**Calculation method:** Divide the total number of students enrolled by the total number of classes.

#### 1. New Entrants :

**Definition:** New entrants in the first grade of primary education who are of the official primary school entrance age (6 years), expressed as a percentage of the population of the same age (6 years in Bangladesh).

### 1.3 Gross Intake Ratio (GIR) in the First Grade of Primary

**Definition:** Total number of new entrants in the first grade of primary education, regardless of age, expressed as a percentage of the population at the official primary school-entrance age.

**Purpose:** To indicate the general level of access to primary education. It also indicates the capacity of the education system to provide access to grade 1 for the official school-entrance age population.

**Calculation method:** Divide the number of new entrants in grade 1, irrespective of age, by the population of official school-entrance age, and multiply the result by 100. The formulae is given by

$$GIR^t = \frac{N^t}{P_a^t} * 100$$

**Where**

$GIR^t$  Gross Intake Ratio in school year t

$N^t$  Number of new entrants in the first grade of primary education, in school year t

$P_a^t$  Population of official primary school entrance-age a, in school year t

t = Year

<sup>1</sup> Concepts of Operational Definitions are citation from the two Technical Guideline, UNESCO Institute of Statistics: 1.Meta data for the thematic indicators for the follow-up and review of SDG4 and Education 2030; 2 Education Indicators, Technical Guidelines, November 2009-Updated

**Data required:** New entrants in the first grade of primary education (or enrolment minus repeaters in the first grade); population of the official primary school-entrance age.

**Data source:** School register, school survey or census for data on new entrants by age. Population census or Estimates for primary school-entrance age population.

**Type of disaggregation:** By gender and by geographical location like as region, rural/urban).

**Quality standards:** Data on population used in deriving this indicator should refer strictly to the official schoolentrance age. Care should be taken not to include repeaters in grade 1 in the calculation, since this will lead to an inflated GIR.

**Limitations:** A high GIR may be the effect of a backlog of over-aged children who have not entered school when they were at the official primary school-entrance age.

### 1.4 Net Intake Rate (NIR) in the First Grade of Primary Cycle

**Definition:** New entrants in the first grade of primary education who are of the official primary school-entrance age expressed as a percentage of the population of the same age.

**Purpose:** To precisely measure access to primary education by the eligible population of primary school-entrance age.

**Calculation method:** Divide the number of children of official primary school-entrance age who enter the first grade of primary education for the first time by the population of the same age, and multiply the result by 100. the formulae is given by

$$NIR^t = \frac{N_a^t}{P_a^t} * 100$$

#### Where

$NIR^t$  = Net Intake Rate in school year t

$N_a^t$  = Number of children of official primary school-entrance age a who enter the first grade of primary education for the first time, in School year t

$P_a^t$  = Population of official primary school-entrance age a, in school year t

t= Year

**Data required:** New entrants in first grade of primary education by single years of age; population of official primary school-entrance age.

**Data source:** School register, school survey or census for data on new entrants by age; population census or Estimates for school-entrance age population.

**Type of disaggregation:** By gender and by geographical location (region, rural/urban).

**Quality standards:** Data on both new entrants and population used in deriving this indicator should refer strictly to the official school-entrance age. NIR in principle should not exceed 100%.

**Limitations:** This indicator can be distorted by an incorrect distinction between new entrants and repeaters in the first grade. This can be the case especially for under-aged pupils who may repeat the first grade at the official entrance age.

**Quality standards:** Requires complete and reliable data on enrolment and population by single-years of age Corresponding to all levels of education for the entire duration of schooling, including tertiary education.

**Limitations:** Caution is required when making cross-country comparisons; neither the length of the school year nor the quality of education is necessarily the same in each country. In addition, as this indicator does not directly take into account the effects of repetition, it is not strictly comparable between countries with automatic promotion and those allowing grade repetition. It should also be noted that, depending on countries, the enrolment data do not account for many types of continuing education and training. For these reasons, this indicator should be interpreted in the light of complementary indicators, particularly percentage of repeaters.

### 1.5 Transition Rate (TR) from Primary to Secondary Education

**Definition:** The number of pupils (or students) admitted to the first grade of a higher level of education in a given year (grade 6), expressed as a percentage of the number of pupils (or students) enrolled in the final grade of the lower level of education in the previous year (grade-5).

**Purpose:** The purpose is to convey information on the degree of access or transition from one cycle or level of education to a higher one. Viewed from the lower cycle or level of education, it is considered as an output indicator. Viewed from the higher educational cycle or level, it constitutes an indicator of access. It can also help in assessing the relative selectivity of an education system, which can be due to pedagogical or financial requirements.

**Calculation method:** Divide the number of new entrants in the first grade of the specified higher cycle or level of education by the number of pupils who enrolled in the final grade of the preceding cycle or level of education in the previous school year then multiply by 100. The formula is given by

$$TR_{h,h+1}^t = \frac{E_{h+1,1}^{t+1} - R_{h+1,1}^{t+1}}{E_{h,n}^t} * 100$$

Where :

$TR_{h,h+1}^t$  Transition rate (from cycle or level of education h to h+1 in school year t)

$E_{h+1,1}^{t+1}$  Number of pupils enrolled in the first grade at level of education h+1 in school year t+1

$R_{h+1,1}^{t+1}$  = Number of pupils repeating the first grade at level of education h+1 in school year t+1

$E_{h,n}^t$  Number of pupils enrolled in final grade n at level of education h in school year t

**Data required:** Enrolment in the final grade of a given cycle or level of education for year t and new entrants to (or enrolment minus repeaters) the first grade of the higher cycle or level of education for year t+1.

**Data source:** School register, school survey or census.

**Data disaggregation:** By gender, level of education and geographical location (region, rural/urban).

**Interpretation:** High transition rates indicate a high level of access or transition from one level of education to the next. They also reflect the intake capacity of the next level of education. Inversely, low transition rates can signal problems in the bridging between two cycles or levels of education, due to either deficiencies in the examination system, or inadequate admission capacity in the higher cycle or level of education, or both.

**Quality standards:** This indicator should be based on reliable data on new entrants (or on enrolment and repeaters), especially in the first grade of the higher cycle or level of education.

**Limitations:** This indicator can be distorted by incorrect distinction between new entrants and repeaters, especially in the first grade of the specified higher level of education. Students who interrupted their studies for one or more years after having completed the lower level of education, together with the migrant students, could also affect the quality of this indicator.

## 1.6 Gross Enrolment Ratio (GER):

**Definition:** Total enrolment in a specific level of education, regardless of age, expressed as a percentage of the eligible official school-age population corresponding to the same level of education in a given school year.

**Purpose:** To show the general level of participation in a given level of education. It indicates the capacity of the education system to enrol students of a particular age group. It can also be a complementary indicator to net enrolment rate (NER) by indicating the extent of over-aged and under-aged enrolment.

**Calculation method:** Divide the number of pupils (or students) enrolled in a given level of education regardless of age by the population of the age group which officially corresponds to the given level of education, and multiply the result by 100. The formulae is given by

$$GER_h^t = \frac{E_h^t}{P_{h,a}^t} * 100$$

Where:

$GER_h^t$  Gross Enrolment Ratio at level of education h in school year t

$E_h^t$  Enrolment at the level of education h in school year t

$P_{h,a}^t$  Population in age group a which officially corresponds to the level of education h in school year t

Example: If the entrance age for primary education is 7 years with a duration of 5 years then a is (7-11) years.

**Data required:** Total enrolment for a given level of education. Population of the age group corresponding to the specified level.

**Data source:** School register, school census for data on enrolment by level of education. Population censuses or estimates for school-age population normally obtained from the central statistical office.

**Types of disaggregation:** By gender, geographical location (region, urban/rural) and by level of education.

**Quality standards:** GER at each level of education should be based on total enrolment in all types of schools and education institutions, including public, private and all other institutions that provide organized educational programmer.

**Limitations:** GER can exceed 100% due to the inclusion of over-aged and under-aged pupils/students because of early or late entrants, and grade repetition. In this case, a rigorous interpretation of GER needs additional information to assess the extent of repetition, late entrants, etc.

## 1.7 Net Enrolment Rate (NER)

**Definition:** Enrolment of the official age group for a given level of education expressed as a percentage of the corresponding population.

**Purpose:** To show the extent of coverage in a given level of education of children and youths belonging to the official age group corresponding to the given level of education.

**Calculation method:** Divide the number of pupils (or students) enrolled who are of the official age group for a given level of education by the population for the same age group and multiply the result by 100.

$$NER_h^t = \frac{E_{h,a}^t}{P_{h,a}^t} * 100$$

Where:

$NER_h^t$  Gross Enrolment Ratio at level of education h in school year t

$E_h^t$  Enrolment at the level of education h in school year t

$P_{h,a}^t$  Population in age group a which officially corresponds to the level of education h in school year t

Example: If the entrance age for primary education is 7 years with a duration of 5 years then a is (7-11) years.

**Data required:** Enrolment by single years of age for a given level of education. Population of the age group corresponding to the given level of education.

**Data source:** School register, school census for data on enrolment by age; population censuses or estimates for school-age population normally obtained from the central statistical office.

**Types of disaggregation:** By gender, geographical location (region, urban/rural) and by level of education.

**Quality standards:** NER at each level of education should be based on enrolment of the relevant age group in all types of schools and education institutions, including public, private and all other institutions that provide organized educational programmes.

**Limitations:** For tertiary education, this indicator is not pertinent because of the difficulties in determining an appropriate age group due to the wide variations in the duration of programmes at this level of education.

## 1.8 AGE SPECIFIC ENROLMENT RATE (ASER)

**Definition:** Enrolment of a specific single age enrolled, irrespective of the level of education, as a percentage of the population of the same age.

**Purpose:** To show the extent of the educational participation of a specific age cohort.

**Calculation method:** Divide the number of pupils (or students) of a specific age enrolled in educational institutions at all levels of education by the population of the same age and multiply the result by 100.

$$ASER_a^t = \frac{E_a^t}{P_a^t} * 100$$

Where :

$ASER_a^t$  Age Specific Enrolment Rate of the population of age a in school year t

$E_a^t$  Enrolment of the population of age a in school year t

$P_a^t$  Population of age a in school year t

**Data required:** Enrolment by single years of age. Population of the corresponding age.

**Data source:** School register, school survey or census for data on enrolment by age. Population censuses or estimates for single year school-age population normally obtained from the Central statistical office.

**Types of disaggregation:** By gender, geographical location (region, urban/rural) and by level of education.

**Limitations:** This indicator does not give an indication of the grade or the level of education in which pupils or students are enrolled except when it is calculated by level of education.

### 1.9 Repetition Rate by Grade (RR)

**Definition:** Proportion of pupils from a cohort enrolled in a given grade at a given school year who study in the same grade in the following school year.

**Purpose:** To measure the rate at which pupils from a cohort repeat a grade, and its effect on the internal efficiency of educational systems. In addition, it is one of the key indicators for analysing and projecting pupil flows from grade to grade within the educational cycle.

**Calculation method:** Divide the number of repeaters in a given grade in school year t+1 by the number of pupils from the same cohort enrolled in the same grade in the previous school year t. This is given by

$$RR_i^t = \frac{R_t^{t+1}}{E_i^t}$$

Where

$RR_i^t$  Repetition Rate at grade i in school year t

$R_t^{t+1}$  Number of pupils repeating grade i, in school year t+1

$E_i^t$  Number of pupils enrolled in grade i, in school year t

**Data required:** Enrolment by grade for school year t and number of repeaters from the same cohort by grade for year t+1.

**Data source:** School register, school survey or census for data on enrolment and repeaters by grade.

**Type of disaggregation:** By grade, gender, geographical location (regions, urban/rural) and by type of institution (public/private).

**Limitations:** In some cases, low repetition rates merely reflect policies or practices of automatic promotion. The level and maximum number of grade repetitions allowed can in some cases be determined by the educational authorities with the aim of coping with limited grade capacity and increasing the internal efficiency and flow of pupils (or students). Care should be taken in interpreting this indicator, especially in comparisons between education systems.

### 1.10 Survival Rate (SR)

**Definition:** Percentage of a cohort of pupils (or students) enrolled in the first grade of a given level or cycle of education in a given school year expected to reach successive grades, regardless of repetition. DPE uses UNESCO reconstruction cohort model for calculating survival rate

**Purpose:** The purpose is to measure the retention capacity and internal efficiency of an education system. It illustrates the situation regarding retention of pupils (or students) from grade to grade in schools, and conversely the magnitude of dropout by grade.

**Calculation method:** Divide the total number of pupils belonging to a pupil cohort who reached each successive grade of the specified level of education by the number of pupils in the schools cohort, i.e. those originally enrolled in the first grade of primary education, and multiplies the result by 100. Current survival rates to be estimate using the reconstructed cohort method. This technique calculates the survival rate for a theoretical cohort of children who experience the current promotion, repetition and dropout rates at each grade as they move through the schooling system. It uses data on enrolment and repeaters for two consecutive years. The Formulae is given by

$$SR_{g,i}^k = \frac{\sum_{t=1}^m P_{g,i}^t}{E_g^k} * 100$$

Where:  $P_{g,i}^t = E_{g,i+1}^{t+1} - R_{g,i+1}^{t+1}$

i grade (1,2,3-----n)

t year (1,2,3 -----m)

g pupil-cohort

$SR_{g,i}^k$  Survival Rate of pupil-cohort g at grade i for a reference year k

$E_g^k$  Total number of pupils belonging to a cohort g at a reference year k

$P_{g,i}^t$  Promotees from  $E_g^k$  who would join successive grades i throughout successive years t

$R_i^t$  Number of pupils repeating grade i in school year t

**Data required:** Enrolment by grade for two consecutive years (years t and t+1); number of repeaters by grade for year t+1.

**Data source:** School register, school survey or census.

**Type of disaggregation:** By gender, geographical location (region, urban/rural) and by type of institution (Private/public). Survival rates can also be disaggregated with or without grade repetition.

**Limitations:** Given that this indicator is usually estimated using cohort analysis models that are based on a number of assumptions (i.e. the observed flow rates will remain unchanged throughout the cohort life), care should be taken in using of the results in comparisons. Care should also be taken in calculating the indicator at sub-national level because of possible pupils' transfers between localities.

## 1.11 Coefficient of Efficiency

**Definition:** The ideal (optimal) number of pupil years required (i.e. in the absence of repetition and dropout) to produce a number of graduates from a given schools cohort for primary education expressed as a percentage of the actual number of pupil years spent to produce the same number of graduates. DPE uses UNESCO reconstruction cohort model for calculating Coefficient of efficiency.

**Purpose:** This is an indicator of the internal efficiency of an educational system. It summarizes the consequences of repetition and dropout on the efficiency of the educational process in producing graduates.

**Calculation method:** Divide the ideal number of pupil years required to produce a number of graduates from a given schools cohort for the specified level of education by the actual number of pupil years spent to produce the same number of graduates, then multiply the result by 100. The coefficient of efficiency calculated based on the reconstructed cohort method, which uses data on enrolment and repeaters for two consecutive years. the formulae is given is by

$$CE_g = \frac{\sum_{j=n}^{n+k} G_{g,n*j}}{\left\{ \sum_{j=n}^{n+k} G_{g,j*j} \right\} + \left\{ \sum_{j=1}^{n+k} D_{g,j*j} \right\}}$$
 For more details, see the flow diagram on cohort analysis.



Where

$CE_g$  Coefficient of Efficiency for a pupil-cohort g

$G_{g,n}$  Number of pupils graduating from cohort g in final grade n after n years of study (without repetition)

$G_{g,j}$  Number of pupils graduating from cohort g in final grade n after j years of study

$D_{g,j}$  Number of pupils (of the cohort g) dropping out after j years of study

k Number of repetitions allowed

n Normal duration of study for a cycle or level of education

g Pupil-cohort

j Number of years of study.

**Data required:** Number of graduates and dropouts by length of study. These data can also be derived by using the reconstructed cohort model, which requires enrolment by grade for two consecutive years (years t and t+1); number of repeaters by grade for year t+1 and number of graduates for year t.

**Data source:** School register, school survey or census for data on repeaters and enrolment.

**Type of disaggregation:** By gender, geographical location (region, urban/rural) and by school type (private/public).

**Limitations:** Given that this indicator is usually derived using cohort analysis models that are based on a number of assumptions, and owing to the highly synthetic nature of this indicator, care should be taken in the use of the results in comparing education systems. From a conceptual viewpoint, having most pupils (or students) graduating within the prescribed duration of the cycle is optimal with regard to economic efficiency and resource utilization, but this does not necessarily imply achievement of the expected learning outcomes. Also, according to this calculation method, early dropouts (i.e. from lower grades) can result in higher internal efficiency than late dropout (i.e. from higher grades); this means that efficiency from the economic point of view can be in contradiction with educational objectives aiming at retaining pupils in schools until higher grades when they would have acquired the desired knowledge and skills.

## 1.12 Years Input Per Graduate

**Definition:** The estimated average number of pupil-years spent by pupils (or students) from a given cohort who graduate from a given cycle or level of education, taking into account the pupil-years wasted due to dropout and repetition. N.B. One school year spent in a grade by a pupil is equal to one pupil-year.

**Purpose:** To assess the extent of educational internal efficiency in terms of the estimated average number of years to be invested in producing a graduate.

**Calculation method:** Divide the total number of pupil-years spent by a pupil-cohort (graduates plus dropouts) in the specified level of education by the sum of the successive batch of graduates belonging to the same cohort. This indicator is calculated on the basis of the reconstructed cohort method, which uses data on enrolment and repeaters for two consecutive years. the formulae is given by

$$YIG_g = \frac{\{\sum_{j=n}^{n+k} G_{g,j} * j\} + \{\sum_{j=1}^{n+k} D_{g,j} * j\}}{\sum_{j=n}^{n+k} G_{g,j}}$$

Where

$YIG_g$  Years input per graduate (for graduates belonging to cohort g)

$G_{g,j}$  Graduates from cohort g after j years of study

$D_{g,j}$  Dropouts from cohort g after j years of study

k Number of repetitions allowed  
 n Normal duration of study for a cycle or level of education  
 g Pupil-cohort  
 j Number of years of study.

**Data required:** Total number of pupil-years spent by the pupil-cohort and the total number of graduates from the same cohort. These data can be derived using cohort reconstructed model, which requires enrolment by grade for two consecutive years (years t and t+1); number of repeaters by grade for year t+1 and number of graduates for year t.

**Data source:** School register, school survey, census or records.

**Type of disaggregation:** By gender, geographical location (region, urban/rural) and by type of institution (private/public).

**Interpretation:** The closer the value of this indicator is to the theoretical number of grades (or duration) of the Specified education cycle, the higher the internal efficiency and the lesser the negative effects of repetition and dropout. A high number of pupil-years per graduate as compared to the normal duration, denotes waste of resources and hence inefficiency.

**Quality standards:** Since the calculation of this indicator is based on pupil-flow rates, its reliability depends on the consistency of data on enrolment and repeaters in terms of coverage over time and across grades. Differences in national regulations concerning the number of repetitions allowed constitute an aspect to be taken into account when using this indicator for cross-country comparisons.

**Limitations:** From a conceptual viewpoint, having most pupils (or students) graduating within the prescribed Duration of the cycle is optimal with regard to economic efficiency and resource utilization, but this does not Necessarily imply achievement of the expected learning outcomes. Also, according to this calculation method, early dropouts (i.e. from lower grades) can result in higher internal efficiency than late dropout (i.e. from higher grades);

This means that efficiency from the economic point of view can be in contradiction with educational objectives aiming to retain pupils in schools until higher grades when they would have acquired the desired knowledge and skills.

### 1.13 Percentage of Repeaters

**Definition:** Total number of pupils who are enrolled in the same grade as in a previous year, expressed as a Percentage of the total enrolment to the specified grade.

**Purpose:** To measure the extent and patterns of repetition by grade, as part of the internal efficiency of education system.

**Calculation method:** Divide the number of pupils/students repeating a given grade in a given school year by the number of pupils or students enrolled in the same grade in the same school year and multiply by 100. It can be

Calculated for the whole level of education by dividing the sum of repeaters in all grades of the given level by the total enrolment of that level of education and multiply the result by 100. the formulae is given by

$$PR_i^t = \frac{R_i^t}{E_i^t} * 100$$

Where

$PR_i^t$  Percentage of repeaters in grade i, in school year t

$R_i^t$  Number of pupils repeating grade i in school year t

$E_i^t$  Number of pupils enrolled in grade i, in school year t

**Data required:** Number of repeaters and enrolment by grade for the same school year.

**Data source:** School register, school census or surveys for data on repeaters and enrolment by grade.

**Types of disaggregation:** By gender, geographical location (region, rural/urban areas) and level of education.

**Interpretation:** High values reflect serious problems of grade repetition or the internal efficiency of the education system.

**Quality standards:** The definition of repeaters should be unambiguously applied to include even pupils or students repeating more than once in the same grade and those who repeat the same grade while transferring from one school to another. Pupils or students who were not studying in the same grade in the previous year should be excluded.

**Limitations:** The level and maximum number of grade repetitions allowed can in some cases be determined by the educational authorities with the aim of coping with limited grade capacity and increasing the internal efficiency and flow of pupils (or students). Care should be taken in interpreting this indicator, especially in comparisons between education systems.

**Data Required:** Enrolment by grade for school year t and number of repeaters from the same cohort by grade for year t+1.

**Data source:** School register, school survey or census for data on enrolment and repeaters by grade.

#### 1.14 Pupil Teacher Ratio (PTR) / Student Teacher Ratio (STR) :

**Definition:** Average number of pupils (students) per teacher at a specific level of education in a given school year.

**Purpose:** To measure the level of human resources input in terms of the number of teachers in relation to the size of the pupil population. The results can be compared with established national norms on the number of pupils per teacher for each level or type of education.

**Calculation method:**

$$PTR_h^t = \frac{E_h^t}{T_h^t}$$

Where:

$PTR_h^t$  Pupil-teacher ratio at level of education h in school year t

$E_h^t$  Total number of pupils or (students) at level of education h in school year t

$T_h^t$  Total number of teachers at level of education h in school year t

**Data required:** Number of pupils enrolled and teaching staff for the specific level of education.

**Data source:** School registers, teacher records, school census or surveys for data on enrolment and teaching staff.

**Type of disaggregation:** By level of education, type of institutions (private/public) and by geographical location (region, urban/rural).

**Interpretation:** A high teacher pupil-ratio suggests that each teacher has to be responsible for a large number of pupils. In other words, the higher the pupil/teacher ratio, the lower the relative access of pupils to teachers. It is generally assumed that a low pupil-teacher ratio signifies smaller classes, which enables the teacher to pay more attention to individual students, which may in the long run result in a better performance of the pupils.

**Quality standards:** In computing and interpreting this indicator, one should take into account the existence of parttime teaching, school-shifts, multi-grade classes and other practices that may affect the precision and meaningfulness of pupil-teacher ratios. If feasible, the number of part-time teachers is to be converted to 'full-time equivalent' teachers; a double-shift teacher is to be counted twice, etc. Care should be exercised to include all staff involved in teaching. Teachers are defined as persons whose professional activity involves the transmitting of knowledge, attitudes and skills that are stipulated in a formal curriculum programme to students enrolled in a formal educational institution.

**Limitations:** This indicator does not take into account factors which could affect the quality of teaching/learning, such as differences in teachers' qualifications, pedagogical training, experiences and status, teaching methods, teaching materials and variations in classroom conditions.

### 1.15 Percentage of Female Teachers

**Definition:** The number of female teachers at a given level of education expressed as a percentage of the total number of teachers (male and female) at the same level in a given school year.

**Purpose:** To show the gender composition of the teaching force. It helps also in assessing the need for opportunities and/or incentives to encourage women to participate in teaching activities at a given level of education.

**Calculation method:** Divide the total number of female teachers at a given level of education by the total number of teachers (male and female) at the same level in a given school year, and multiply by 100.

$$\%FT_h^t = \frac{FT_h^t}{T_h^t} * 100$$

$\%FT_h^t$  Percentage female teachers in educational level h in year t

$FT_h^t$  Number of female teachers in educational level h in year t

$T_h^t$  Total number of teachers (male and female) in educational level h in year t

**Data required:** Number of teachers by gender.

**Data source:** School census or surveys and teachers' records.

**Type of disaggregation:** By level of education, geographical location (region, rural/urban), by type of institutions (public and private), by teacher age groups and teacher qualifications.

**Interpretation:** Percentage of female teachers approaching 50% indicates gender parity in the composition of the teaching force. A value of greater than 50% reveals more opportunities and/or preference for women to participate in teaching activities at a specific level, grade or programme of education.

**Quality standards:** This indicator should be based on reliable data on teaching staff by gender (full and/or part-time teachers) at each level of education. When calculating this indicator, care should be exercised to

ensure that the number of female teachers and the total number of teachers correspond to the same type of institution, full or parttime. Such calculation should include all staff involved in teaching. Teachers are defined as persons whose professional activity involves the transmitting of knowledge, attitudes and skills that are stipulated in a formal curriculum programme to students enrolled in a formal educational institution.

**Limitations:** This indicator measures the level of gender representation in the teaching profession rather than the effectiveness and quality of teaching.

### 1.16 Out-of-Schools Children (OOSC)

**Definition:** Children in the official primary school age range who are not enrolled in either primary or secondary schools.

**Purpose:** To identify the size of the population in the official primary school age range who should be targeted for policies and efforts in achieving universal primary education.

**Calculation method:** Subtract the number of primary school-age pupils enrolled in either primary or secondary school from the total population of the official primary school age range.

**Data required:** Population of the official primary school age range and number of pupils of primary school age enrolled in either primary or secondary school.

**Data sources:** School register, school survey or census for enrolment; population census or estimates.

**Type of disaggregation:** By gender and geographical location, (region, rural/urban areas).

**Interpretation:** The higher the number of out-of-school children, the greater the need to focus on achieving universal primary education. Some children of primary school-age who have never been in school may or may not eventually enrol as late entrants. Other children may have initially enrolled but dropped out before reaching the 'official' age of primary completion. When disaggregated by geographical location, this indicator can identify areas needing the greatest efforts. Policies can also focus efforts on priority population groups or a particular gender.

**Quality standards:** Enrolment count should include in all types of schools and education institutions, including public, private and all other institutions that provide organized educational programmes.

**Limitations:** Discrepancies between enrolment and population data coming from different sources may not give the exact magnitude of out-of-school children.

### 1.17 Dropout Rate by grade (DR) :

**Definition:** Proportion of pupils from a cohort enrolled in a given grade at a given school year who are no longer enrolled in the following school year.

**Purpose:** To measure the phenomenon of pupils from a cohort leaving school without completion, and its effect on the internal efficiency of educational systems. In addition, it is one of the key indicators for analysing and projecting pupil flows from grade to grade within the educational cycle.

**Calculation method:** Dropout rate by grade is calculated by subtracting the sum of promotion rate and repetition rate from 100 in the given school year. For cumulative dropout rate in primary education, it is calculated by subtracting the survival rate from 100 at a given grade (see survival rate).

$$DR_i^t = 100 - (PR_i^t + RR_i^t)$$

Where :

$DR_i^t$  Dropout Rate at grade i in school year t

$PR_i^t$  Promotion Rate at grade  $i$  in school year  $t$

$RR_i^t$  Repetition Rate at grade  $i$  in school year  $t$

**Data required:** Enrolment by grade for school year  $t$  and enrolment and number of repeaters by grade for year  $t+1$ .

**Data source:** School register, school survey or census for data on enrolment and repeaters by grade.

**Type of disaggregation:** By grade, gender, geographical location (regions, urban/rural) and type of institution (public/private).

**Interpretation:** Ideally, the rate should approach 0%; a high dropout rate reveals problems in the internal efficiency of the educational system. By comparing rates across grades, it is possible to identify those which require greater policy emphasis.

**Quality standard:** Like other pupil-flow rates (promotion and repetition rates), the dropout rate is derived by

analysing data on enrolment and repeaters by grade for two consecutive years. One should therefore ensure that such data are consistent in terms of coverage over time and across grades. Special attention should also be paid to minimizing some common errors which may bias these flow-rates, such as: Over-reporting enrolment/repeaters (particularly in grade one); incorrect distinction between new entrants and repeaters; transfers of pupils between grades and schools.

**Limitations:** The level and maximum number of grade repetitions allowed can in some cases be determined by the educational authorities with the aim of coping with limited grade capacity and increasing the internal efficiency and flow of pupils (or students). Care should be taken in interpreting this indicator, especially when comparing education systems.

### 1.18 Cohort Completion Rate for Primary Education (CCR) :

**Definition:** Percentage of a cohort of pupils enrolled in the first grade of primary education in a given schools year expected to complete primary education. The CCR is the product of the probability of reaching the last grade (survival rate) and the probability of graduating from the last grade. DPE uses UNESCO reconstruction cohort model for calculating completion rate.

**Purpose:** To assess the likelihood that pupils of the same cohort, including repeaters, complete primary education.

### 1.19 Gender Parity Index (GPI)

**Definition:** Ratio of female to male values of a given indicator.

**Purpose:** The GPI measures progress towards gender parity in education participation and/or learning opportunities available for women in relation to those available to men. It also reflects the level of women's empowerment in society.

**Calculation Method:** Divide the female value of a given indicator by that of the male.

$$GPI_i^t = \frac{F_i^t}{M_i^t}$$

$GPI_i^t$  Gender parity index of a given indicator  $i$  in year  $t$

$F_i^t$  Female value of a given indicator  $i$  in year  $t$

$M_i^t$  Male value of the same indicator  $i$  in year  $t$

**Data Required:** Female and male values of the given indicator.

**Data source:** See source of the given indicator.

**Type of disaggregation:** By level of education, type of institution (private/public) and geographical location (region, urban/rural).

**Interpretation:** A GPI equal to 1 indicates parity between females and males. In general, a value less than 1 indicates disparity in favour of boys/men and a value greater than 1 indicates disparity in favour of girls/women. However, the interpretation should be the other way round for indicators that should ideally approach 0% (e.g. repetition, dropout, illiteracy rates, etc). In these cases, a GPI of less than 1 indicates a disparity in favour of girls/women and a value greater than 1 indicates a disparity in favour of boys/men.

**Quality Standards:** See quality standards for the underlying indicators.

**Limitations:** The index does not show whether improvement or regression is due to the performance of one of the gender groups. Interpretation requires trend analysis of the underlying indicators.

## 1.20 Ebtedayee Madrashas

**Definition:** This is the level of Madrasha system offering Islamic education equivalent to the primary level of general education. It offers both religious and general education instruction to the Muslim students.

## 1.21 Equity

**Definition:** Equity means equitable access to and participation in all management and program functions regardless of special characteristics including but not limited to gender, race, colour, national origin, disability and age.

**Calculation Method:** Divide the female value of a given indicator by that of the male.

**Limitations:** The index does not show whether improvement or regression is due to the performance of one of the gender groups. Interpretation requires trend analysis of the underlying indicators.

## 1.22 Grade Transition (GT)

**Definition:** In education, grade transition is the number of a cohort of pupils who enters first grade of primary education and who experience promotion, dropout and repetition from grade to grade, i.e., how many of them roll over to the next grade, next year and so on, and thus complete a particular level or stage of education.

## 1.23 Primary Education (Formal)

**Definition:** Formal primary education refers to education, as determined by the government for the children of age group 6<sup>+yrs</sup> to 10<sup>+yrs</sup> years in grades 1-5 having a prescribed national curriculum, textbooks, schools hours and the schools year, which begins in January and ends in December.

## 1.24 Primary Graduate:

**Definition:** A pupil or students who are successfully complete a level of education such as primary education (from grade 1 to 5 in Bangladesh) called primary graduate. In other words, total numbers of new

entrants to the first grade of primary in a given year, regardless of age, who are expect to graduate from the last grade of primary education, regardless of repetition, expressed as a percentage of the population at the official graduation age from primary education in the same year.

**Purpose:** To estimate the future outputs of primary education based on current new entrants to the first grade of primary education assuming current grade transition and repetition rates as well as last grade graduation probability remain unchanged. It therefore predicts the effect on last grade graduation of current education policies on entrance to primary education and future years of schooling.

**Calculation method:** Multiply the expected gross intake ratio to the last grade of primary education by the probability of graduation at the last grade of primary. This indicator is calculated by the DPE on the basis of the UNESCO reconstructed cohort method.

### 1.25 Promotion Rate by Grade

**Definition:** Proportion of pupils from a cohort enrolled in a given grade in a given schools year those studies in the next grade in the following schools year.

**Purpose:** It is measure the performance of the education system in promoting pupils from a cohort from grade to grade, and its effect on the internal efficiency of educational systems. It is also a key indicator for analyzing and projecting pupil flows from grade to grade within the educational cycle.

**Calculation method:** Divide the number of new enrolments in a given grade in a given schools year (t+1) by the number of pupils from the same cohort enrolled in the preceding grade in the previous schools year (t).

### 1.26 Pupil Cohort

**Definition:** Pupil-cohort is a group of pupils who enter the first grade of any level of education in the same schools year and subsequently experienced promotion, repetition, dropout each in his or her own way.

### 1.27 Pupil Year

**Definition:** Pupil year is a non-monetary measure of educational inputs or resources. One pupil year denotes the resources spent to maintain a pupil in schools for one year.

### 1.28 Urban Area

**Definition:** Urban areas of APSC refers to the area covered by municipalities, Upazila headquarters, District and divisional headquarters and City Corporations in the country



## Chapter **Two**

---

## 2. CHAPTER TWO: INTRODUCTION

---

### 2.1 Background

In Bangladesh, Primary Education is one of the most important sectors. After independence in 1971, there were various efforts and interventions undertaken to achieve the Universal Primary Education. This aspiration is clearly reflected in the Article 17 of the Constitution of the People's Republic of Bangladesh, which states "establishing a uniform mass oriented and universal system of education and extending free and compulsory education to all children to such stage as may be determined by law". This aspiration subsequently embedded in the legislation, policies and programs of the Bangladesh Government.

The primary education system in Bangladesh is one of the largest systems all over the Globe. The country has undertaken a number of measures to improve primary education since its independence. Creditable progress in access and gender equality is the major achievements of these efforts. However, in terms of quality education, student's learning achievement and reduction of dropout in Bangladesh has not yet made similar breakthrough.

With a view to improve the quality primary education, the Government of Bangladesh has undertaken an integrated sub-sector wide program known as PEDP since 2005 in assistance with the Development Partners (DPs). Now the Fourth Primary Education Development Program (PEDP4) for 2018-2023 running to improve the quality at all levels of the primary education sub sector. The key objectives of the PEDP4 are:

- ✓ To improve the quality of primary education in Bangladesh through the introduction of Primary Schools Quality Level (PSQL) standards;
- ✓ To make primary education accessible for all children in Bangladesh;
- ✓ To increase enrollment, attendance and the rate of completion of the primary education cycle;
- ✓ To adopt a child-centered approach in the classroom;
- ✓ To fully integrate the PEDP4 activities within the organizational and operational systems of the Ministry of Primary and Mass Education and the Directorate of Primary Education;
- ✓ To undertake institutional reforms in education planning, management and its effective decentralization and the devolution of decision making authority;
- ✓ To strengthen and build the capacity of the school management system at all levels;
- ✓ To ensure accountability and transparency at all levels;
- ✓ To supply textbooks and teaching- learning materials free of cost; and
- ✓ To strengthen the role of the community, particularly parents for running and supporting their schools.

### 2.2 Objective of the Annual Primary School Census

This report contains information aimed at supporting the MoPME, DPE, DP's and other Government departments, for the planning and decision-making process. Additionally, it serves as an authentic source of information for the research community as well as the public in general. The ultimate objective of APSC

2018 is to collect necessary data for measuring the current trend of primary education compare with the PEDP3, SDG4 and PEDP4 by using the above KPIs, Non-KPIs and PSQL indicators.

### 2.3 Scope of the Annual Primary School Census

APSC 2019 report covers twenty-five (25) types of primary level educational institutions offering primary education in Bangladesh. The census questionnaire collects information on enrollment, attendance, repetition, teachers' qualifications, SMC's information, water and sanitation, SLIPs, physical infrastructure and availability of teaching-learning materials. To adjust the PEDP4 requirement, new information on pre-primary education, distribution of textbooks, stipend beneficiaries, ICT information and school feeding beneficiaries etc. integrated into the APSC since 2013 and WASHBLOCK in 2019. There is a window for further development. The APSC is an indispensable and reliable source of information for the greater part of the primary education system. There is, however, a need to improve the process so that results are timely and widely available. The APSC has been in full operation since 2002, when it received technical support from the ESTEEM project implemented by the Cambridge Education Committee (CEC) and supported by the UK Department for International Development (DFID). Only four types of schools i.e. Government Primary School (GPS), Newly Nationalized Primary School (NNPS), PTI Experimental, and Community schools were followed systematically between 2005 and 2009. Since 2010 DPE has managed eight types of schools i.e. GPS, NNPS, Registered Non-government Primary School (RNGPS), Non-Registered Non-government Primary School (NRNGPS), PTI Experimental, Community, Shishu Kollyan and Anandya School managed by the 'Reaching out of School Children' (ROSC) Project. The questionnaire, management of data, the analyses and interpretation of data have improved gradually and expanded to meet PEDP4 and SDG4 requirements. The APSC school coverage has also improved in recent years covering 25 different types of schools in 2016. However, the APSC mainly focuses on formal and two non-formal of DPE managed school namely: (i) Government Primary Schools GPS); (ii) Newly Nationalized Primary Schools (NNPS) former Registered Non-government Primary Schools (RNGPS); (iii) Second Chance School (iv). Non-Registered Non-government Primary School (NRNGPS); (v) PTI Experimental Schools; (vi) Community Schools; (vii) ROSC/Anandya Schools; and (viii) Shishu Kollyan Schools.

### 2.4 Methodology

The APSC has attempted to ensure covering all types of primary level educational institutions all over the country in this year census. The methodology of APSC 2019 is as follows:

#### 2.4.1 Questionnaire (APSC Data collection form)

The APSC uses a structured questionnaire for on-line based data collection. The questionnaire contains several sections. Essentially, the questionnaire collects basic information on the school – EMIS code, school type, name, address, establishment year, location, shift, play ground, electricity connection, the School Learning Improvement Plan (SLIP), geographical location of schools, etc.

**Section 1** collects student information such as enrolment at pre-primary education, grade-wise enrolment, enrolment of special needs and indigenous children, stipend beneficiaries, school feeding beneficiaries, attendance, repeater and age specific numbers of children (4-18 years), etc.

**Section 2** covers teacher information such as total teacher sanctioned posts, existing teachers including their educational qualifications, pre-service and in-service training.

**Section 3** requests School Management Committee related information.

**Section 4** addresses the school's physical infrastructure and related information such as number of school buildings, rooms, classrooms, furniture, etc.

**Section 5** gathers water and sanitation related information such as functioning water sources, toilets, WASH block, etc.

**Section 6** asks for SLIP related information, specifically as to SLIP preparation, implementation, and contribution collected from the local and government grants.

**Section 7** requests ICT related information and finally

**Section 8** itemizes text book demands and supplies, and TLM related information.

The Monitoring & Evaluation Division distributes the questionnaire along with an instruction manual (in Bangla) to all the schools through District Primary Education Officers (DPEOs), Upazila Education Officers (UEOs) / Thana Education Officers (TEOs) and AUEOs (Assistant Upazila Education Officers) by December for data collection in February-March of the following year.

### **2.4.2 Data Collection (online)**

The DPE has started online system as pilot basis at the 20 Upazilas in 2014, and then gradually increased the number of Upazila from 20 to 32 in 2015, 32 to 64 in 2016, 64 to 263 in 2017 and 263 to 508 in 2018. Now this year (2019) the M&E division has collected data from all upazila/Thana through Online software. The methodology of data collection through online system is similar to the manual data collection process. The difference is that the questionnaire is developed based on Oracle software managed by IMD. The Head teachers fill-up the electronic copy of the questionnaire downloaded from the IMD server. After that respective Upazila Education Officers (UEOs) electronically cross checked, verified and electronically approved the filled-in questionnaire. Afterward IMD retrieved the filled questionnaires from their server and appends along with manual data and prepared the national APSC raw dataset.

## 2.4.3 Work Plan and Monitoring Matrix

Activities	Year 2019											
	Month											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec
APSC Data Collection Form send to all Primary School through Upazila education Office	→											
Head Teacher Fill up the APSC Form and data entry in Online Software. After that send to respective UEO / TEO Office through AUEO / ATEO. In this period Orientation organized on data at field level			→									
UEO / TEO Office Data verify and approval in software with the help of AUEO / ATEO							→		→			
DPE-IMD Division Data Collection from all Upazila's and cleaned, append the data also prepared the data base												
APSC report Preparation Team prepared the report on the basis of data base										→		
3rd week of December Technical Committee Meeting Organized by DPE for reviewing Draft report approval. 4 <sup>th</sup> week of December Draft Report Sharing Workshop with the Participant's of Expert & Stackholders and December Last week National Committee (NC) Meeting Organized by MoPME for Final report approval. After Approval of APSC Report by National Committee then it upload in DPE web site by 31 <sup>st</sup>												→

### 2.4.4 Data Checking, Processing and Analysis

IMD initially checks all data sets received from 510 Upazila/Thana in 64 districts and appends data as a whole to prepare a national level APSC database. IMD then initiates to clean the data in consultation with M&E personnel and concern APSC personnels. IMD cleans the data following a prescribed APSC Data Cleaning Manual developed by DPE. It also confirms the consistency, accuracy of data and ensures the quality of APSC.

The M&E Division and IMD of DPE process analyze and generate district wise data tables and essential figures such as enrollment, dropout, internal efficiencies etc. of APSC with the assistance of APSC personnels. We collect the previous enrollment along with current enrollment (Questionnaire: subsection 1) of different types of school in every census. Due to every year the census covers the more number of schools. In this census, we consider only three types of primary educational institutions named GPS, NNPS and Experimental Schools in reconstructed cohort analysis where as this previous enrollment as one of the inputs.

### 2.4.5 Population Projection

The Directorate of Primary Education used the single age wise (06-10 years) population for calculating Gross of Intake Rate (GIR), Net Intake Rate (NIR), Gross Enrolment Rate (GER) and Net Enrolment Rate (NER) based on the concepts of UNESCO Educational Technical Guidelines. For the calculation of this indicator, DPE used the single aged population from Population Projection of Bangladesh Dynamics and Trends 2011-2061<sup>2</sup> conducted by the Bangladesh Bureau of Statistics (BBS) and also carried out the United Nations and Population Fund (UNFPA, 2104a)<sup>3</sup>. Population Projection of Bangladesh Dynamics and Trends 2011-2061 projected this population applying by the Cohort Components Methods using Medium TFR.

### 2.4.6 Reconstructed Cohort Model Analysis

#### Reconstructed Cohort Model

In order to determine the degree of internal efficiency in an actual school cycle, one needs an analytical device that helps to simplify, to a degree, the numerous, overlapping, and complicated movements of pupils. This simplifying device is that of a *cohort*, a term which educational planners have borrowed from demography.

- A cohort is defined as a group of persons who jointly experience a series of events over a period of time.
- A school cohort is defined as a group of pupils who enter the first grade of a given cycle in the same school year and subsequently experience promotion, repetition, dropout or successful completion of the final grade, as the case may be.
- Cohort analysis traces the flow of a group of pupils who enter Grade 1 in the same year and progress through an entire educational cycle.

<sup>2</sup> BBS (2019, Population Projection (Medium Growth Rate) of Bangladesh Dynamics and Trends 2011-2061, Bangladesh Bureau of Statistics, Ministry of Planning, Dhaka, Bangladesh

<sup>3</sup> UNFPA (2014a). Future Population Prospects and Their Policy Implications.

To illustrate cohort analysis in operation, imagine a cohort of, say, 1,000 pupils who enter Grade 1 of a 5-grade cycle in the same year  $t = 1$ . The 1,000 pupils will proceed step-by-step through the cycle, with the exception of some who will drop out at various points along the way, others being held up by one or more repetitions and only a few completing the entire cycle in the minimum time of four years. This illustrates cohort through a school cycle. This kind are used as a basis for calculating several indicators of the degree of 'internal efficiency' in a given educational cycle.

### Reconstructed Cohort Analysis

- **The structure of the system**
  - Country of the data set
  - Starting grade number
  - Number of grade-years
  - Academic year (the first of two consecutive years)
- **Data requirement**
  - Enrolment by grades
  - Repeaters by grades year

### Output of the cohort analysis

- Repetition Rate
- Dropout Rate
- Survivors to the Grade
- Years input per Graduate
- Coefficient of Efficiency

## 2.5 Approval of the APSC

There are two committees for reviewing and advising on the methodologies and approval of APSC report such as:

- ✓ Technical Committee in DPE and;
- ✓ National Committee on Primary Education Statistics, MoPME

### National Committee of Primary Education Statistics in MoPME:

i Secretary, MoPME,	Chairman
ii Additional Secretary, MoPME	Member
iii Additional Secretary (Administration), MoPME	Member
iv Additional Secretary (Development), MoPME	Member
v Representative, Planning Commission	Member
vi Representative, Statistical and Information Management Division	Member
vii Representative, Bangladesh Bureau of Statistics	Member
viii Representative, Division of Secondary & Higher Secondary, MoE	Member
ix Director General, DPE	Member
x Director General, BNFE	Member
xi Director General, CPEIMU	Member

xii Director ( Monitoring and Evaluation Division ), DPE	Member
xiii Mr. Waliul Islam, Former Secretary, Government of Bangladesh	Member
xiv Prof. Kazi Saleh Ahmed, Former Vice Chancellor, JU	Member
xv Director (IMD), DPE (Co-Opt)	Member
xvi Statistical Officer, MoPME	Member Secretary

### 2.1.11 Technical Committee of Primary Education Statistics in DPE:

i Director General , DPE	Chairman
ii Director General , BNFE	Member
iii Director General , CPEIMU	Member
iv Chief, Statistical Division, BANBEIS	Member
v Representative, BBS	Member
vi Representative, DSHE	Member
vii Representative , NGO Bureau	Member
viii Kazi Saleh Ahmed, Professor , Former Vice Chancellor, Jahangirnagar University	Member
ix Professor Dr. M Ataharul Islam, Professor Kazi Motahar Hossain, ISRT, DU	Member
x Joint Secretary (Development-1), MoPME	Member
xi Joint Secretary (Administration), MoPME	Member
xii Director (IMD), DPE (Co-Opt)	Member
xiii Mr. Anuz Kuamr Roy, Senior System Analyst (IMD), DPE (Co-Opt)	Member
xiv Deputy Director-2 (M&E), DPE (Co-Opt)	Member
xv Deputy Chief, MoPME	Member
xvi System Analyst, MoPME	Member
xvii Statistical Officer, MoPME	Member
xviii Director ( Monitoring and Evaluation Division ), DPE	Member Secretary

## 2.6 Organization of the Report

### The 2018 APSC is structured as follows:

- ✚ **Chapter 1:** Concepts of Operational Definition
- ✚ **Chapter 2:** Introduction
- ✚ **Chapter 3:** Pre-primary Education
- ✚ **Chapter 4:** Primary Education
- ✚ **Chapter 5:** Inclusive education
- ✚ **Chapter 6:** Internal Efficiency
- ✚ **Chapter 7:** Teachers Information
- ✚ **Chapter 8:** Infrastructure Facilities
- ✚ **Chapter 9:** Post Enumeration Check (Internal & External Validation of APSC)



## Chapter 10: Annexure

The report presents mainly the statistical tables. Some tables and figures also provide the information and trend of achievement as readers could easily understand and contrast the data in line with the previous years.

The tables and figures are organized mainly focus for computing the KPIs, Non-KPIs and PSQLs of PEDP4. Most of the tables arranged with gender segregated historical data starting from the PEDPIII baseline (2010) and comparison with baseline PEDP4 (2016) to present the changes over the period. District and Division wise tables are also prepared to reflect the geographical differences for some of SDG4 and PEDP4 indicators.

### **2.7 Limitations of the Annual Primary School Census 2019**

The Annual Primary School Census has been conducting since 2005 and started with only few types of schools (GPS, RNGPS, and Community) and DPE is extending its coverage gradually. Almost twenty-five types of schools that provide primary education in Bangladesh have been covered in this report this year. However, still there might be some more primary schools, which are outside the coverage of the APSC 2019, that are not directly under the purview of DPE. Moreover, many of these institutions do not have formal institutional set up in terms of land, physical infrastructure, and regular teachers and students enrollment. As a result, it is difficult to collect data from all types of schools.

Head teachers usually fill up the APSC questionnaire (data collection form) but due to time, capacity and budget constraints so far DPE could not able to orient huge number of Head teachers which is extremely necessary to accomplish the function properly.

### **2.8 Future Plan of Annual Primary School Census (APSC)**

The Monitoring & Evaluation Division has been publishing the APSC report every year since 2005. After a review of the process, the DPE management develops a plan to accelerate the preparation of the report and ensuring the timely dissemination, considering its increasing demand from different users. The DPE has also planned to collect data from field through web based customised software in future in 2019. Accordingly, online data collection piloted in 2014 of 20 Upazilas, 32 Upazilas in 2015, 64 Upazilas in 2016, and 263 Upazilas in 2017 and executed all over Upazilas since 2018. The total work of APSC from the data collection process to publishing the final report will be completed within the calendar year. In the mean time the M&E has integrated some components into the APSC questionnaire as per SDG's Goal and PEDP4 requirement and also further scope for integration of Infrastructure chapter (e.g. wash block, play ground, water, sanitation, boundary wall, electricity facilities, mid day meal etc.) into the questionnaire.

## 2.9 Pre- Primary Education by type of Institutes

Table 2.1 :Pre Primary Students by school Type and Gender 2019

School Type	Pre –Primary Student			
	Boys	Girls	Total	% of Girls
Govt. Primary Schools	880726	901353	1782079	50.58
Non- Registered Non-Government Primary School	45146	45579	90725	50.24
Ebtadayee Madrasa	42046	38552	80598	47.83
Kindergarten	598207	559380	1157587	48.32
NGO Schools	84685	90889	175574	51.77
Community Schools	1661	1709	3370	50.71
Ebtadayee Attached to High Madrasha	33757	32150	65907	48.78
Primary Sections of High Schools	39464	41435	80899	51.22
BRAC	108750	121684	230434	52.81
RoSCSchool	371	406	777	52.25
Sishu Kollyan Primary School	1550	1466	3016	48.61
Other NGO Centers	18462	18871	37333	50.55
Others	38909	39033	77942	50.08
<b>Grand Total</b>	<b>1893734</b>	<b>1892507</b>	<b>3786241</b>	<b>49.98</b>

## 2.10 Primary Education by Type of Institutes

Table 2. 2 : Teacher and Student Information by type of School (Pre Primary to Grade V) -2019

School Type	No of School	Teacher				Student			
		Male	Female	% of Female	Total	Boy	Girl	% of Girls	Total
Government Primary School	65620	126430	229936	64.52	356366	6839007	7261438	51.50	14100445
Non- Registered Non-Government Primary School	4754	6573	13450	67.17	20023	178478	186183	51.06	364661
Ebtadayee Madrasa	5910	20163	7008	25.79	27171	220179	218047	49.76	438226
Kindergarten	28950	88638	139247	61.10	227885	1242015	1196103	49.06	2438118
NGO Schools	4555	2708	10274	79.14	12982	217385	237540	52.22	454925
Community Schools	142	148	438	74.74	586	6808	7047	50.86	13855
Ebtedayee Attached to High Madrasha	7355	28340	5661	16.65	34001	417586	412864	49.72	830450
Primary Sections of High Schools	1899	8027	10454	56.57	18481	313004	321628	50.68	634632
BRAC	3702	330	9045	96.48	9375	238347	261398	52.31	499745
RoSC School	3199	647	2954	82.03	3601	30454	32469	51.60	62923
Sishu Kollyan Primary School	203	277	640	69.79	917	10853	11461	51.36	22314
Other NGO learning Centers	1632	315	2679	89.48	2994	48071	51172	51.56	99243
Others	1337	2989	4430	59.71	7419	81306	81494	50.06	162800
<b>Grand Total (Pre Primary to Grade 5)</b>	<b>129258</b>	<b>285585</b>	<b>436216</b>	<b>60.43</b>	<b>721801</b>	<b>9843493</b>	<b>10278844</b>	<b>51.08</b>	<b>20122337</b>

## Chapter Three

### 3. CHAPTER PRE-PRIMARY EDUCATION

#### 3.1 Introduction

Pre-Primary Education (PPE) is a very important part of the primary education system and plays a vital role in ensuring timely schooling and also contributes to better learning in the subsequent years. It is very useful to prepare children for enrolment in formal primary education through pre-primary exposure. After completing Pre-Primary, children adapt him / her to the school environment and get prepared for formal education from grade 1 and onward. The DPE guided by the MoPME has taken many initiatives for the development of PPE particularly mapping of the PPE services, PPE Framework, Development of PPE Curriculum and teaching learning materials, PPE minimum Quality Standards, PPE Expansion Plan and Go-NGO collaboration framework. DPE has been supplying teaching and learning materials and fund to the schools every year. The Development Partners and NGOs have been supporting with technical assistance and materials to the Government in the PPE initiative. In this chapter, data regarding PPE is presented in following tables:

**Table 3. 1: Number of Institutes Providing Pre-primary Education**

DIVISION	GPS	NNGPS	RNGPS	NRNGPS	Exp	Ebta	Comm	Others	Total
Barishal	3389	2774	3	367	6	457	15	1182	8193
Chattogram	7670	3699	9	467	12	561	15	7859	20292
Dhaka	7399	3357	0	216	12	363	36	12318	23701
Khulna	4376	3733	0	183	8	342	14	3819	12475
Mymensingh	2908	2388	7	531	3	202	7	2630	8676
Rajshahi	4954	3652	5	498	9	269	4	4763	14154
Rangpur	4443	5022	4	1140	8	324	10	3697	14648
Sylhet	3419	1529	1	165	4	94	25	2914	8151
<b>Total</b>	<b>38558</b>	<b>26154</b>	<b>29</b>	<b>3567</b>	<b>62</b>	<b>2612</b>	<b>126</b>	<b>39182</b>	<b>110290</b>

**Table 3. 2: Enrolment in PPE by Division and Type of School Type**

Division	GPS		NNPS		Others Schools			Total (All Types of School)		
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Grand Total	Boys	Girls	Grand Total
Barishal	41895	45005	28296	29586	20416	19514	39930	101241	104631	205872
Chattogram	120529	130017	45070	47329	191974	189141	381115	374367	382292	756659
Dhaka	125543	126990	41505	41579	321946	320677	642623	499495	498980	998475
Khulna	59744	58618	38322	37663	85425	80173	165598	191209	183558	374767
Mymensingh	45011	45924	30390	31322	56126	57246	113372	141902	145382	287284
Rajshahi	73771	74492	40850	40984	104274	96604	200878	230318	223042	453360
Rangpur	63394	63052	56818	56537	103527	94796	198323	243970	234410	478380
Sylhet	47414	49102	17524	17767	49447	48764	98211	118388	119441	237829
<b>Total</b>	<b>577301</b>	<b>593200</b>	<b>298775</b>	<b>302767</b>	<b>933135</b>	<b>906915</b>	<b>1840050</b>	<b>2E+06</b>	<b>1891736</b>	<b>3792626</b>

Table 3.3 : Enrolment in PPE by Division and Gender

Division	RNGPS			NRNGPS			Experimental School		
	Boys	Girls	All	Boys	Girls	All	Boys	Girls	All
Barishal	51	44	95	4093	4202	8295	74	82	156
Chattogram	217	236	453	4818	5023	9841	171	198	369
Dhaka	0	0	0	3286	3339	6625	190	206	396
Khulna	0	0	0	2227	2199	4426	169	167	336
Mymensingh	98	89	187	7044	7415	14459	37	52	89
Rajshahi	72	72	144	7114	6869	13983	125	126	251
Rangpur	61	65	126	15041	15109	30150	108	112	220
Sylhet	9	15	24	2233	2201	4434	70	83	153
<b>Total</b>	<b>508</b>	<b>521</b>	<b>1029</b>	<b>45856</b>	<b>46357</b>	<b>92213</b>	<b>944</b>	<b>1026</b>	<b>1970</b>

Table 3.4 : Ebtedayee and Community School Enrolment in PPE

Division	Ebtedayee			Community			Others		
	Boys	Girls	All	Boys	Girls	All	Boys	Girls	All
Barishal	6226	6021	12247	190	177	367	20416	19514	39930
Chattogram	11367	10117	21484	221	231	452	191974	189141	381115
Dhaka	6576	5742	12318	449	447	896	321946	320677	642623
Khulna	5185	4572	9757	137	166	303	85425	80173	165598
Mymensingh	3094	3221	6315	102	113	215	56126	57246	113372
Rajshahi	4036	3828	7864	76	67	143	104274	96604	200878
Rangpur	4870	4590	9460	151	149	300	103527	94796	198323
Sylhet	1354	1150	2504	337	359	696	49447	48764	98211
<b>Total</b>	<b>42708</b>	<b>39241</b>	<b>81949</b>	<b>1663</b>	<b>1709</b>	<b>3372</b>	<b>933135</b>	<b>906915</b>	<b>1840050</b>

Table 3.5: District Wise Enrolment in PPE in All Type of School

Division	District	Total (all type of School )			GPS			NNPS		
		Boys	Girls	All	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	11260	11384	22644	4565	4861	9426	3624	3701	7325
	Barishal	29458	30458	59916	13511	14656	28167	6701	6914	13615
	Bhola	20076	21666	41742	6947	7635	14582	7596	8343	15939
	Jhalokathi	6264	6492	12756	3181	3584	6765	1264	1337	2601
	Patuakhali	22536	22587	45123	8032	8239	16271	6483	6527	13010
	Pirojpur	11647	12044	23691	5659	6030	11689	2628	2764	5392
Chattogram	Bandarban	9669	8879	18548	2921	2729	5650	1997	1891	3888
	Brahmonbaria	51359	51581	102940	15781	16257	32038	5949	5839	11788
	Chandpur	27267	29038	56305	11501	13083	24584	3305	3490	6795
	Chattogram	102825	103409	206234	32113	34875	66988	8676	9388	18064
	Cumilla	78151	80442	158593	21980	23599	45579	8323	9013	17336
	Cox's Bazar	26977	27920	54897	8898	9284	18182	4403	4631	9034
	Feni	13910	14366	28276	4483	5385	9868	1115	1268	2383
	Khagrachhari	9099	8821	17920	2489	2357	4846	1581	1526	3107
	Luxmipur	17223	18535	35758	7428	8526	15954	2933	3123	6056
	Noakhali	28723	30477	59200	9929	10983	20912	4840	5322	10162
Rangamati	9164	8824	17988	3006	2939	5945	1948	1838	3786	
Dhaka	Dhaka	149715	152452	302167	19837	20411	40248	3575	3547	7122
	Faridpur	27090	26322	53412	9461	9235	18696	3764	3695	7459
	Gazipur	72994	72000	144994	9452	9372	18824	2685	2798	5483
	Gopalganj	16423	15966	32389	7380	7335	14715	2767	2625	5392

Division	District	Total (all type of School )			GPS			NNPS		
		Boys	Girls	All	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
	Kishorgonj	39190	40197	79387	12122	12863	24985	5792	6021	11813
	Madaripur	15534	15540	31074	7104	7124	14228	3042	3096	6138
	Manikgonj	16853	15834	32687	7522	7146	14668	2036	1971	4007
	Munshigonj	17266	16895	34161	9030	9015	18045	1075	1045	2120
	Narayangonj	37382	38184	75566	9216	9339	18555	1782	1781	3563
	Narsingdi	31507	30896	62403	9491	9494	18985	2191	2216	4407
	Rajbari	17482	16952	34434	4678	4543	9221	2622	2492	5114
	Shariatpur	15126	15495	30621	6347	6576	12923	2913	2922	5835
	Tangail	42933	42247	85180	13903	14537	28440	7261	7370	14631
Khulna	Bagerhat	17700	17003	34703	6806	6733	13539	4739	4500	9239
	Chuadanga	12497	12109	24606	3905	3914	7819	1998	2092	4090
	Jashore	38867	37677	76544	10396	9962	20358	6836	6654	13490
	Jhenaidah	20407	18738	39145	5526	5260	10786	5000	4881	9881
	Khulna	25908	24834	50742	7730	7848	15578	4701	4646	9347
	Kushtia	27581	26540	54121	6773	6606	13379	4329	4359	8688
	Magura	9564	9318	18882	3131	3076	6207	1927	1934	3861
	Meherpur	7416	7209	14625	1915	2048	3963	1525	1474	2999
	Narail	8025	7632	15657	4219	4159	8378	2015	1894	3909
Satkhira	23244	22498	45742	9343	9012	18355	5252	5229	10481	
Mymensingh	Jamalpur	25509	26314	51823	8124	8553	16677	6896	7221	14117
	Mymensingh	68698	70108	138806	22366	22663	45029	12412	12723	25135
	Netrokona	30950	31935	62885	9709	9723	19432	7022	7214	14236
	Sherpur	16745	17025	33770	4812	4985	9797	4060	4164	8224
Rajshahi	Bogura	43946	42366	86312	12353	12688	25041	6159	6300	12459
	Jaipurhat	9596	9157	18753	3374	3479	6853	1127	1135	2262
	Naogaon	26013	24293	50306	10360	10207	20567	5315	5185	10500
	Natore	16720	16389	33109	5896	6163	12059	3208	3244	6452
	Nawabgonj	21368	21723	43091	5269	5473	10742	4035	4180	8215
	Pabna	40453	38860	79313	12914	12763	25677	6603	6551	13154
	Rajshahi	27673	26999	54672	7845	7715	15560	4971	4647	9618
Sirajgonj	44549	43255	87804	15760	16004	31764	9432	9742	19174	
Rangpur	Dinajpur	43318	42365	85683	9970	9968	19938	8463	8394	16857
	Gaibandha	43755	35556	79311	12022	11823	23845	8975	9095	18070
	Kurigram	30540	32332	62872	9885	10043	19928	9430	9432	18862
	Lalmonirhat	19955	19515	39470	4371	4401	8772	4971	4871	9842
	Nilphamari	33269	33271	66540	7989	7884	15873	7948	7872	15820
	Panchagarh	14020	13928	27948	3823	3937	7760	3186	3179	6365
	Rangpur	37218	36220	73438	10091	9785	19876	8751	8585	17336
Thakurgaon	21895	21223	43118	5243	5211	10454	5094	5109	10203	
Sylhet	Hobigonj	25758	26392	52150	10911	11197	22108	3614	3660	7274
	Moulvibazar	21546	21483	43029	8516	8886	17402	3247	3148	6395
	Sunamgonj	31172	31144	62316	12771	12767	25538	6722	6852	13574
	Sylhet	39912	40422	80334	15216	16252	31468	3941	4107	8048
<b>Total</b>		<b>1900890</b>	<b>1891736</b>	<b>3792626</b>	<b>577301</b>	<b>593200</b>	<b>1170501</b>	<b>298775</b>	<b>302767</b>	<b>601542</b>

Table 3. 6: District Wise vEnrolment in PPE in NRNGPS and Experimental Schools

Division	District	NRNGPS			Experimental		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	963	908	1871	5	10	15
	Barishal	348	357	705	17	23	40
	Bhola	1187	1340	2527	17	18	35
	Jhalokathi	160	147	307	3	4	7
	Patuakhali	952	953	1905	14	14	28
	Pirojpur	483	497	980	18	13	31
Chattogram	Bandarban	383	345	728	8	11	19
	Brahmonbaria	87	76	163	21	22	43
	Chandpur	3	7	10	14	22	36
	Chittagong	739	818	1557	36	47	83
	Cumilla	152	162	314	17	20	37
	Cox's Bazar	356	403	759	11	19	30
	Feni	62	71	133	19	17	36
	Khagrachhari	789	736	1525	7	4	11
	Luxmipur	453	540	993	10	19	29
	Noakhali	832	980	1812	20	10	30
Rangamati	962	885	1847	8	7	15	
Dhaka	Dhaka	460	515	975	0	0	0
	Faridpur	113	110	223	25	19	44
	Gazipur	31	22	53	21	22	43
	Gopalganj	508	490	998	10	14	24
	Kishorgonj	473	506	979	15	16	31
	Madaripur	286	286	572	3	10	13
	Manikgonj	123	128	251	17	24	41
	Munshigonj	54	60	114	27	27	54
	Narayangonj	186	182	368	22	17	39
	Narsingdi	110	114	224	24	20	44
	Rajbari	317	332	649	7	16	23
	Shariatpur	219	229	448	10	11	21
	Tangail	406	365	771	9	10	19
Khulna	Bagerhat	353	358	711	0	0	0
	Chuadanga	136	120	256	8	16	24
	Jashore	157	152	309	22	11	33
	Jhenaidah	876	848	1724	50	36	86
	Khulna	85	94	179	14	22	36
	Kushtia	161	149	310	17	21	38
	Magura	28	37	65	47	53	100
	Meherpur	51	49	100	8	5	13
	Narail	140	158	298	0	0	0
Satkhira	240	234	474	3	3	6	
Mymensingh	Jalpur	961	1037	1998	8	18	26
	Mymensingh	1949	2035	3984	16	22	38
	Netrokona	3291	3465	6756	13	12	25
	Sherpur	843	878	1721	0	0	0
Rajshahi	Bogura	1370	1325	2695	23	11	34
	Jaipurhat	155	123	278	13	17	30
	Naogaon	356	361	717	9	14	23
	Natore	700	630	1330	18	16	34
	Nawabgonj	1292	1354	2646	21	24	45
	Pabna	1477	1251	2728	22	15	37
Rajshahi	125	139	264	6	18	24	



Division	District	NRNGPS			Experimental		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Rangpur	Sirajgonj	1639	1686	3325	13	11	24
	Dinajpur	1840	1853	3693	14	16	30
	Gaibandha	3577	3567	7144	33	19	52
	Kurigram	2992	2916	5908	18	12	30
	Lalmonirhat	982	1048	2030	11	16	27
	Nilphamari	1509	1479	2988	6	7	13
	Panchagarh	401	411	812	5	13	18
	Rangpur	2157	2268	4425	9	11	20
	Thakurgaon	1583	1567	3150	12	18	30
Sylhet	Hobigonj	144	154	298	19	22	41
	Moulvibazar	609	587	1196	17	19	36
	Sunamgonj	392	397	789	16	22	38
	Sylhet	1088	1063	2151	18	20	38
<b>Total</b>		45856	46357	92213	944	1026	1970

Table 3. 7: District Wise Enrolment in PPE in Ebtedayee Madrashes and Community

Division	District	Ebtedayee Madrasaha			Community		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	653	500	1153	0	0	0
	Barishal	1048	1047	2095	65	61	126
	Bhola	74	83	157	0	0	0
	Jhalokathi	93	66	159	13	14	27
	Patuakhali	3692	3656	7348	112	102	214
	Pirojpur	666	669	1335	0	0	0
Chattogram	Bandarban	36	36	72	0	0	0
	Brahmonbaria	89	76	165	0	0	0
	Chandpur	336	253	589	16	22	38
	Chittagong	5320	4534	9854	97	115	212
	Cumilla	1063	941	2004	72	64	136
	Cox's Bazar	1786	1741	3527	31	24	55
	Feni	782	685	1467	0	0	0
	Khagrachhari	234	195	429	0	0	0
	Luxmipur	502	502	1004	0	0	0
	Noakhali	1175	1096	2271	0	0	0
Rangamati	44	58	102	5	6	11	
Dhaka	Dhaka	1600	1139	2739	63	56	119
	Faridpur	164	167	331	4	8	12
	Gazipur	838	814	1652	10	10	20
	Gopalganj	382	295	677	0	0	0
	Kishorgonj	446	425	871	13	22	35
	Madaripur	128	130	258	18	18	36
	Manikgonj	150	149	299	35	28	63
	Munshigonj	315	303	618	10	11	21
	Narayangonj	803	747	1550	22	17	39
	Narsingdi	613	516	1129	107	115	222
	Rajbari	169	132	301	0	0	0
	Shariatpur	123	116	239	149	150	299
	Tangail	845	809	1654	18	12	30
	Khulna	Bagerhat	398	397	795	7	13
Chuadanga		10	11	21	9	11	20
Jashore		1219	1085	2304	0	0	0

	Jhenaidah	593	468	1061	15	17	32
	Khulna	926	786	1712	36	40	76
	Kushtia	237	163	400	53	63	116
	Magura	234	215	449	14	20	34
	Meherpur	26	22	48	3	2	5
	Narail	447	358	805	0	0	0
	Satkhira	1095	1067	2162	0	0	0
Mymensingh	Jamalpur	551	486	1037	10	11	21
	Mymensingh	1968	2060	4028	43	56	99
	Netrokona	547	646	1193	28	22	50
	Sherpur	28	29	57	21	24	45
Rajshahi	Bogura	1340	1265	2605	0	0	0
	Jaipurhat	126	129	255	0	0	0
	Naogaon	331	295	626	0	0	0
	Natore	193	222	415	0	0	0
	Nawabgonj	431	370	801	0	0	0
	Pabna	481	463	944	64	56	120
	Rajshahi	275	247	522	0	0	0
	Sirajgonj	859	837	1696	12	11	23
Rangpur	Dinajpur	614	582	1196	74	77	151
	Gaibandha	1330	1257	2587	49	45	94
	Kurigram	546	608	1154	0	0	0
	Lalmonirhat	759	746	1505	0	0	0
	Nilphamari	758	765	1523	28	27	55
	Panchagarh	10	7	17	0	0	0
	Rangpur	484	268	752	0	0	0
	Thakurgaon	369	357	726	0	0	0
Sylhet	Hobigonj	141	104	245	37	37	74
	Moulvibazar	163	159	322	20	15	35
	Sunamgonj	290	243	533	173	188	361
	Sylhet	760	644	1404	107	119	226
<b>Total</b>		<b>42708</b>	<b>39241</b>	<b>81949</b>	<b>1663</b>	<b>1709</b>	<b>3372</b>

### 3.2 Institutes Providing PPE

**Table 3.8: Number of Institutions with PPE by District**

Division	District	GPS	NNPS	RNGPS	NRNGPS	Exp	Ebta	Comm	Others	Total
Barishal	Barguna	382	397	0	105	1	43	0	113	1041
	Barishal	982	598	3	31	1	81	5	355	2056
	Bhola	441	590	0	97	1	6	0	213	1348
	Jhalokathi	371	207	0	15	1	7	2	114	717
	Patuakhali	592	619	0	73	1	266	8	252	1811
	Pirojpur	621	363	0	46	1	54	0	135	1220
Chattogram	Bandarban	241	168	0	37	1	3	0	151	601
	Brahmonbaria	705	384	3	6	1	6	0	1162	2267
	Chandpur	818	326	4	1	1	21	1	649	1821
	Chittagong	1672	576	0	37	2	244	4	1912	4447
	Cumilla	1358	711	0	9	1	62	6	2028	4175
	Cox's Bazar	403	235	1	17	1	63	2	335	1057
	Feni	414	129	0	9	1	48	0	462	1063
	Khagrachhari	327	251	0	118	1	20	0	170	887
Luxmipur	518	210	0	34	1	27	0	294	1084	

Division	District	GPS	NNPS	RNGPS	NRNGPS	Exp	Ebta	Comm	Others	Total
	Noakhali	796	437	1	60	1	63	0	574	1932
	Rangamati	418	272	0	139	1	4	2	122	958
Dhaka	Dhaka	770	178	0	15	0	64	5	3667	4699
	Faridpur	565	305	0	8	1	11	1	651	1542
	Gazipur	562	208	0	3	1	43	1	2209	3027
	Gopalganj	536	317	0	35	1	22	0	197	1108
	Kishorgonj	607	546	2	77	1	30	1	344	1608
	Madaripur	824	485	0	38	1	31	2	932	2313
	Manikgonj	453	257	0	15	1	10	1	163	900
	Munshigonj	481	161	0	6	1	7	2	353	1011
	Narayangonj	517	88	0	3	1	21	2	348	980
	Narsingdi	1282	838	3	123	1	126	2	1447	3822
	Rajbari	428	114	0	8	1	48	2	1181	1782
	Shariatpur	593	171	0	10	1	36	6	773	1590
	Tangail	658	642	2	258	1	44	2	522	2129
Khulna	Bagerhat	273	206	0	27	1	9	0	420	936
	Chuadanga	425	239	0	17	1	6	12	248	948
	Jashore	361	362	0	73	0	2	2	317	1117
	Jhenaidah	972	628	0	31	1	55	2	1176	2865
	Khulna	605	541	0	30	0	34	1	276	1487
	Kushtia	262	179	0	11	1	1	1	277	732
	Magura	674	608	0	12	1	83	0	921	2299
	Meherpur	410	488	0	70	1	22	1	352	1344
	Narail	638	515	0	8	1	53	3	501	1719
Satkhira	433	370	0	12	1	16	5	727	1564	
Mymensingh	Jamalpur	272	227	0	5	1	16	2	189	712
	Mymensingh	163	145	0	5	1	2	1	193	510
	Netrokona	291	200	0	13	0	34	0	64	602
	Sherpur	628	460	0	17	1	81	0	319	1506
Rajshahi	Bogura	974	622	1	92	1	98	0	850	2638
	Jaipurhat	267	103	0	12	1	13	0	246	642
	Naogaon	808	560	1	30	1	29	0	487	1916
	Natore	409	325	0	52	1	14	0	325	1126
	Nawabgonj	370	328	0	94	2	20	0	520	1334
	Pabna	669	457	1	95	1	23	2	765	2013
	Rajshahi	562	486	1	12	1	24	0	745	1831
Sirajgonj	895	771	1	111	1	48	2	825	2654	
Rangpur	Dinajpur	881	977	1	161	1	50	5	792	2868
	Gaibandha	744	719	3	253	1	84	3	423	2230
	Kurigram	571	661	0	201	1	38	0	227	1699
	Lalmonirhat	315	431	0	69	1	53	0	203	1072
	Nilphamari	477	594	0	104	1	49	2	645	1872
	Panchagarh	315	341	0	34	1	1	0	375	1067
	Rangpur	707	740	0	176	1	21	0	544	2189
Thakurgaon	433	559	0	142	1	28	0	488	1651	
Sylhet	Hobigonj	739	293	0	13	1	8	3	620	1677
	Moulvibazar	712	322	0	55	1	15	1	602	1708
	Sunamgonj	866	575	1	25	1	16	11	688	2183
	Sylhet	1102	339	0	72	1	55	10	1004	2583
<b>Total</b>		38558	26154	29	3567	62	2612	126	39182	110290

## Chapter Four

## 4. CHAPTER FOUR: PRIMARY EDUCATION

### 4.1 Introduction

Bangladesh is committed to achieve Universal Primary Education in line with the targets of the Sustainable Development Goals (SDGs), which envisages the provision of a quality basic education for all children by 2030. As a result, the primary education system in Bangladesh aims to maximize the enrolment of all primary school age (6-10 years) children. This chapter presents the findings of access to and participation in Primary Education in Bangladesh. In this chapter, data has clustered into enrolment in Grade-I, New Entrants in Grade-1, Gross and Net Intake Rate (GIR and NIR) and achievement trend since 2010, enrolment in all type schools, Gross and Net Enrolment (GER and NER) and Grade wise Enrolment by Division, District, Gender and type of institutes.

**Table 4. 1: Enrolment in Grade 1 in All Type of Schools with Repeaters) 2019**

Division	6 Years of Age		
	Boys	Girls	Total
Barishal	102025	106035	208060
Chattogram	296824	307017	603841
Dhaka	358002	363145	721147
Khulna	167145	164267	331411
Mymensingh	141036	143469	284505
Rajshahi	201240	198788	400029
Rangpur	207092	197251	404343
Sylhet	123717	120660	244377
<b>Total</b>	<b>1597081</b>	<b>1600632</b>	<b>3197713</b>

**Table 4. 2: District Wise Enrolment in Grade 1 in all type of Schools**

Division	District	Total Enrolment in Grade (Regardless of Age)		
		Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	10939	11215	22155
	Barishal	26773	28054	54827
	Bhola	20675	21883	42558
	Jhalokathi	7425	7884	15308
	Patuakhali	22464	22575	45039
	Pirojpur	13748	14425	28173
Chattogram	Bandarban	7479	7312	14791
	Brahmonbaria	36789	36922	73712
	Chandpur	25232	26634	51866
	Chattogram	71510	74699	146209
	Cumilla	57565	59820	117385
	Cox's Bazar	22003	23115	45118
	Feni	13034	13325	26359
	Khagrachhari	9185	9219	18404

Division	District	Total Enrolment in Grade (Regardless of Age)		
		Boys	Girls	Total
	Luxmipur	16750	17653	34403
	Noakhali	28234	29106	57340
	Rangamati	9042	9212	18255
Dhaka	Dhaka	91457	95731	187188
	Faridpur	21333	21228	42561
	Gazipur	38673	38959	77632
	Gopalganj	14019	14346	28364
	Kishorgonj	35305	35436	70741
	Madaripur	13060	13233	26293
	Manikgonj	14461	14222	28683
	Munshigonj	14442	14412	28854
	Narayangonj	26416	27066	53482
	Narsingdi	24563	24078	48640
	Rajbari	13033	12929	25962
	Shariatpur	13456	13592	27047
	Tangail	37784	37914	75699
Khulna	Bagerhat	17146	17377	34524
	Chuadanga	10959	10584	21543
	Jashore	29514	28626	58140
	Jhenaidah	18575	18061	36636
	Khulna	22275	21912	44187
	Kushtia	21832	21557	43389
	Magura	10402	10346	20747
	Meherpur	6582	6505	13087
	Narail	9019	8707	17725
Satkhira	20841	20592	41433	
Mymensingh	Jamalpur	30511	30552	61063
	Mymensingh	63020	64892	127912
	Netrokona	28533	28941	57474
	Sherpur	18972	19084	38056
Rajshahi	Bogura	37772	37302	75074
	Jaipurhat	9390	9278	18668
	Naogaon	26501	26247	52749
	Natore	17252	17004	34257
	Nawabgonj	17079	17066	34145
	Pabna	31455	31108	62562
	Rajshahi	24700	23618	48318
	Sirajgonj	37091	37166	74256
Rangpur	Dinajpur	40246	37575	77821
	Gaibandha	34417	32981	67398
	Kurigram	24692	23834	48526
	Lalmonirhat	15972	15427	31398
	Nilphamari	27032	26122	53154
	Panchagarh	13172	12700	25872
	Rangpur	32653	31021	63675
	Thakurgaon	18907	17591	36499
Sylhet	Hobigonj	27263	26377	53640
	Moulvibazar	23606	22005	45611

Division	District	Total Enrolment in Grade (Regardless of Age)		
		Boys	Girls	Total
	Sunamgonj	33248	32920	66168
	Sylhet	39601	39358	78959
	<b>Total</b>	1597081	1600632	3197713

Table 4. 3: New Entrance in Grade 1 By Division and Gender (All Type of Schools) 2019

Division	(6 Years of Age only)		
	Boys	Girls	Total
Barishal	93387	91097	184484
Chattogram	253861	251489	505350
Dhaka	323665	313862	637527
Khulna	140591	131149	271740
Mymensingh	134826	131641	266467
Rajshahi	182100	170377	352477
Rangpur	198549	186477	385026
Sylhet	101963	97501	199464
<b>Total</b>	1428944	1373592	2802536

Table 4. 4: New Entrance in Grade 1 By District and Gender (All Type of Schools) 2019

Division	District	Enrolment in Grade 1 (6 Years of Age only)		
		Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	10012	9530	19542
	Barishal	23693	23185	46878
	Bhola	19851	20378	40229
	Jhalokathi	6407	6195	12602
	Patuakhali	21826	20686	42512
	Pirojpur	11598	11123	22721
Chattogram	Bandarban	5642	5134	10776
	Brahmonbaria	35782	35104	70886
	Chandpur	21893	21953	43846
	Chattogram	54698	55159	109857
	Cumilla	51170	51263	102433
	Cox's Bazar	18556	18941	37496
	Feni	10515	10012	20527
	Khagrachhari	7375	6934	14309
	Luxmipur	16127	16103	32230
	Noakhali	24583	23990	48572
Rangamati	7521	6896	14418	
Dhaka	Dhaka	82561	82953	165515
	Faridpur	19573	18340	37913
	Gazipur	34822	33977	68800
	Gopalganj	12672	12012	24684
	Kishorgonj	29666	28624	58289
	Madaripur	12687	11967	24654
	Manikgonj	13391	12262	25653

Division	District	Enrolment in Grade 1 (6 Years of Age only)		
		Boys	Girls	Total
	Munshigonj	12193	11475	23668
	Narayangonj	24016	24133	48149
	Narsingdi	22150	21024	43173
	Rajbari	12990	12312	25302
	Shariatpur	12117	11575	23692
	Tangail	34828	33208	68036
	Khulna	Bagerhat	14408	13540
Chuadanga		9067	8430	17497
Jashore		23892	22113	46005
Jhenaidah		17164	15893	33057
Khulna		16211	15131	31342
Kushtia		20877	19827	40704
Magura		8943	8354	17298
Meherpur		6167	5833	12000
Narail		7407	6678	14085
Satkhira		16455	15349	31805
Mymensingh	Jamalpur	30767	29606	60373
	Mymensingh	60329	59657	119986
	Netrokona	25821	25028	50850
	Sherpur	17909	17350	35259
Rajshahi	Bogura	32934	30746	63680
	Jaipurhat	8251	7707	15958
	Naogaon	23654	21763	45417
	Natore	15386	14250	29635
	Nawabgonj	15116	14415	29531
	Pabna	29085	27650	56735
	Rajshahi	21705	19886	41590
	Sirajgonj	35971	33960	69930
Rangpur	Dinajpur	39132	35975	75107
	Gaibandha	32813	31064	63877
	Kurigram	23160	21945	45105
	Lalmonirhat	14122	13509	27631
	Nilphamari	26995	25952	52947
	Panchagarh	12470	11821	24291
	Rangpur	31044	29062	60105
	Thakurgaon	18814	17150	35963
Sylhet	Hobigonj	24056	23327	47383
	Moulvibazar	19619	18247	37867
	Sunamgonj	27002	25787	52789
	Sylhet	31286	30140	61426
<b>Total</b>		<b>1428944</b>	<b>1373592</b>	<b>2802536</b>



Table 4. 5: Number of Grade1 New Intakes who Completed PPE

Division	District	Boy	Girl	Total
BARISAL	BARGUNA	8907	9118	18025
	BARISAL	23686	24794	48480
	BHOLA	17551	19260	36811
	JHALOKATHI	5426	5836	11262
	PATUAKHALI	19132	19503	38635
	PIROJPUR	10438	10843	21281
CHITTAGONG	BANDARBAN	5861	5410	11271
	BRAHMONBARIA	37028	36974	74002
	CHANDPUR	22153	23808	45961
	CHITTAGONG	72792	75049	147841
	COMILLA	56207	57864	114071
	COX'S BAZAR	21990	22979	44969
	FENI	11182	11433	22615
	KHAGRACHHARI	6727	6553	13280
	LUXMIPUR	14338	15187	29525
	NOAKHALI	20527	21575	42102
DHAKA	RANGAMATI	5767	5543	11310
	DHAKA	105079	106483	211562
	FARIDPUR	20353	20023	40376
	GAZIPUR	45505	45295	90800
	GOPALGONJ	12459	12236	24695
	JAMALPUR	22955	23042	45997
	KISHORGONJ	26793	27057	53850
	MADARIPUR	13046	12762	25808
	MANIKGONJ	13287	12634	25921
	MUNSHIGONJ	13357	13152	26509
	MYMENSINGH	52574	54232	106806
	NARAYANGONJ	28268	29094	57362
	NARSINGDI	22802	22328	45130
	NETROKONA	23376	23964	47340
	RAJBARI	12921	12419	25340
	SHARIATPUR	12012	12093	24105
	SHERPUR	12267	12618	24885
TANGAIL	34646	34678	69324	
KHULNA	BAGERHAT	14282	14076	28358
	CHUADANGA	9113	8823	17936
	JESSORE	26525	25502	52027
	JHENAI DAH	16396	15506	31902
	KHULNA	20062	19282	39344
KHULNA	KUSHTIA	20813	20184	40997

Division	District	Boy	Girl	Total
	MAGURA	7936	7884	15820
	MEHERPUR	6718	6637	13355
	NARAIL	7291	6930	14221
	SATKHIRA	18764	18070	36834
RAJSHAHI	BOGRA	33244	32410	65654
	JAIPURHAT	7117	6909	14026
	NAOGAON	22870	21853	44723
	NATORE	14072	13745	27817
	NAWABGONJ	17948	17907	35855
	PABNA	30942	29577	60519
	RAJSHAHI	20009	19195	39204
	SIRAJGONJ	36221	35393	71614
RANGPUR	DINAJPUR	36841	34892	71733
	GAIBANDHA	30759	30148	60907
	KURIGRAM	24068	23618	47686
	LALMONIRHAT	15914	15904	31818
	NILPHAMARI	28656	28240	56896
	PANCHAGARH	10558	10599	21157
	RANGPUR	30851	29936	60787
	THAKURGAON	15642	14667	30309
SYLHET	HOBIGONJ	20559	20580	41139
	MOULVIBAZAR	17095	16812	33907
	SUNAMGONJ	22201	22332	44533
	SYLHET	28895	29142	58037
<b>Total</b>		<b>1443774</b>	<b>1442592</b>	<b>2886366</b>

**Table 4. 6: Percentage (%) of Grade I who Completed PPE by Division (All Types of Schools) 2019**

Division	Boys	Girls	Both
Barisal	85.1	87.6	86.33
Chittagong	76.9	78.6	77.76
Dhaka	75.4	75.2	75.27
Khulna	78.2	79	78.59
Mymensingh	80.7	80.8	80.79
Rajshahi	82.6	83.3	82.93
Rangpur	90.3	90.9	90.55
Sylhet	80.1	78.5	79.28
Total	79.8	80.3	80.07

Table 4. 7: Net Enrollment Primary by Division (All Types of Schools age 6-10) 2019

Division	(6 - 10 Years of Age only)		
	Boys	Girls	Total
Barishal	485964	487000	972964
Chattogram	1394901	1400862	2795763
Dhaka	1608354	1561643	3169997
Khulna	786278	732093	1518371
Mymensingh	651392	629002	1280394
Rajshahi	949690	892174	1841864
Rangpur	981561	910818	1892379
Sylhet	571071	538198	1109269
<b>Total</b>	<b>7429212</b>	<b>7151790</b>	<b>14581002</b>

Table 4. 8: Net Enrollment Primary by District (All Types of Schools age 6-10) 2019

Division	District	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	51595	51356	102951
	Barishal	128711	128230	256941
	Bhola	100015	103610	203625
	Jhalokathi	34404	35249	69653
	Patuakhali	108573	103816	212389
	Pirojpur	62668	64738	127406
Chattogram	Bandarban	31901	30268	62169
	Brahmonbaria	160817	157997	318814
	Chandpur	118589	121072	239661
	Chattogram	341815	339240	681055
	Cumilla	270248	273310	543558
	Cox's Bazar	104384	107217	211600
	Feni	62842	64301	127143
	Khagrachhari	42347	40337	82685
	Luxmipur	81700	84654	166354
	Noakhali	139403	142481	281884
	Rangamati	40855	39984	80839
Dhaka	Dhaka	387611	395116	782727
	Faridpur	99158	93487	192645
	Gazipur	159878	156053	315930
	Gopalganj	67088	64153	131240
	Kishorgonj	156848	154005	310853
	Madaripur	63788	59543	123331
	Manikgonj	69260	63549	132809
	Munshigonj	68545	63231	131776

	Narayangonj	115659	114679	230338
	Narsingdi	111423	106411	217834
	Rajbari	61125	56216	117341
	Shariatpur	64486	61955	126442
	Tangail	183486	173246	356731
Khulna	Bagerhat	78401	77436	155836
	Chuadanga	52788	47509	100297
	Jashore	137354	127175	264529
	Jhenaidah	89948	81499	171447
	Khulna	102464	97302	199766
	Kushtia	103240	94967	198208
	Magura	49360	46056	95416
	Meherpur	31175	29302	60477
	Narail	42026	38821	80847
	Satkhira	99523	92026	191548
Mymensingh	Jamalpur	144284	136678	280963
	Mymensingh	285281	279806	565087
	Netrokona	135216	129491	264707
	Sherpur	86611	83026	169638
Rajshahi	Bogura	171694	163188	334881
	Jaipurhat	44126	40570	84696
	Naogaon	125193	117335	242528
	Natore	84713	77468	162181
	Nawabgonj	84512	81036	165548
	Pabna	143502	135564	279067
	Rajshahi	120572	109977	230549
	Sirajgonj	175379	167035	342414
Rangpur	Dinajpur	188042	171258	359300
	Gaibandha	160075	152132	312207
	Kurigram	118083	111021	229104
	Lalmonirhat	78643	72760	151402
	Nilphamari	126675	117993	244668
	Panchagarh	65130	60297	125427
	Rangpur	153373	140609	293982
	Thakurgaon	91541	84747	176288
Sylhet	Hobigonj	121344	117789	239132
	Moulvibazar	111206	100662	211868
	Sunamgonj	152755	144294	297049
	Sylhet	185766	175453	361219
<b>Total</b>		<b>7429212</b>	<b>7151790</b>	<b>14581002</b>

Table 4. 9: Gross Enrollment Primary by Division (All Types of Schools Regardless age) 2019

Division	(Regardless of Age)		
	Boys	Girls	Total
Barishal	538636	572088	1110725
Chattogram	1541093	1644264	3185357
Dhaka	1734160	1789857	3524017
Khulna	866370	861028	1727398
Mymensingh	701221	718023	1419244
Rajshahi	1028446	1028780	2057226
Rangpur	1041888	1020256	2062144
Sylhet	624079	625908	1249987
<b>Total</b>	<b>8075892</b>	<b>8260204</b>	<b>16336096</b>

Table 4. 10: Gross Enrollment Primary by District (All Types of Schools Regardless age) 2019

Division	District	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	57756	60626	118382
	Barishal	143934	152124	296059
	Bhola	107637	118245	225883
	Jhalokathi	43189	45973	89162
	Patuakhali	115405	117117	232523
	Pirojpur	70714	78003	148717
Chattogram	Bandarban	35698	36431	72129
	Brahmonbaria	166431	173707	340138
	Chandpur	128949	139781	268730
	Chattogram	387459	407222	794680
	Cumilla	294033	315393	609427
	Cox's Bazar	113966	125262	239229
	Feni	73527	79637	153164
	Khagrachhari	47110	47809	94919
	Luxmipur	91784	100605	192390
	Noakhali	156690	171043	327733
	Rangamati	45445	47374	92820
Dhaka	Dhaka	414464	446043	860507
	Faridpur	106479	107279	213758
	Gazipur	173150	179202	352352
	Gopalganj	71687	73427	145114
	Kishorgonj	171546	179966	351512
	Madaripur	67598	67429	135027
	Manikgonj	73885	73011	146896
	Munshigonj	75391	74221	149611

Division	District	Boys	Girls	Total
	Narayangonj	124917	131152	256069
	Narsingdi	121434	122905	244339
	Rajbari	64637	63422	128059
	Shariatpur	69636	71555	141192
	Tangail	199335	200245	399579
Khulna	Bagerhat	86208	90654	176862
	Chuadanga	58083	56428	114512
	Jashore	151882	149880	301763
	Jhenaidah	96989	93649	190638
	Khulna	117950	119391	237341
	Kushtia	108318	106230	214548
	Magura	54800	54716	109516
	Meherpur	34686	34367	69053
	Narail	46793	46112	92905
	Satkhira	110658	109601	220259
Mymensingh	Jamalpur	157611	158077	315687
	Mymensingh	300355	312674	613029
	Netrokona	151503	154199	305702
	Sherpur	91752	93073	184825
Rajshahi	Bogura	188081	189547	377629
	Jaipurhat	47862	47005	94868
	Naogaon	135086	135523	270609
	Natore	93529	91241	184770
	Nawabgonj	93560	95553	189113
	Pabna	151721	152393	304114
	Rajshahi	134481	130569	265050
	Sirajgonj	184124	186947	371072
Rangpur	Dinajpur	198886	191492	390378
	Gaibandha	169012	169342	338354
	Kurigram	123676	122785	246460
	Lalmonirhat	86291	84793	171084
	Nilphamari	132454	130244	262698
	Panchagarh	69534	67779	137313
	Rangpur	162788	157761	320549
	Thakurgaon	99247	96062	195309
Sylhet	Hobigonj	128146	131319	259465
	Moulvibazar	120789	116135	236923
	Sunamgonj	166950	168647	335597
	Sylhet	208195	209806	418001
<b>Total</b>		<b>8075892</b>	<b>8260204</b>	<b>16336096</b>

Table 4. 11: No. of Institute &amp; Students as Types of Schools-2019 (Grade1 to Grade 5)

School Type	Total Boys	Total Girlss	Total	% of Girls
Govt. Primary Schools	5958281	6360075	12318356	51.6
Non-regd. NGPS	133332	140604	273936	51.3
Ebtadayee Madrasa	178133	179495	357628	50.2
Kindergarten	643808	636723	1280531	49.7
NGO Schools	132700	146651	279351	52.5
Community Schools	5147	5338	10485	50.9
Attached to High Madrasa	383829	380704	764533	49.8
Primary Sections of High Schools	273540	280213	553753	50.6
BRAC	129597	139714	269311	51.9
Rosk School	30083	32063	62146	51.6
Sishu Kollyan Primary School	9303	9995	19298	51.8
Others	72006	74762	146768	50.9
<b>Total</b>	<b>7949759</b>	<b>8386337</b>	<b>16336096</b>	<b>51.3</b>

#### 4.2: Grade wise Enrolment in 2019

Grade wise enrolment in DPE managed GPS and NNPS has dropped in 2018 (1, 73, 38,100) compare to 2017 (1, 72, 51,350), which is consistent with the slightly raising trend of school going age population (6-10 years cohort in Bangladesh). In addition we show that Population Projection by BBS each year in our country fertility rate declined gradually.

**Table 4. 12: Enrolment by District, Grade and Gender (GPS) 2019**

Division	District	Grade 1			Grade 2			Grade 3			Grade 4			Grade 5		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	6875	7517	14392	4758	4692	9450	4814	5395	10209	5936	5821	11757	7868	7102	14970
	Barishal	18974	21100	40074	14153	13694	27847	14770	15457	30227	16084	16320	32404	20762	19740	40502
	Bhola	10084	11462	21546	7250	7000	14250	7437	7975	15412	8032	9275	17307	11149	11986	23135
	Jhalokathi	5580	6429	12009	3783	3827	7610	3490	4896	8386	4868	4901	9769	6733	5853	12586
	Patuakhali	11188	12113	23301	8344	7674	16018	8042	8537	16579	9478	9007	18485	12747	11928	24675
	Pirojpur	10230	11327	21557	7104	7316	14420	7427	9199	16626	8870	9077	17947	10856	9733	20589
Chattogram	Bandarban	5243	5380	10623	3627	3618	7245	3846	4239	8085	4072	4200	8272	4589	4146	8735
	Brahmonbaria	25059	25984	51043	17179	16276	33455	17619	16708	34327	17133	18739	35872	22222	24669	46891
	Chandpur	17996	20184	38180	13727	13477	27204	14874	15469	30343	15774	17235	33009	19986	21424	41410
	Chattogram	45973	51457	97430	38733	37532	76265	46091	45465	91556	44713	46294	91007	48375	50262	98637
	Cumilla	33418	37485	70903	25942	25325	51267	29184	29362	58546	29955	32515	62470	38287	41405	79692
	Cox's Bazar	13224	14314	27538	10909	10547	21456	11901	11595	23496	11673	12804	24477	13405	15262	28667
	Feni	8141	9090	17231	6281	6409	12690	7335	8292	15627	8397	9052	17449	9526	9826	19352
	Khagrachhari	6248	6570	12818	4387	4347	8734	4689	4987	9676	5439	5117	10556	6329	5297	11626
	Luxmipur	11421	12703	24124	8508	8196	16704	9383	9767	19150	9894	10885	20779	12301	13354	25655



	Noakhali	16513	18093	34606	13550	12684	26234	15780	16129	31909	17071	18301	35372	20202	21751	41953
	Rangamati	6586	7157	13743	4333	4384	8717	4373	5736	10109	5509	5478	10987	7284	5585	12869
Dhaka	Dhaka	28655	30881	59536	21898	21470	43368	22992	22954	45946	21519	22419	43938	25228	26392	51620
	Faridpur	14127	14751	28878	11150	10264	21414	11652	10518	22170	11655	11440	23095	14206	13834	28040
	Gazipur	13879	15150	29029	10849	10431	21280	10973	11282	22255	11361	11793	23154	14013	13982	27995
	Gopalganj	10799	11584	22383	8122	7839	15961	8330	8037	16367	9135	8649	17784	11135	10133	21268
	Kishorgonj	22320	23219	45539	17547	16438	33985	18016	17439	35455	18316	19777	38093	20302	21360	41662
	Madaripur	9596	10147	19743	7260	6923	14183	7170	6699	13869	8326	7529	15855	10864	10087	20951
	Manikgonj	11508	11674	23182	8818	8303	17121	9218	8421	17639	9764	8917	18681	12711	11334	24045
	Munshigonj	12772	13134	25906	10395	9169	19564	11481	10218	21699	11161	10226	21387	12266	11612	23878
	Narayanganj	15115	16110	31225	11429	11080	22509	12646	12198	24844	12295	12541	24836	14276	15224	29500
	Narsingdi	15949	16503	32452	12661	11818	24479	13349	12399	25748	13393	13809	27202	15036	15835	30871
	Rajbari	6901	7243	14144	5748	5319	11067	5999	5087	11086	5868	5615	11483	7407	7104	14511
	Shariatpur	7596	8172	15768	5730	5357	11087	5977	5651	11628	6319	6371	12690	7889	7855	15744
	Tangail	21258	22708	43966	17877	16493	34370	18350	17110	35460	18561	17990	36551	24346	22875	47221
	Khulna	Bagerhat	10947	11745	22692	7901	7596	15497	8489	9546	18035	9243	9376	18619	11138	9898
Chuadanga		7245	7301	14546	6296	5690	11986	7191	5943	13134	6429	6079	12508	6726	6724	13450
Jashore		16103	16413	32516	12946	11901	24847	14339	12809	27148	13922	13122	27044	15503	14416	29919
Jhenaidah		9397	9886	19283	7712	7021	14733	8097	6993	15090	7974	7526	15500	9740	9031	18771
Khulna		13465	14158	27623	10284	9886	20170	12329	12170	24499	11848	11680	23528	12794	11430	24224
Kushtia		10870	11305	22175	9393	8583	17976	9496	8484	17980	9348	8925	18273	11763	11203	22966
Magura		5897	6282	12179	4986	4587	9573	5420	5050	10470	5383	5246	10629	5825	5472	11297
Meherpur		3441	3581	7022	2816	2582	5398	3147	2739	5886	3037	2989	6026	3757	3625	7382
Narail		6401	6573	12974	4957	4638	9595	5003	4807	9810	5451	5183	10634	5916	5286	11202
Satkhira		13454	14132	27586	10731	10089	20820	12187	11041	23228	12062	11514	23576	13658	12213	25871
Mymensingh	Jamalpur	13371	14367	27738	10552	9912	20464	10690	10136	20826	11312	11269	22581	14379	14259	28638
	Mymensingh	33039	35389	68428	26474	24691	51165	25734	24226	49960	25888	27825	53713	32156	33322	65478

	h															
	Netrokona	15904	16911	32815	13088	12031	25119	13492	12330	25822	13053	13044	26097	15082	14078	29160
	Sherpur	9167	9744	18911	7090	6583	13673	7577	7015	14592	8272	7999	16271	9687	9724	19411
Rajshahi	Bogura	19751	21474	41225	15296	14755	30051	15685	16041	31726	16769	16778	33547	21798	20046	41844
	Jaipurhat	5457	5801	11258	4343	3951	8294	4699	4341	9040	4876	4710	9586	5714	5171	10885
	Naogaon	16137	17060	33197	12514	12008	24522	13489	12644	26133	14001	13366	27367	17969	15598	33567
	Natore	9862	10350	20212	8209	7665	15874	8533	7698	16231	8564	8307	16871	10031	9490	19521
	Nawabgonj	9073	9668	18741	7658	7252	14910	8646	7714	16360	7775	8196	15971	9957	10157	20114
	Pabna	17777	18522	36299	13597	12871	26468	14918	13700	28618	14354	14604	28958	18737	18756	37493
	Rajshahi	13032	13502	26534	10749	9670	20419	11597	10134	21731	11381	10747	22128	13912	12808	26720
	Sirajgonj	20879	22381	43260	16077	15165	31242	16064	15283	31347	16884	16969	33853	21882	21376	43258
Rangpur	Dinajpur	16942	16140	33082	13348	12265	25613	13508	13141	26649	14921	14182	29103	19955	17921	37876
	Gaibandha	16201	15871	32072	11559	11688	23247	12490	12091	24581	12705	13113	25818	16570	15666	32236
	Kurigram	13473	12918	26391	10307	9886	20193	10900	9606	20506	11155	10537	21692	14583	13618	28201
	Lalmonirhat	7366	6959	14325	5813	5497	11310	6748	6004	12752	6830	6556	13386	7927	7765	15692
	Nilphamari	10457	10184	20641	7988	7507	15495	8371	7459	15830	8937	8634	17571	11732	11281	23013
	Panchagarh	6466	6427	12893	5277	5036	10313	5404	5177	10581	5786	5706	11492	7370	6746	14116
	Rangpur	15151	14681	29832	12023	11179	23202	12328	11493	23821	13058	12635	25693	16544	16098	32642
Thakurgaon	8225	7814	16039	6357	5883	12240	6329	6025	12354	7056	6635	13691	9740	8770	18510	
Sylhet	Hobigonj	20542	19552	40094	15733	14574	30307	16595	15772	32367	15805	17130	32935	16533	17558	34091
	Moulvibazar	16382	15345	31727	12879	11533	24412	14214	12903	27117	14085	13948	28033	15415	14519	29934
	Sunamgonj	23827	24441	48268	18491	16852	35343	19635	18028	37663	18546	18947	37493	19466	19211	38677
	Sylhet	29719	30540	60259	23531	21781	45312	26686	24942	51628	25435	25890	51325	26785	26731	53516
<b>Total</b>		90864	95705	186570	70902	67071	137973	75723	73070	148794	77271	78146	155418	93304	91691	184996
		8	8	6	7	0	7	8	6	4	6	4	0	4	7	1

Table 4. 13 : Enrolment in Government Primary Schools (NNPS) by District, Grade and Gender 2019

Division	District	Grade 1			Grade 2			Grade 3			Grade 4			Grade 5		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	5195	4969	10164	3704	3530	7234	2991	4628	7619	4796	4693	9489	4270	4139	8409
	Barishal	8649	8313	16962	6230	6281	12511	5798	7843	13641	7867	7816	15683	7055	7525	14580
	Bhola	11097	11185	22282	8054	7776	15830	8158	8932	17090	9199	9989	19188	8601	9736	18337
	Jhalokathi	2173	2080	4253	1343	1524	2867	1006	2282	3288	1980	1987	3967	1830	1697	3527
	Patuakhali	8755	8240	16995	6580	6158	12738	5722	7456	13178	7876	7639	15515	7161	7438	14599
	Pirojpur	4454	4331	8785	3027	3286	6313	2531	4459	6990	4132	4206	8338	3453	3454	6907
Chattogram	Bandarban	2149	1984	4133	1578	1567	3145	1724	1946	3670	1742	1699	3441	1448	1298	2746
	Brahmonbaria	8331	7683	16014	6546	5825	12371	6694	6003	12697	6812	6892	13704	6087	7014	13101
	Chandpur	4950	4768	9718	3714	3839	7553	3494	4425	7919	4588	4556	9144	4050	4377	8427
	Chattogram	11669	11895	23564	9048	9106	18154	11677	12097	23774	11751	12327	24078	9856	11270	21126
	Cumilla	12135	11810	23945	9246	9081	18327	9572	10463	20035	11016	11347	22363	9992	11253	21245
	Cox's Bazar	5770	5771	11541	4290	3987	8277	5485	5157	10642	5279	5508	10787	4556	5403	9959
	Feni	1810	1861	3671	1332	1525	2857	1437	1998	3435	1887	1996	3883	1647	1933	3580
	Khagrachhari	3261	3035	6296	2326	2369	4695	2163	2985	5148	2838	2766	5604	2397	2206	4603
	Luxmipur	4148	4120	8268	2913	2783	5696	3225	3372	6597	3483	3870	7353	2874	3653	6527
	Noakhali	8609	8376	16985	6306	6022	12328	7188	7780	14968	7898	8817	16715	6978	8578	15556
	Rangamati	3093	2879	5972	2214	2218	4432	1887	3091	4978	2739	2572	5311	2218	1922	4140
Dhaka	Dhaka	4392	4521	8913	2582	2448	5030	3583	3731	7314	3561	3586	7147	3330	3545	6875
	Faridpur	5140	4783	9923	4171	3826	7997	4121	4199	8320	4431	4391	8822	4037	4298	8335

	Gazipur	3621	3555	7176	2761	2680	5441	2871	3133	6004	3358	3168	6526	2997	3048	6045
	Gopalganj	4099	3791	7890	3040	2992	6032	2668	3824	6492	3934	3636	7570	3241	3073	6314
	Kishorgonj	9417	8823	18240	7322	6771	14093	7416	7744	15160	7978	8210	16188	6302	7079	13381
	Madaripur	3984	3752	7736	2895	2836	5731	2650	3164	5814	3672	3341	7013	3313	3210	6523
	Manikgonj	2781	2625	5406	2135	1946	4081	2167	2181	4348	2519	2263	4782	2368	2448	4816
	Munshigonj	1573	1432	3005	1194	1138	2332	1377	1363	2740	1429	1390	2819	1242	1220	2462
	Narayangonj	2648	2622	5270	1937	1734	3671	2347	2269	4616	2349	2360	4709	2108	2329	4437
	Narsingdi	3159	3029	6188	2490	2337	4827	2736	2557	5293	2978	2821	5799	2456	2742	5198
	Rajbari	3635	3352	6987	3055	2659	5714	3018	2697	5715	3288	3010	6298	3047	3172	6219
	Shariatpur	4109	3742	7851	2931	2746	5677	2919	3323	6242	3727	3671	7398	3172	3408	6580
Tangail	10253	9607	19860	8427	7857	16284	8066	8324	16390	9532	8998	18530	8991	8847	17838	
Khulna	Bagerhat	6886	6390	13276	4904	5017	9921	4467	6576	11043	6444	6239	12683	5246	5209	10455
	Chuadanga	3496	3201	6697	3158	2803	5961	3360	2894	6254	3457	3219	6676	2841	2864	5705
	Jashore	9808	9059	18867	7669	7280	14949	8051	8421	16472	9170	8537	17707	7787	7667	15454
	Jhenaidah	7862	7219	15081	6426	5898	12324	6341	6450	12791	7539	6738	14277	6526	6478	13004
	Khulna	7480	7068	14548	5415	5500	10915	6153	7368	13521	7120	6824	13944	5921	5711	11632
	Kushtia	6677	6289	12966	5474	5066	10540	5558	5184	10742	6062	5640	11702	5660	5874	11534
	Magura	3562	3283	6845	2910	2640	5550	3047	3258	6305	3451	3186	6637	2737	2803	5540
	Meherpur	2274	2159	4433	1910	1844	3754	1794	1922	3716	2161	2038	4199	2005	2090	4095
	Narail	3015	2739	5754	2402	2320	4722	2172	2525	4697	2753	2629	5382	2210	2143	4353
	Satkhira	6906	6328	13234	5209	5164	10373	5561	6371	11932	6555	6012	12567	5519	5360	10879
Mymensingh	Jamalpur	10064	9661	19725	8199	7550	15749	7562	7392	14954	8698	8189	16887	7734	7888	15622
	Mymensingh	16257	15651	31908	13409	12288	25697	12828	12565	25393	13614	13800	27414	11750	13089	24839
	Netrokona	11531	11070	22601	9514	8906	18420	8983	9202	18185	9846	9516	19362	8438	8702	17140
	Sherpur	6010	5648	11658	4564	4264	8828	4246	4669	8915	5251	5049	10300	4627	4812	9439
Rajshahi	Bogura	9036	8683	17719	6971	6897	13868	6159	7932	14091	8359	7987	16346	7384	7448	14832
	Jaipurhat	1572	1471	3043	1279	1214	2493	1340	1366	2706	1495	1371	2866	1332	1299	2631

	Naogaon	8049	7455	15504	6023	6027	12050	5790	7024	12814	7352	7012	14364	6491	6280	12771
	Natore	5250	4869	10119	4285	3923	8208	4209	4456	8665	4901	4562	9463	4445	4478	8923
	Nawabgonj	5778	5361	11139	4850	4485	9335	5413	5011	10424	5513	5406	10919	5387	5877	11264
	Pabna	8315	7874	16189	6302	5908	12210	6293	6307	12600	7002	6809	13811	6592	6852	13444
	Rajshahi	7697	7033	14730	6276	5812	12088	6261	6500	12761	7405	6860	14265	6886	6664	13550
	Sirajgonj	12748	11950	24698	9909	9250	19159	9296	10007	19303	11091	10692	21783	9878	10639	20517
Rangpur	Dinajpur	13699	12404	26103	10454	9504	19958	9194	11556	20750	12920	11841	24761	11907	11051	22958
	Gaibandha	11667	11179	22846	8098	8272	16370	7745	8969	16714	9631	9481	19112	8530	8950	17480
	Kurigram	11762	11090	22852	8755	8190	16945	9067	8875	17942	10199	9570	19769	9331	9485	18816
	Lalmonirhat	7328	6943	14271	6053	5458	11511	6280	6164	12444	7072	6403	13475	6126	6431	12557
	Nilphamari	9775	8997	18772	7874	7067	14941	7110	7489	14599	8754	8106	16860	8153	8024	16177
	Panchagarh	4994	4687	9681	3910	3469	7379	3639	4251	7890	4754	4330	9084	4348	4235	8583
	Rangpur	11939	11067	23006	9602	8555	18157	9194	9396	18590	10991	10022	21013	10152	10137	20289
	Thakurgaon	7799	7249	15048	5964	5554	11518	5042	6640	11682	7377	6870	14247	6826	6458	13284
Sylhet	Hobigonj	5752	5446	11198	4425	4079	8504	4553	4517	9070	4691	4799	9490	3809	4164	7973
	Moulvibazar	5663	5245	10908	4655	4066	8721	5110	4825	9935	5241	4898	10139	4035	4118	8153
	Sunamgonj	11780	10951	22731	9051	8136	17187	9733	9475	19208	9639	9634	19273	7564	8012	15576
	Sylhet	7126	6633	13759	5635	4966	10601	6498	5969	12467	6317	6520	12837	5285	5829	11114
<b>Total</b>	43461	41128	84590	33492	31621	65114	33474	36495	69969	39146	38031	77177	34453	35843	70297	
	6	6	2	5	9	4	0	2	2	4	4	8	9	6	5	

Table 4. 14: Enrolment in NRNGPS by District, Grade and Gender 2019

Division	District	Grade 1			Grade 2			Grade 3			Grade 4			Grade 5		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	319	321	640	319	321	640	321	321	642	321	320	641	293	290	583
	Barishal	126	142	268	100	98	198	113	109	222	96	102	198	84	86	170
	Bhola	429	437	866	351	361	712	398	429	827	378	463	841	315	318	633
	Jhalokathi	49	48	97	46	46	92	45	46	91	44	46	90	38	36	74
	Patuakhali	219	219	438	218	217	435	215	215	430	214	214	428	195	207	402
	Pirojpur	164	163	327	175	170	345	188	183	371	171	171	342	143	140	283
Chattogram	Bandarban	269	248	517	168	153	321	193	164	357	134	132	266	45	47	92
	Brahmonbaria	18	18	36	18	18	36	24	23	47	18	19	37	16	20	36
	Chandpur	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
	Chattogram	454	432	886	372	384	756	459	439	898	408	450	858	157	170	327
	Cumilla	31	32	63	30	30	60	30	30	60	32	31	63	30	31	61
	Cox's Bazar	139	158	297	122	115	237	130	157	287	146	139	285	80	95	175
	Feni	53	45	98	54	46	100	53	54	107	55	65	120	34	38	72
	Khagrachhari	463	466	929	417	410	827	426	411	837	401	400	801	283	252	535
	Luxmipur	142	132	274	117	113	230	118	113	231	120	133	253	105	111	216
	Noakhali	431	456	887	358	381	739	373	451	824	349	379	728	258	277	535
	Rangamati	610	560	1170	517	491	1008	533	540	1073	501	476	977	348	316	664
Dhaka	Dhaka	234	226	460	143	137	280	189	208	397	150	192	342	81	79	160
	Faridpur	24	24	48	24	24	48	26	26	52	24	23	47	22	21	43

	Gazipur	21	17	38	14	15	29	22	18	40	14	12	26	11	11	22
	Gopalganj	140	137	277	119	114	233	132	120	252	119	125	244	98	94	192
	Kishorgonj	261	271	532	198	186	384	273	269	542	207	236	443	140	145	285
	Madaripur	57	51	108	45	44	89	96	91	187	45	51	96	37	39	76
	Manikgonj	19	18	37	15	15	30	19	18	37	18	18	36	18	18	36
	Munshigonj	25	26	51	18	15	33	12	15	27	16	10	26	9	10	19
	Narayangonj	70	65	135	77	72	149	111	110	221	60	60	120	35	33	68
	Narsingdi	34	38	72	34	33	67	36	33	69	41	61	102	32	35	67
	Rajbari	142	147	289	118	112	230	140	140	280	139	128	267	91	91	182
	Shariatpur	63	61	124	68	68	136	66	65	131	69	66	135	58	59	117
Tangail	166	156	322	126	129	255	140	145	285	122	144	266	103	103	206	
Khulna	Bagerhat	92	94	186	97	95	192	119	110	229	92	96	188	82	79	161
	Chuadanga	48	38	86	42	47	89	48	48	96	63	51	114	33	32	65
	Jashore	119	94	213	66	57	123	89	93	182	66	68	134	37	38	75
	Jhenaidah	249	235	484	280	265	545	287	261	548	262	255	517	201	213	414
	Khulna	38	38	76	34	28	62	40	44	84	34	38	72	23	27	50
	Kushtia	54	54	108	51	45	96	61	57	118	58	62	120	39	41	80
	Magura	43	44	87	40	35	75	47	57	104	36	49	85	22	22	44
	Meherpur	30	33	63	30	27	57	32	28	60	31	39	70	31	29	60
	Narail	41	39	80	43	38	81	46	40	86	41	39	80	37	34	71
	Satkhira	81	81	162	71	68	139	78	80	158	70	81	151	53	52	105
Mymensingh	Jamalpur	886	913	1799	745	758	1503	920	945	1865	763	912	1675	660	651	1311
	Mymensingh	659	629	1288	596	608	1204	638	613	1251	638	651	1289	493	488	981
	Netrokona	1172	1172	2344	1028	1032	2060	1115	1129	2244	1032	1046	2078	832	860	1692
	Sherpur	1146	1139	2285	864	868	1732	1108	1116	2224	959	1094	2053	785	773	1558
Rajshah	Bogura	408	415	823	324	306	630	383	377	760	352	390	742	280	267	547
	Jaipurhat	66	65	131	64	61	125	71	58	129	57	60	117	52	49	101

	Naogaon	139	142	281	113	113	226	128	126	254	117	117	234	96	97	193
	Natore	244	260	504	217	207	424	215	222	437	203	211	414	182	186	368
	Nawabgonj	355	354	709	370	368	738	372	369	741	353	353	706	344	327	671
	Pabna	527	456	983	329	311	640	323	311	634	301	337	638	226	222	448
	Rajshahi	81	82	163	61	62	123	79	81	160	57	80	137	37	42	79
	Sirajgonj	490	488	978	437	452	889	448	454	902	440	452	892	392	371	763
Rangpur	Dinajpur	695	665	1360	620	611	1231	729	727	1456	626	672	1298	558	505	1063
	Gaibandha	1235	1224	2459	1165	1156	2321	1218	1222	2440	1170	1210	2380	1014	971	1985
	Kurigram	1258	1266	2524	1079	1092	2171	1238	1220	2458	1111	1135	2246	915	902	1817
	Lalmonirhat	528	557	1085	450	457	907	569	571	1140	478	547	1025	355	342	697
	Nilphamari	862	865	1727	813	802	1615	864	860	1724	825	864	1689	739	731	1470
	Panchagarh	180	167	347	165	171	336	172	179	351	159	171	330	137	139	276
	Rangpur	765	772	1537	756	760	1516	783	807	1590	798	821	1619	686	692	1378
	Thakurgaon	536	533	1069	514	520	1034	521	517	1038	536	535	1071	470	469	939
Sylhet	Hobigonj	78	98	176	85	76	161	68	84	152	59	69	128	48	49	97
	Moulvibazar	393	405	798	310	293	603	316	313	629	308	319	627	198	185	383
	Sunamgonj	166	180	346	140	134	274	191	171	362	145	154	299	84	99	183
	Sylhet	539	565	1104	421	450	871	583	569	1152	492	525	1017	306	316	622
<b>Total</b>		19378	19279	38657	16804	16694	33498	18783	18805	37588	17147	18172	35319	13609	13475	27084

Table 4. 15: Enrolment in Experimental School by District, Grade and Gender 2019

Division	District	Grade 1			Grade 2			Grade 3			Grade 4			Grade 5		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total



Barishal	Barguna	7	8	15	4	8	12	6	8	14	11	15	26	7	10	17
	Barishal	23	27	50	15	14	29	18	16	34	17	23	40	2	2	4
	Bhola	13	13	26	12	10	22	10	8	18	15	12	27	12	12	24
	Jhalokathi	4	3	7	5	1	6	3	2	5	7	2	9	5	4	9
	Patuakhali	9	13	22	11	10	21	16	12	28	25	10	35	8	11	19
	Pirojpur	17	16	33	11	21	32	26	29	55	27	27	54	16	19	35
Chattogram	Bandarban	8	7	15	7	5	12	10	5	15	16	10	26	11	9	20
	Brahmonbaria	25	24	49	22	18	40	33	23	56	34	23	57	26	18	44
	Chandpur	21	25	46	15	14	29	16	28	44	17	19	36	22	32	54
	Chattogram	61	49	110	50	45	95	40	32	72	47	45	92	61	47	108
	Cumilla	25	30	55	15	14	29	8	28	36	23	30	53	22	24	46
	Cox's Bazar	26	19	45	19	18	37	20	20	40	30	23	53	41	30	71
	Feni	24	16	40	29	28	57	40	9	49	40	10	50	42	7	49
	Khagrachhari	20	11	31	13	13	26	10	7	17	11	9	20	9	11	20
	Luxmipur	17	19	36	17	16	33	14	12	26	22	15	37	22	21	43
	Noakhali	21	31	52	17	16	33	24	12	36	26	25	51	38	14	52
	Rangamati	6	3	9	11	5	16	8	5	13	11	12	23	6	8	14
	Dhaka	Dhaka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Faridpur		37	35	72	27	26	53	18	30	48	39	27	66	39	48	87
Gazipur		17	27	44	15	25	40	19	21	40	18	29	47	18	24	42
Gopalganj		7	14	21	11	6	17	6	2	8	8	4	12	7	3	10
Kishorgonj		29	20	49	15	26	41	13	26	39	23	23	46	20	22	42
Madaripur		3	9	12	2	5	7	7	7	14	7	4	11	7	4	11
Manikgonj		25	34	59	28	34	62	28	30	58	39	24	63	29	30	59
Munshigonj		33	36	69	37	40	77	28	40	68	32	26	58	18	39	57
Narayangonj		15	16	31	15	14	29	8	13	21	11	15	26	11	16	27
Narsingdi	32	13	45	24	22	46	19	26	45	21	23	44	20	18	38	

	Rajbari	15	13	28	13	15	28	13	13	26	8	13	21	13	12	25
	Shariatpur	13	12	25	11	10	21	7	15	22	7	7	14	6	5	11
	Tangail	9	12	21	5	12	17	6	9	15	13	11	24	16	10	26
Khulna	Bagerhat	18	18	36	0	0	0	0	0	0	7	7	14	7	7	14
	Chuadanga	10	17	27	12	10	22	9	5	14	12	8	20	12	8	20
	Jashore	20	23	43	18	16	34	16	15	31	16	10	26	19	21	40
	Jhenaidah	65	55	120	27	26	53	24	24	48	26	29	55	29	38	67
	Khulna	21	30	51	17	17	34	26	23	49	28	31	59	18	29	47
	Kushtia	17	19	36	27	26	53	8	10	18	14	15	29	19	9	28
	Magura	48	50	98	38	36	74	42	33	75	28	31	59	43	34	77
	Meherpur	12	7	19	9	7	16	13	10	23	7	5	12	10	11	21
	Narail	4	5	9	4	3	7	4	6	10	4	7	11	8	7	15
	Satkhira	12	15	27	12	12	24	19	15	34	12	19	31	10	12	22
	Mymensingh	Jamalpur	20	19	39	15	14	29	14	18	32	18	19	37	19	15
Mymensingh		18	19	37	12	11	23	14	18	32	16	22	38	16	16	32
Netrokona		4	3	7	3	1	4	13	11	24	2	4	6	2	2	4
Sherpur		35	34	69	25	21	46	27	29	56	31	29	60	32	29	61
Rajshahi	Bogura	20	21	41	23	22	45	16	14	30	19	17	36	12	17	29
	Jaipurhat	15	18	33	22	16	38	26	20	46	16	33	49	12	20	32
	Naogaon	26	21	47	16	26	42	25	21	46	18	18	36	13	19	32
	Natore	37	29	66	18	25	43	27	25	52	30	25	55	21	18	39
	Nawabgonj	20	27	47	13	12	25	16	22	38	17	14	31	16	14	30
	Pabna	15	19	34	18	17	35	16	15	31	14	12	26	13	29	42
	Rajshahi	14	6	20	9	8	17	8	8	16	15	11	26	16	8	24
Rangpur	Sirajgonj	22	27	49	16	30	46	12	18	30	18	17	35	10	16	26
	Dinajpur	21	15	36	22	20	42	18	12	30	15	19	34	19	17	36
	Gaibandha	18	12	30	16	14	30	4	14	18	14	10	24	17	20	37

	Kurigram	12	19	31	16	11	27	14	14	28	12	12	24	8	9	17
	Lalmonirhat	11	9	20	3	1	4	11	8	19	16	9	25	15	8	23
	Nilphamari	12	14	26	11	7	18	6	12	18	13	13	26	16	11	27
	Panchagarh	19	21	40	17	20	37	16	20	36	16	16	32	13	17	30
	Rangpur	17	23	40	15	14	29	18	14	32	26	10	36	20	23	43
	Thakurgaon	25	31	56	14	12	26	16	16	32	17	21	38	17	22	39
Sylhet	Hobigonj	20	24	44	16	14	30	10	25	35	22	19	41	14	27	41
	Moulvibazar	22	17	39	15	14	29	18	12	30	22	12	34	19	16	35
	Sunamgonj	19	27	46	22	20	42	16	12	28	15	15	30	12	27	39
	Sylhet	1231	1249	2480	997	994	1991	996	1007	2003	1161	1055	2216	1081	1086	2167
<b>Total</b>		1231	1249	2480	997	994	1991	996	1007	2003	1161	1055	2216	1081	1086	2167

Table 4. 16: Enrolment in Ebtedayee Madrasa by District, Grade and Gender 2019

Division	District	Grade 1			Grade 2			Grade 3			Grade 4			Grade 5		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	235	171	406	339	296	635	250	200	450	1101	928	2029	1083	940	2023
	Barishal	1232	1120	2352	984	887	1871	974	886	1860	1164	950	2114	1012	804	1816
	Bhola	800	539	1339	642	721	1363	420	474	894	1126	1141	2267	1192	1197	2389
	Jhalokathi	59	42	101	66	55	121	48	48	96	428	420	848	423	408	831
	Patuakhali	4480	4205	8685	3956	3605	7561	3390	3176	6566	3744	3382	7126	3293	2404	5697
	Pirojpur	814	698	1512	725	648	1373	639	543	1182	1013	822	1835	1062	839	1901
Chattogram	Bandarban	37	42	79	42	40	82	87	94	181	83	83	166	78	69	147
	Brahmonbaria	123	113	236	101	69	170	92	76	168	90	85	175	81	76	157
	Chandpur	737	647	1384	708	646	1354	668	602	1270	748	683	1431	929	795	1724
	Chattogram	4356	3605	7961	3239	2803	6042	3486	3257	6743	3935	3423	7358	3389	2891	6280
	Cumilla	1547	1248	2795	1343	1122	2465	1257	1032	2289	1339	1137	2476	1378	1161	2539

	Cox's Bazar	1772	1709	3481	1335	1231	2566	1288	1385	2673	1509	1665	3174	1252	1402	2654
	Feni	701	600	1301	738	700	1438	547	467	1014	820	705	1525	989	739	1728
	Khagrachhari	416	351	767	373	292	665	555	488	1043	494	456	950	447	371	818
	Luxmipur	1102	1021	2123	916	825	1741	713	727	1440	1077	980	2057	876	852	1728
	Noakhali	1837	1580	3417	1545	1306	2851	1209	1165	2374	1696	1635	3331	1505	1380	2885
	Rangamati	80	53	133	70	67	137	49	44	93	109	93	202	103	105	208
Dhaka	Dhaka	1095	689	1784	821	591	1412	789	622	1411	926	772	1698	842	545	1387
	Faridpur	271	221	492	632	597	1229	266	231	497	419	516	935	524	521	1045
	Gazipur	769	584	1353	797	750	1547	581	586	1167	1159	1126	2285	1342	1254	2596
	Gopalganj	334	264	598	295	249	544	287	229	516	357	294	651	327	310	637
	Kishorgonj	860	810	1670	710	541	1251	542	576	1118	603	620	1223	604	529	1133
	Madaripur	75	54	129	44	51	95	52	46	98	193	155	348	143	132	275
	Manikgonj	116	88	204	396	406	802	101	132	233	201	402	603	242	263	505
	Munshigonj	229	180	409	320	326	646	190	220	410	512	554	1066	684	674	1358
	Narayangonj	650	427	1077	651	542	1193	444	418	862	906	778	1684	872	780	1652
	Narsingdi	883	699	1582	783	688	1471	774	669	1443	850	735	1585	691	589	1280
	Rajbari	510	441	951	517	569	1086	370	451	821	834	870	1704	1053	1045	2098
	Shariatpur	271	260	531	173	179	352	155	165	320	284	314	598	254	262	516
	Tangail	2585	2449	5034	3147	2937	6084	2155	2006	4161	2410	2374	4784	2141	1877	4018
Khulna	Bagerhat	320	253	573	278	230	508	280	215	495	359	300	659	346	269	615
	Chuadanga	151	100	251	146	120	266	94	67	161	286	311	597	308	403	711
	Jashore	1308	1072	2380	1064	974	2038	1010	869	1879	1016	869	1885	858	688	1546
	Jhenaidah	687	572	1259	643	530	1173	543	430	973	859	720	1579	946	736	1682
	Khulna	620	510	1130	558	412	970	507	392	899	750	515	1265	620	459	1079
	Kushtia	302	228	530	360	297	657	271	214	485	441	430	871	583	533	1116
	Magura	245	200	445	216	190	406	201	170	371	249	217	466	232	214	446
	Meherpur	58	53	111	49	38	87	37	37	74	44	34	78	15	26	41

	Narail	793	564	1357	601	519	1120	627	545	1172	831	711	1542	815	688	1503
	Satkhira	1091	896	1987	922	785	1707	903	793	1696	995	810	1805	933	667	1600
Mymensingh	Jamalpur	4069	3531	7600	5978	5680	11658	3251	2872	6123	3626	2982	6608	2991	2397	5388
	Mymensingh	5509	5298	10807	4271	3944	8215	3760	3725	7485	4326	3930	8256	3613	3029	6642
	Netrokona	1413	1367	2780	2679	2696	5375	1115	1184	2299	1497	1432	2929	1093	1039	2132
	Sherpur	1136	1019	2155	873	788	1661	831	714	1545	839	675	1514	617	477	1094
Rajshahi	Bogura	4117	3567	7684	3065	2686	5751	3087	2606	5693	3094	2520	5614	2490	1863	4353
	Jaipurhat	672	564	1236	545	479	1024	553	444	997	565	486	1051	466	379	845
	Naogaon	977	901	1878	863	782	1645	786	732	1518	865	726	1591	768	606	1374
	Natore	950	776	1726	803	671	1474	699	631	1330	826	731	1557	856	644	1500
	Nawabgonj	371	306	677	316	262	578	315	260	575	436	353	789	411	340	751
	Pabna	1388	1290	2678	1051	944	1995	900	871	1771	925	854	1779	822	708	1530
	Rajshahi	435	354	789	330	275	605	268	209	477	936	750	1686	928	899	1827
	Sirajgonj	2891	2741	5632	2169	1936	4105	1896	1676	3572	1881	1578	3459	1408	1241	2649
Rangpur	Dinajpur	1646	1366	3012	1435	1214	2649	1339	1069	2408	1627	1331	2958	1520	1227	2747
	Gaibandha	5090	4547	9637	4023	3581	7604	3466	3073	6539	3455	3039	6494	2772	2027	4799
	Kurigram	702	637	1339	586	562	1148	643	569	1212	614	520	1134	474	484	958
	Lalmonirhat	106	93	199	116	108	224	118	133	251	409	370	779	394	383	777
	Nilphamari	2395	2327	4722	2052	1873	3925	1807	1713	3520	2001	1687	3688	1522	1373	2895
	Panchagarh	446	430	876	374	341	715	322	312	634	415	359	774	406	254	660
	Rangpur	1597	1323	2920	1352	1186	2538	1416	1016	2432	1316	965	2281	1134	683	1817
	Thakurgaon	1513	1339	2852	1485	1250	2735	1314	1147	2461	1584	1297	2881	1372	1072	2444
Sylhet	Hobigonj	394	366	760	293	287	580	274	217	491	334	299	633	231	209	440
	Moulvibazar	747	627	1374	597	531	1128	500	408	908	637	451	1088	527	446	973
	Sunamgonj	821	711	1532	710	594	1304	718	639	1357	969	832	1801	866	791	1657
	Sylhet	1069	834	1903	863	709	1572	762	655	1417	945	848	1793	892	850	1742
<b>Total</b>		7500	6567	14067	6807	6121	12928	5699	5162	10861	7008	6203	13211	6304	5331	11635

	5	2	7	4	3	7	1	2	3	2	0	2	0	8	8
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Table 4. 17 : Enrollment in GPS by District and Gender-2019

Division	District	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	30251	30527	60778
	Barishal	84743	86311	171054
	Bhola	43952	47698	91650
	Jhalokathi	24454	25906	50360
	Patuakhali	49799	49259	99058
	Pirojpur	44487	46652	91139
Chattogram	Bandarban	21377	21583	42960
	Brahmonbaria	99212	102376	201588
	Chandpur	82357	87789	170146
	Chattogram	223885	231010	454895
	Cumilla	156786	166092	322878
	Cox's Bazar	61112	64522	125634
	Feni	39680	42669	82349
	Khagrachhari	27092	26318	53410
	Luxmipur	51507	54905	106412
	Noakhali	83116	86958	170074
	Rangamati	28085	28340	56425
Dhaka	Dhaka	120292	124116	244408
	Faridpur	62790	60807	123597
	Gazipur	61075	62638	123713
	Gopalganj	47521	46242	93763
	Kishorgonj	96501	98233	194734
	Madaripur	43216	41385	84601
	Manikgonj	52019	48649	100668
	Munshigonj	58075	54359	112434
	Narayangonj	65761	67153	132914
	Narsingdi	70388	70364	140752
	Rajbari	31923	30368	62291
	Shariatpur	33511	33406	66917
	Tangail	100392	97176	197568
Khulna	Bagerhat	47718	48161	95879
	Chuadanga	33887	31737	65624
	Jashore	72813	68661	141474
	Jhenaidah	42920	40457	83377
	Khulna	60720	59324	120044
	Kushtia	50870	48500	99370
	Magura	27511	26637	54148
	Meherpur	16198	15516	31714
	Narail	27728	26487	54215

	Satkhira	62092	58989	121081
Mymensingh	Jamalpur	60304	59943	120247
	Mymensingh	143291	145453	288744
	Netrokona	70619	68394	139013
	Sherpur	41793	41065	82858
Rajshahi	Bogura	89299	89094	178393
	Jaipurhat	25089	23974	49063
	Naogaon	74110	70676	144786
	Natore	45199	43510	88709
	Nawabgonj	43109	42987	86096
	Pabna	79383	78453	157836
	Rajshahi	60671	56861	117532
	Sirajgonj	91786	91174	182960
Rangpur	Dinajpur	78674	73649	152323
	Gaibandha	69525	68429	137954
	Kurigram	60418	56565	116983
	Lalmonirhat	34684	32781	67465
	Nilphamari	47485	45065	92550
	Panchagarh	30303	29092	59395
	Rangpur	69104	66086	135190
	Thakurgaon	37707	35127	72834
Sylhet	Hobigonj	85208	84586	169794
	Moulvibazar	72975	68248	141223
	Sunamgonj	99965	97479	197444
	Sylhet	132156	129884	262040
<b>Total</b>		<b>4080673</b>	4056855	8137528

Table 4. 18 : Enrollment in NNPS by District and Gender-2019

Division	District	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	20956	21959	42915
	Barishal	35599	37778	73377
	Bhola	45109	47618	92727
	Jhalokathi	8332	9570	17902
	Patuakhali	36094	36931	73025
	Pirojpur	17597	19736	37333
Chattogram	Bandarban	8641	8494	17135
	Brahmonbaria	34470	33417	67887
	Chandpur	20796	21965	42761
	Chattogram	54001	56695	110696
	Cumilla	51961	53954	105915
	Cox's Bazar	25380	25826	51206
	Feni	8113	9313	17426



	Khagrachhari	12985	13361	26346
	Luxmipur	16643	17798	34441
	Noakhali	36979	39573	76552
	Rangamati	12151	12682	24833
Dhaka	Dhaka	17448	17831	35279
	Faridpur	21900	21497	43397
	Gazipur	15608	15584	31192
	Gopalganj	16982	17316	34298
	Kishorgonj	38435	38627	77062
	Madaripur	16514	16303	32817
	Manikgonj	11970	11463	23433
	Munshigonj	6815	6543	13358
	Narayangonj	11389	11314	22703
	Narsingdi	13819	13486	27305
	Rajbari	16043	14890	30933
	Shariatpur	16858	16890	33748
	Tangail	45269	43633	88902
	Khulna	Bagerhat	27947	29431
Chuadanga		16312	14981	31293
Jashore		42485	40964	83449
Jhenaidah		34694	32783	67477
Khulna		32089	32471	64560
Kushtia		29431	28053	57484
Magura		15707	15170	30877
Meherpur		10144	10053	20197
Narail		12552	12356	24908
Satkhira		29750	29235	58985
Mymensingh	Jamalpur	42257	40680	82937
	Mymensingh	67858	67393	135251
	Netrokona	48312	47396	95708
	Sherpur	24698	24442	49140
Rajshahi	Bogura	37909	38947	76856
	Jaipurhat	7018	6721	13739
	Naogaon	33705	33798	67503
	Natore	23090	22288	45378
	Nawabgonj	26941	26140	53081
	Pabna	34504	33750	68254
	Rajshahi	34525	32869	67394
	Sirajgonj	52922	52538	105460
Rangpur	Dinajpur	58174	56356	114530
	Gaibandha	45671	46851	92522
	Kurigram	49114	47210	96324
	Lalmonirhat	32859	31399	64258

	Nilphamari	41666	39683	81349
	Panchagarh	21645	20972	42617
	Rangpur	51878	49177	101055
	Thakurgaon	33008	32771	65779
Sylhet	Hobigonj	23230	23005	46235
	Moulvibazar	24704	23152	47856
	Sunamgonj	47767	46208	93975
	Sylhet	30861	29917	60778
<b>Total</b>		<b>1840284</b>	<b>1831207</b>	<b>3671491</b>

Table 4.19 : Enrollment in NRRGPS by District and Gender-2019

Division	District	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	1573	1573	3146
	Barishal	519	537	1056
	Bhola	1871	2008	3879
	Jhalokathi	222	222	444
	Patuakhali	1061	1072	2133
	Pirojpur	841	827	1668
Chattogram	Bandarban	809	744	1553
	Brahmonbaria	94	98	192
	Chandpur	15	15	30
	Chattogram	1850	1875	3725
	Cumilla	153	154	307
	Cox's Bazar	617	664	1281
	Feni	249	248	497
	Khagrachhari	1990	1939	3929
	Luxmipur	602	602	1204
	Noakhali	1769	1944	3713
	Rangamati	2509	2383	4892
Dhaka	Dhaka	797	842	1639
	Faridpur	120	118	238
	Gazipur	82	73	155
	Gopalganj	608	590	1198
	Kishorgonj	1079	1107	2186
	Madaripur	280	276	556
	Manikgonj	89	87	176
	Munshigonj	80	76	156
	Narayangonj	353	340	693
	Narsingdi	177	200	377
	Rajbari	630	618	1248
	Shariatpur	324	319	643
	Tangail	657	677	1334
	Khulna	Bagerhat	482	474

	Chuadanga	234	216	450
	Jashore	377	350	727
	Jhenaidah	1279	1229	2508
	Khulna	169	175	344
	Kushtia	263	259	522
	Magura	188	207	395
	Meherpur	154	156	310
	Narail	208	190	398
	Satkhira	353	362	715
Mymensingh	Jamalpur	3974	4179	8153
	Mymensingh	3024	2989	6013
	Netrokona	5179	5239	10418
	Sherpur	4862	4990	9852
Rajshahi	Bogura	1747	1755	3502
	Jaipurhat	310	293	603
	Naogaon	593	595	1188
	Natore	1061	1086	2147
	Nawabgonj	1794	1771	3565
	Pabna	1706	1637	3343
	Rajshahi	315	347	662
	Sirajgonj	2207	2217	4424
Rangpur	Dinajpur	3228	3180	6408
	Gaibandha	5802	5783	11585
	Kurigram	5601	5615	11216
	Lalmonirhat	2380	2474	4854
	Nilphamari	4103	4122	8225
	Panchagarh	813	827	1640
	Rangpur	3788	3852	7640
	Thakurgaon	2577	2574	5151
Sylhet	Hobigonj	338	376	714
	Moulvibazar	1525	1515	3040
	Sunamgonj	726	738	1464
	Sylhet	2341	2425	4766
<b>Total</b>		<b>85721</b>	<b>86425</b>	<b>172146</b>

Table 4. 20 : Enrollment in Experimental by District and Gender-2019

Division	District	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	35	49	84
	Barishal	75	82	157
	Bhola	62	55	117

	Jhalokathi	24	12	36	
	Patuakhali	69	56	125	
	Pirojpur	97	112	209	
Chattogram	Bandarban	52	36	88	
	Brahmonbaria	140	106	246	
	Chandpur	91	118	209	
	Chattogram	259	218	477	
	Cumilla	93	126	219	
	Cox's Bazar	136	110	246	
	Feni	175	70	245	
	Khagrachhari	63	51	114	
	Luxmipur	92	83	175	
	Noakhali	126	98	224	
	Rangamati	42	33	75	
	Dhaka	Dhaka	0	0	0
		Faridpur	160	166	326
Gazipur		87	126	213	
Gopalganj		39	29	68	
Kishorgonj		100	117	217	
Madaripur		26	29	55	
Manikgonj		149	152	301	
Munshigonj		148	181	329	
Narayangonj		60	74	134	
Narsingdi		116	102	218	
Rajbari		62	66	128	
Shariatpur		44	49	93	
Tangail		49	54	103	
Khulna		Bagerhat	32	32	64
	Chuadanga	55	48	103	
	Jashore	89	85	174	
	Jhenaidah	171	172	343	
	Khulna	110	130	240	
	Kushtia	85	79	164	
	Magura	199	184	383	
	Meherpur	51	40	91	
	Narail	24	28	52	
	Satkhira	65	73	138	
Mymensingh	Jamalpur	86	85	171	
	Mymensingh	76	86	162	
	Netrokona	24	21	45	
	Sherpur	150	142	292	
Rajshahi	Bogura	90	91	181	
	Jaipurhat	91	107	198	

	Naogaon	98	105	203
	Natore	133	122	255
	Nawabgonj	82	89	171
	Pabna	76	92	168
	Rajshahi	62	41	103
	Sirajgonj	78	108	186
Rangpur	Dinajpur	95	83	178
	Gaibandha	69	70	139
	Kurigram	62	65	127
	Lalmonirhat	56	35	91
	Nilphamari	58	57	115
	Panchagarh	81	94	175
	Rangpur	96	84	180
	Thakurgaon	89	102	191
Sylhet	Hobigonj	82	109	191
	Moulvibazar	96	71	167
	Sunamgonj	84	101	185
	Sylhet	62	65	127
<b>Total</b>		5528	5456	10984

Table 4.21: Enrollment in Ebtedayee by District and Gender-2019

Division	District	Boys	Girls	Total
Barishal	Barguna	3008	2535	5543
	Barishal	5366	4647	10013
	Bhola	4180	4072	8252
	Jhalokathi	1024	973	1997
	Patuakhali	18863	16772	35635
	Pirojpur	4253	3550	7803
Chattogram	Bandarban	327	328	655
	Brahmonbaria	487	419	906
	Chandpur	3790	3373	7163
	Chattogram	18405	15979	34384
	Cumilla	6864	5700	12564
	Cox's Bazar	7156	7392	14548
	Feni	3795	3211	7006
	Khagrachhari	2285	1958	4243
	Luxmipur	4684	4405	9089
	Noakhali	7792	7066	14858
	Rangamati	411	362	773
Dhaka	Dhaka	4473	3219	7692
	Faridpur	2112	2086	4198
	Gazipur	4648	4300	8948

	Gopalganj	1600	1346	2946
	Kishorganj	3319	3076	6395
	Madaripur	507	438	945
	Manikgonj	1056	1291	2347
	Munshigonj	1935	1954	3889
	Narayangonj	3523	2945	6468
	Narsingdi	3981	3380	7361
	Rajbari	3284	3376	6660
	Shariatpur	1137	1180	2317
	Tangail	12438	11643	24081
Khulna	Bagerhat	1583	1267	2850
	Chuadanga	985	1001	1986
	Jashore	5256	4472	9728
	Jhenaidah	3678	2988	6666
	Khulna	3055	2288	5343
	Kushtia	1957	1702	3659
	Magura	1143	991	2134
	Meherpur	203	188	391
	Narail	3667	3027	6694
	Satkhira	4844	3951	8795
Mymensingh	Jamalpur	19915	17462	37377
	Mymensingh	21479	19926	41405
	Netrokona	7797	7718	15515
	Sherpur	4296	3673	7969
Rajshahi	Bogura	15853	13242	29095
	Jaipurhat	2801	2352	5153
	Naogaon	4259	3747	8006
	Natore	4134	3453	7587
	Nawabgonj	1849	1521	3370
	Pabna	5086	4667	9753
	Rajshahi	2897	2487	5384
	Sirajgonj	10245	9172	19417
Rangpur	Dinajpur	7567	6207	13774
	Gaibandha	18806	16267	35073
	Kurigram	3019	2772	5791
	Lalmonirhat	1143	1087	2230
	Nilphamari	9777	8973	18750
	Panchagarh	1963	1696	3659
	Rangpur	6815	5173	11988
	Thakurgaon	7268	6105	13373
Sylhet	Hobigonj	1526	1378	2904
	Moulvibazar	3008	2463	5471
	Sunamgonj	4084	3567	7651

Sylhet	4531	3896	8427
<b>Total</b>	<b>333192</b>	<b>293855</b>	<b>627047</b>

Figure 4. 1 Gross Intake Rate (GIR) 2010-2019

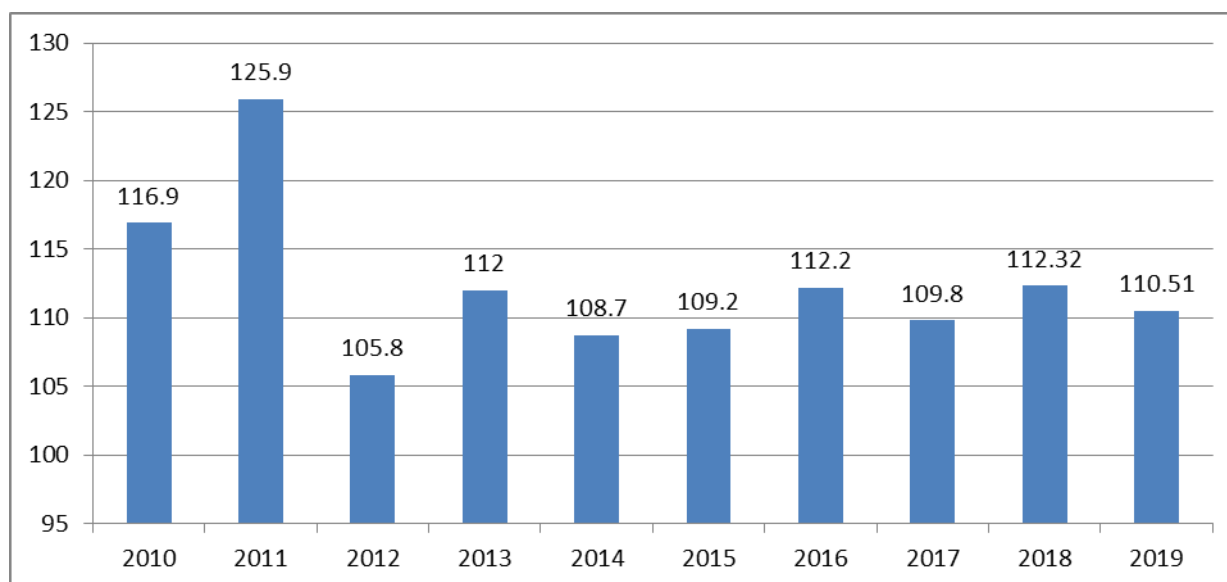


Figure 4. 2 Net Intake Rate (NIR) 2010-2019

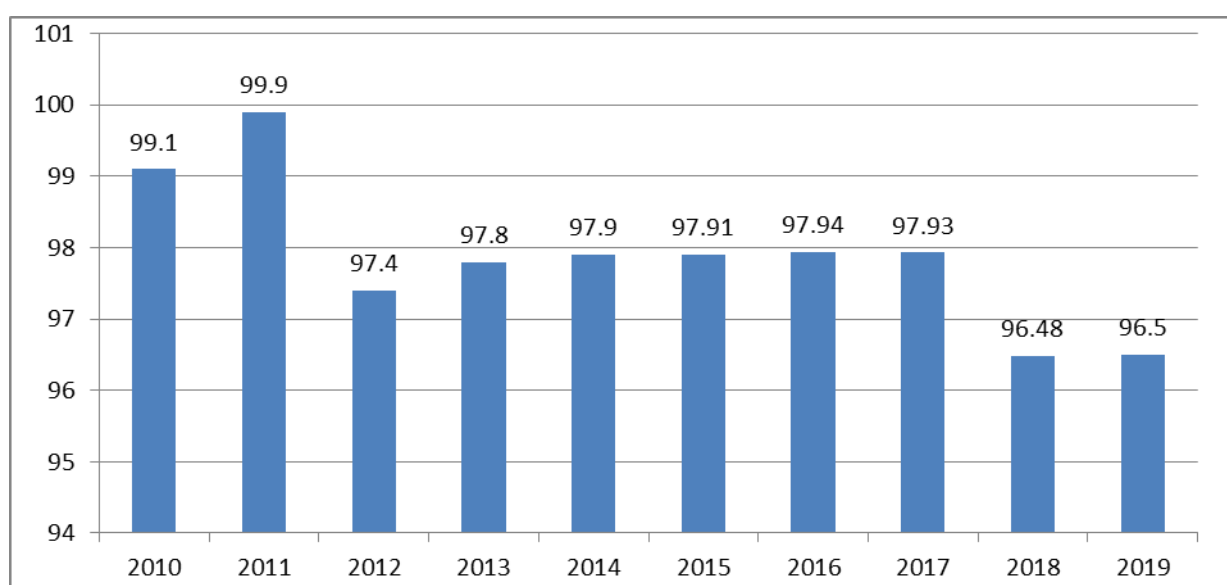
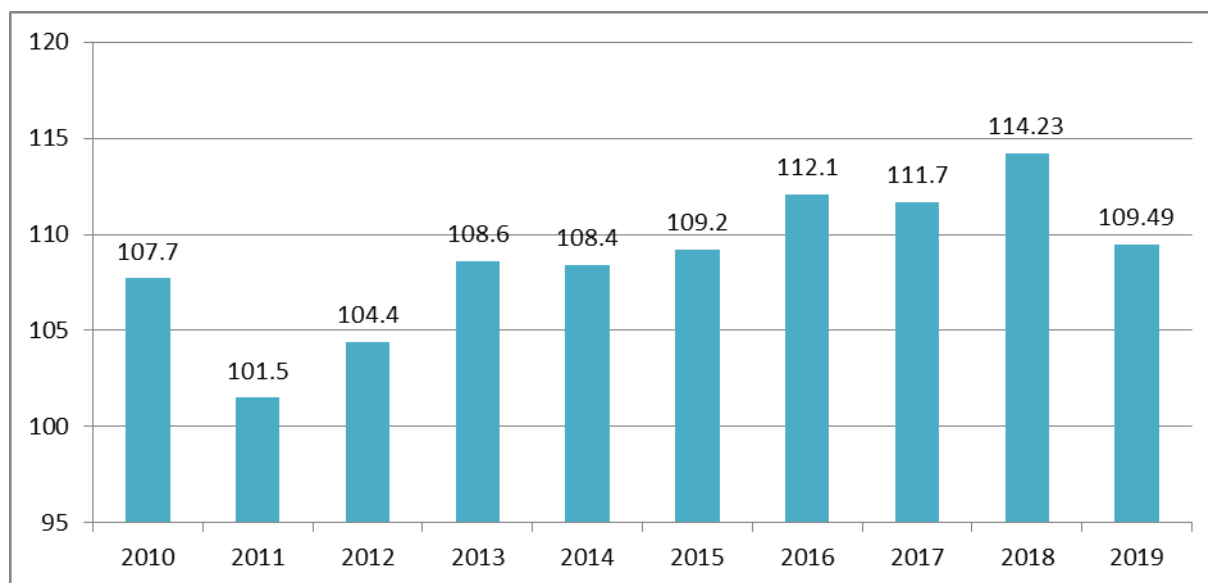
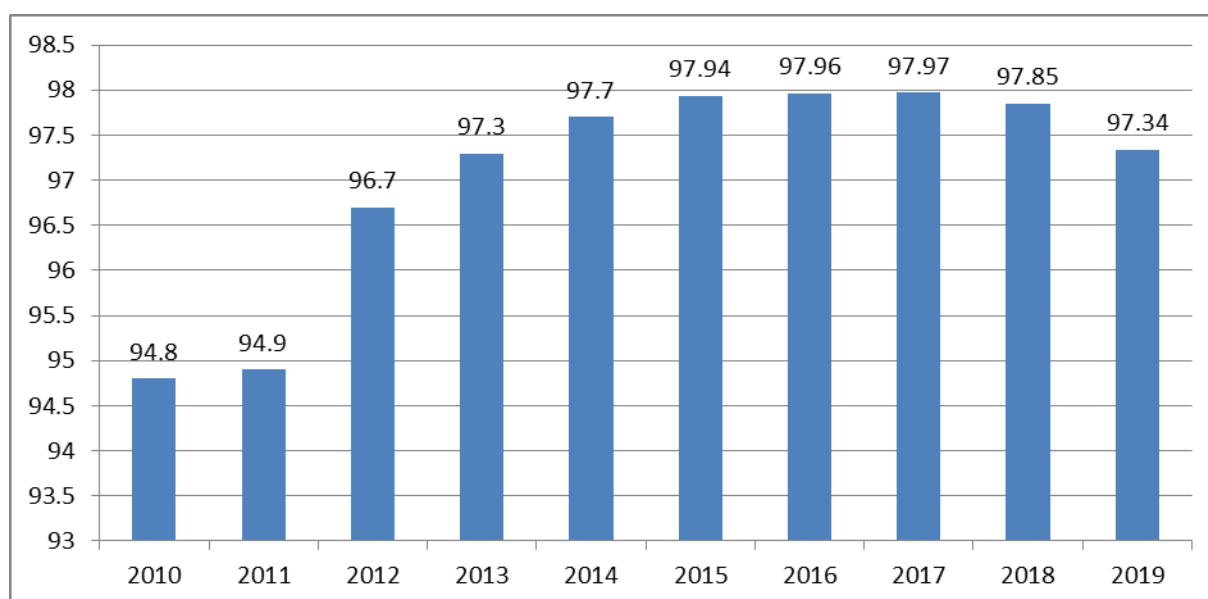


Figure 4. 3 Gross Enrolment Rate (GER) 2010-2019



**Figure 4. 4 Gross Enrolment Rate (NER) 2010-2019**



**Table 4.222: Gross and Net Intake Rate by Gender and Year (GIR & NIR) 2010-2019**



Year	Gross Intake Rate (%)			Net Intake Rate (%)		
	Boys	Girls	All	Boys	Girls	All
2010	115.4	118.5	116.9	98.8	99.5	99.1
2011	125.6	126.2	125.9	99.9	99.8	99.9
2012	105	106.7	105.8	97	97.9	97.4
2013	111.5	112.6	112	97.5	98.2	97.8
2014	109.1	108.3	108.7	97.6	98.1	97.9
2015	109.5	109	109.2	97.63	98.07	97.91
2016	110.72	113.7	112.2	97.62	98.27	97.94
2017	107	112.6	109.8	96.59	99.33	97.93
2018	<b>109.07</b>	<b>115.57</b>	<b>112.32</b>	<b>95.99</b>	<b>97</b>	<b>96.48</b>
2019	107.62	112.8	110.51	96.29	96.8	96.5

**Table 4.233: Trend of GER and NER by Gender in Primary Education 2010-2019**

Year	GER (%)			NER (%)		
	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
2010	103.2	112.4	107.7	92.2	97.6	94.8
2011	97.5	105.6	101.5	92.7	97.3	94.9
2012	101.3	107.6	104.4	95.4	98.1	96.7
2013	106.8	110.5	108.6	96.2	98.4	97.3
2014	104.6	112.3	108.4	96.6	98.8	97.7
2015	105	113.4	109.2	97.09	98.79	97.94
2016	109.3	115	112.1	97.01	98.8	97.96
2017	108.1	115.4	111.7	97.66	98.29	97.97
2018	<b>110.32</b>	<b>118.3</b>	<b>114.23</b>	<b>97.55</b>	<b>98.16</b>	<b>97.85</b>
2019	106.15	113.2	109.49	97.65	98.01	97.34

## Chapter Five

## 5. CHAPTER FIVE: INCLUSIVE EDUCATION

### 5.1 Introduction

As part of the commitment to monitor the progress in inclusive education, the school census collects data on enrolment of children with special needs. There are six types 'mild and moderate disabilities included into the APSC questionnaire such as Physically Handicapped, Poor Eyesight, Short of Hearing, Problem in Speech, Intellectual/ Mental retarded and Autistics. The APSC accordingly collects information from all type of schools. The following tables present the information on special need children.

As part of the commitment to monitor the progress in inclusive education, the school census collects data on enrolment of children with special needs. There are six types 'mild and moderate disabilities included into the APSC questionnaire such as Physically Handicapped, Poor Eyesight, Short of Hearing, Problem in Speech, Intellectual/ Mental retarded and Autistics. The APSC accordingly collects information from all type of schools. The following tables present the information on special need children.

**Table 5. 1: Enrolment of Special Need Children in Pre primary Sections by Type of Disabilities, Grade and Gender 2019**

Types	Pre Primary Education		
	Boys	Girls	Total
Physical Handicap	4436	3204	7640
Poor Eyesight	1348	1140	2488
Short of Hearing	667	596	1263
Problem in Speech	2720	2087	4807
Intellectual/ Mental	3267	2553	5820
Autistics	1199	787	1986
Others	967	774	1741
<b>Total</b>	<b>14604</b>	<b>11141</b>	<b>25745</b>

**Table 5. 2: Enrolment of Special Need Children in all Type of Schools by Type of Disabilities, Grade and Gender 2019**

Types	Grade 1		Grade 2		Grade 3		Grade 4		Grade 5		Grand Total		
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	All
Physical Handicap	4370	2949	3791	2766	3649	2604	3157	2346	2176	1738	17143	12403	29546
Poor Eyesight	1388	1082	1241	1003	1328	1134	1261	1092	975	909	6193	5220	11413
Short of Hearing	615	571	560	482	553	497	466	461	330	285	2524	2296	4820
Problem in Speech	2544	2017	2145	1718	1962	1687	1700	1469	1031	1015	9382	7906	17288
Intellectual/ Mental	3573	2684	3158	2579	2731	2329	2038	1862	1253	1219	12753	10673	23426
Autistics	897	686	661	488	538	401	377	321	265	216	2738	2112	4850
Others	1048	818	752	643	725	625	645	620	539	553	3709	3259	6968
<b>Total</b>	<b>14435</b>	<b>10807</b>	<b>12308</b>	<b>9679</b>	<b>11486</b>	<b>9277</b>	<b>9644</b>	<b>8171</b>	<b>6569</b>	<b>5935</b>	<b>54442</b>	<b>43869</b>	<b>98311</b>

**Table 5. 3: Enrolment of Special Need Children in Government Primary School (GPS) by Type of Disabilities, Grade and Gender 2019**

Types	Grade 1		Grade 2		Grade 3		Grade 4		Grade 5		Grand Total		
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	All
Physical Handicap	1895	1239	1775	1273	1708	1237	1531	1177	1105	932	8014	5858	13872
Poor Eyesight	577	429	598	458	672	533	688	581	531	532	3066	2533	5599
Short of Hearing	123	95	135	108	150	131	141	146	109	102	658	582	1240
Problem in Speech	975	798	896	739	822	715	723	696	442	465	3858	3413	7271
Intellectual/ Mental	1812	1284	1582	1311	1351	1210	1006	967	563	600	6314	5372	11686
Autistics	210	162	157	108	119	90	94	79	72	44	652	483	1135
Others	307	219	232	211	232	227	204	200	155	167	1130	1024	2154
<b>Total</b>	<b>5899</b>	<b>4226</b>	<b>5375</b>	<b>4208</b>	<b>5054</b>	<b>4143</b>	<b>4387</b>	<b>3846</b>	<b>2977</b>	<b>2842</b>	<b>23692</b>	<b>19265</b>	<b>42957</b>

Table 5.4: Enrolment of Special Need Children in Newly Nationalized Primary Schools (NNPS) by Type of Disabilities, Grade and Gender 2019

Type of Disabilities	Grade 1		Grade 2		Grade 3		Grade 4		Grade 5		Grand Total		
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	All
Physical Handicap	623	430	625	401	535	362	498	325	298	246	2579	1764	4343
Poor Eyesight	181	126	157	112	197	150	178	139	124	114	837	641	1478
Short of Hearing	42	44	54	53	49	44	42	47	49	45	236	233	469
Problem in Speech	450	334	375	307	316	297	279	275	188	201	1608	1414	3022
Intellectual/Mental	456	364	429	368	338	311	286	272	157	196	1666	1511	3177
Autistics	69	55	42	39	45	25	27	27	14	17	197	163	360
Others	81	78	69	61	80	66	69	68	50	44	349	317	666
<b>Total</b>	<b>1902</b>	<b>1431</b>	<b>1751</b>	<b>1341</b>	<b>1560</b>	<b>1255</b>	<b>1379</b>	<b>1153</b>	<b>880</b>	<b>863</b>	<b>7472</b>	<b>6043</b>	<b>13515</b>

Table 5.5: Enrolment of Special Need Children in NRRNGPS by Type of Disability, Grade and Gender 2019

Type of Disabilities	Grade 1		Grade 2		Grade 3		Grade 4		Grade 5		Grand Total		
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	All
Physical Handicap	73	28	43	24	54	35	26	20	35	14	231	121	352
Poor Eyesight	30	20	14	18	7	9	10	13	8	6	69	66	135
Short of Hearing	12	19	9	6	4	4	3	4	3	2	31	35	66
Problem in Speech	34	32	32	25	31	25	18	17	8	18	123	117	240
Intellectual/Mental	58	38	55	38	25	18	21	21	15	11	174	126	300
Autistics	13	13	13	9	7	3	3	4	3	2	39	31	70
Others	20	16	8	4	3	6	4	4	1	3	36	33	69
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>166</b>	<b>174</b>	<b>124</b>	<b>131</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>56</b>	<b>703</b>	<b>529</b>	<b>1232</b>

**Table 5. 6: Enrolment of Special Need Children in Ebtedayee Madrashas by Type of Disability, Grade and Gender 2019**

Type of Disabilities	Grade 1		Grade 2		Grade 3		Grade 4		Grade 5		Grand Total		
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	All
Physical Handicap	81	36	54	40	49	29	45	35	36	15	265	155	420
Poor Eyesight	33	23	19	28	26	19	18	16	16	19	112	105	217
Short of Hearing	20	24	21	19	15	9	8	9	13	6	77	67	144
Problem in Speech	48	23	34	36	39	18	15	16	20	10	156	103	259
Intellectual/ Mental	59	26	57	39	45	43	37	30	31	25	229	163	392
Autistics	11	13	7	3	11	6	8	4	3	0	40	26	66
Others	15	11	11	8	15	13	14	10	10	7	65	49	114
<b>Total</b>	<b>267</b>	<b>156</b>	<b>203</b>	<b>173</b>	<b>200</b>	<b>137</b>	<b>145</b>	<b>120</b>	<b>129</b>	<b>82</b>	<b>944</b>	<b>668</b>	<b>1612</b>

## 5.2 Single Shift School

The purpose of single shift school is to increase the contact hours for teaching and learning and interaction between the teachers and the students. To increase the number of single shift schools and thus to rise the contact hours between teachers and students was one of the PSQLs of PEDPII and PEDP4.

**Table 5.7 : Number of Single Shift Schools by Division and Type of schools 2019**

Division	GPSsingle	NNGPSsingle	Total
BARISAL	840	123	3118
CHITTAGONG	1249	159	9100
DHAKA	1584	265	14585
KHULNA	1087	150	5743
RAJSHAHI	1893	110	9264
RANGPUR	1166	244	7336
SYLHET	284	65	4498
	8103	1116	53644

**Table 5. 8 : Number of Single Shift Schools by District and Types of schools 2019**

Division	District	GPS e	NNGPS	Total
BARISAL	BARGUNA	80	8	268
	BARISAL	264	17	681
	BHOLA	113	19	773
	JHALOKATHI	62	4	220
	PATUAKHALI	141	36	724
	PIROJPUR	180	39	452
CHITTAGONG	BANDARBAN	16	3	178
	BRAHMONBARIA	74	26	1164
	CHANDPUR	110	13	732

<b>CHITTAGONG</b>	CHITTAGONG	402	19	1977
	COMILLA	211	20	2212
	COX'S BAZAR	45	16	457
	FENI	85	3	533
	KHAGRACHHARI	44	10	235
	LUXMIPUR	87	15	639
	NOAKHALI	104	18	769
	RANGAMATI	71	16	204
<b>DHAKA</b>	DHAKA	165	12	2147
	FARIDPUR	36	10	838
	GAZIPUR	89	6	967
	GOPALGONJ	56	5	331
	JAMALPUR	113	25	853
	KISHORGONJ	75	21	946
	MADARIPUR	81	4	284
	MANIKGONJ	120	7	444
	MUNSHIGONJ	45	6	322
	MYMENSINGH	68	51	1923
	NARAYANGONJ	62	3	741
	NARSINGDI	154	8	782
	NETROKONA	81	52	993
	RAJBARI	53	3	583
	SHARIATPUR	36	3	290
	SHERPUR	74	9	434
	TANGAIL	276	40	1707
	<b>KHULNA</b>	BAGERHAT	131	18
CHUADANGA		70	7	441
JESSORE		195	10	1192
JHENAI DAH		109	36	621
KHULNA		188	22	694
KUSHTIA		87	13	817
MAGURA		42	15	421
MEHERPUR		66	10	238
NARAIL		52	6	198
SATKHIRA		147	13	707
<b>RAJSHAHI</b>	BOGRA	464	14	1872
	JAIPURHAT	103	1	480
	NAOGAON	328	21	1045
	NATORE	112	3	883
	NAWABGONJ	124	8	716
	PABNA	225	18	1202
	RAJSHAHI	247	12	1264
	SIRAJGONJ	290	33	1802
<b>RANGPUR</b>	DINAJPUR	150	49	1272
	GAIBANDHA	246	55	1095
	KURIGRAM	252	27	663

	LALMONIRHAT	99	26	547
	NILPHAMARI	108	40	1401
	PANCHAGARH	56	10	606
	RANGPUR	167	25	905
	THAKURGAON	88	12	847
SYLHET	HOBIGONJ	77	15	965
	MOULVIBAZAR	116	18	868
	SUNAMGONJ	41	25	1454
	SYLHET	50	7	1211
<b>Total</b>		8103	1116	53644

## Chapter Six



## 6. CHAPTER SIX: INTERNAL EFFICIENCY

### 6.1 Introduction

Internal efficiency shows overall efficiency of education system in Bangladesh. It includes the best uses of resources and produces results in terms of children's continuation and completion of primary education cycle. The most efficient system would be one in which all children who enrolled and progressed through the cycle. In other words, there would be no repetition and no dropout because of efficient use of teachers, classrooms and other resources.

The indicators namely Repetition Rate, Dropout Rate, Coefficient of Efficiency, Survival Rate, Years Input per Graduate and Average Student Absenteeism has been considered for measuring internal efficiency of primary education.

Primary education internal efficiency indicators in Bangladesh are important because they show whether the system is converting inputs (budgets) into outputs (graduate students) in an efficient manner. Internal efficiency is calculated using the reconstructed cohort approach.

### 6.2 Repeaters in Primary Education

**Table 6. 1: Repeaters in GPS by District, Grade and Gender 2019**

Division	District	Grade 1		Grade 2		Grade 3		Grade 4		Grade 5	
		Boy	Girl	Boy	Girl	Boy	Girl	Boy	Girl	Boy	Girl
Barishal	Barguna	5	7	9	2	11	9	13	17	4	4
	Barishal	361	288	555	465	689	687	615	519	141	148
	Bhola	79	69	157	120	153	159	110	112	17	13
	Jhalokathi	48	46	108	85	110	85	112	64	41	50
	Patuakhali	129	103	203	169	189	160	135	102	77	61
	Pirojpur	89	86	236	198	266	205	293	208	39	34
Chattogram	Bandarban	183	151	228	227	228	239	241	239	45	45
	Brahmonbaria	989	832	1126	1017	1179	1080	1173	1093	216	206
	Chandpur	445	311	540	430	653	575	466	397	82	68
	Chattogram	2297	1928	2830	2694	3221	3098	3086	2721	615	604
	Cumilla	870	693	1129	1094	1432	1415	1544	1391	539	550
	Cox's Bazar	372	330	606	615	685	699	800	767	128	124
	Feni	306	261	515	466	506	494	542	497	83	103
	Khagrachhari	275	203	308	259	357	338	294	247	114	99
	Luxmipur	213	165	380	333	452	466	499	488	107	115
	Noakhali	471	375	637	574	785	719	823	754	166	172
	Rangamati	133	125	168	144	224	174	162	141	43	33
Dhaka	Dhaka	742	579	1056	970	1024	920	871	782	152	129
	Faridpur	519	349	706	654	783	716	774	633	302	265
	Gazipur	351	240	618	559	645	619	492	410	82	77
	Gopalganj	290	208	470	401	500	429	447	365	39	43
	Kishorgonj	1107	880	1358	1169	1411	1372	1501	1433	300	316

	Madaripur	192	170	125	121	115	182	139	104	193	180
	Manikgonj	329	242	551	477	529	427	419	298	113	60
	Munshigonj	663	479	989	819	993	839	894	617	154	141
	Narayangonj	391	287	599	466	671	598	645	510	137	114
	Narsingdi	585	437	986	892	1051	915	1008	853	224	228
	Rajbari	116	93	307	272	348	256	330	271	88	59
	Shariatpur	320	212	452	347	447	452	433	353	156	160
	Tangail	876	662	1287	1252	1234	1075	895	753	197	183
Khulna	Bagerhat	196	141	325	236	456	409	412	326	46	43
	Chuadanga	323	239	389	343	432	387	390	358	46	41
	Jashore	918	643	1086	910	1339	1261	1309	1116	325	299
	Jhenaidah	332	245	483	456	531	486	464	382	56	60
	Khulna	519	389	796	646	976	815	826	613	133	108
	Kushtia	405	304	572	558	511	472	455	405	98	82
	Magura	239	210	436	390	494	438	463	414	153	146
	Meherpur	144	78	181	144	210	177	176	137	13	20
	Narail	380	281	392	285	399	354	397	337	46	32
	Satkhira	549	376	792	593	975	848	821	676	230	176
Mymensingh	Jamalpur	388	316	597	581	660	668	542	596	159	177
	Mymensingh	1331	1091	1911	1882	1969	2026	1751	1702	534	504
	Netrokona	597	462	979	919	911	920	818	688	236	215
	Sherpur	197	175	253	201	273	248	231	258	58	86
Rajshahi	Bogura	516	427	831	744	898	820	713	611	197	180
	Jaipurhat	180	114	256	212	256	239	238	197	77	55
	Naogaon	286	224	517	423	415	369	398	301	91	83
	Natore	440	307	620	539	571	527	493	426	78	73
	Nawabgonj	136	105	301	220	354	281	256	202	114	130
	Pabna	428	343	590	577	586	536	545	470	132	123
	Rajshahi	497	373	680	560	645	528	612	447	201	173
	Sirajgonj	319	261	565	501	508	540	471	478	131	160
Rangpur	Dinajpur	352	226	492	384	490	414	444	393	120	129
	Gaibandha	218	187	360	338	380	372	298	317	55	41
	Kurigram	173	122	335	325	371	305	344	315	95	83
	Lalmonirhat	155	127	236	202	280	257	344	295	73	55
	Nilphamari	218	149	261	237	291	286	311	270	72	64
	Panchagarh	167	150	306	251	323	294	332	284	78	73
	Rangpur	458	384	549	521	577	576	617	518	208	213
	Thakurgaon	204	145	263	206	224	180	166	141	45	45
Sylhet	Hobigonj	999	817	1373	1242	1460	1421	1495	1471	406	496
	Moulvibazar	1227	913	1338	1087	1476	1286	1306	1056	313	320
	Sunamgonj	1336	1158	1775	1626	1794	1817	1722	1699	520	519
	Sylhet	2087	1664	2229	2079	2373	2292	2329	2101	713	699
<b>Total</b>	<b>30560</b>	<b>23857</b>	<b>42308</b>	<b>37709</b>	<b>45299</b>	<b>42151</b>	<b>42245</b>	<b>37139</b>	<b>10246</b>	<b>9887</b>	

Table 6. 2: Repeaters in NNPS by District, Grade and Gender 2019

Division	District	Grade 1		Grade 2		Grade 3		Grade 4		Grade 5	
		Boy	Girl	Boy	Girl	Boy	Girl	Boy	Girl	Boy	Girl
Barishal	Barguna	115	114	211	224	226	225	228	1785	125	201
	Barishal	93	52	120	85	143	113	154	124	173	167
	Bhola	92	72	149	144	134	120	107	113	125	135
	Jhalokathi	228	227	118	117	115	117	232	130	120	132
	Patuakhali	160	150	169	154	164	151	147	136	133	19
	Pirojpur	172	119	218	211	315	210	412	120	16	115
Chattogram	Bandarban	103	77	93	105	95	98	78	77	13	11
	Brahmonbaria	351	278	427	361	381	351	373	344	67	66
	Chandpur	60	50	115	76	110	99	94	73	32	28
	Chattogram	444	379	645	576	739	683	712	634	263	228
	Cumilla	211	182	320	268	294	254	333	331	243	255
	Cox's Bazar	134	115	211	208	270	268	265	272	61	72
	Feni	66	46	81	76	83	80	68	77	43	58
	Khagrachhari	170	103	101	83	136	142	113	100	52	58
	Luxmipur	69	57	95	82	113	120	101	125	40	47
	Noakhali	132	112	221	200	256	236	215	227	75	98
	Rangamati	56	37	74	65	65	45	52	48	23	16
Dhaka	Dhaka	93	84	145	118	141	146	115	94	37	33
	Faridpur	108	89	166	156	165	164	157	136	77	94
	Gazipur	49	47	111	78	98	77	99	71	31	36
	Gopalganj	120	83	134	96	104	96	80	77	26	26
	Kishorgonj	509	394	576	517	513	522	489	543	88	116
	Madaripur	34	13	48	45	42	23	42	23	21	19
	Manikgonj	63	47	66	54	84	54	73	40	41	20
	Munshigonj	60	43	73	58	76	64	71	48	5	8
	Narayangonj	80	64	122	101	139	114	107	93	24	28
	Narsingdi	112	101	164	130	174	160	168	157	58	67
	Rajbari	66	36	83	74	70	66	79	62	38	34
	Shariatpur	123	87	136	112	146	134	162	163	98	125
Tangail	364	260	407	378	388	316	295	231	128	141	
Khulna	Bagerhat	68	36	100	66	140	93	126	119	24	33
	Chuadanga	184	126	174	163	196	179	165	146	29	32
	Jashore	552	380	627	501	694	610	741	594	217	228
	Jhenaidah	186	135	256	200	273	213	259	197	54	57
	Khulna	280	245	323	265	376	276	381	305	82	68
	Kushtia	167	125	206	188	155	142	167	147	71	45
	Magura	175	125	249	219	259	218	266	221	126	115
	Meherpur	88	44	102	67	118	87	86	62	15	11
	Narail	189	150	169	132	183	157	184	151	42	34
Satkhira	219	198	363	304	377	320	391	301	134	107	
My mense	Jamalpur	196	162	261	256	209	236	203	191	72	74

	Mymensingh	641	529	819	795	801	788	688	695	273	305
	Netrokona	432	369	708	601	543	486	457	399	173	195
	Sherpur	224	194	169	167	126	135	128	132	55	57
Rajshahi	Bogura	156	137	224	212	201	181	206	172	90	75
	Jaipurhat	27	22	75	60	58	38	72	48	19	13
	Naogaon	104	80	143	133	116	97	100	84	59	52
	Natore	192	157	232	168	168	157	184	142	53	48
	Nawabgonj	62	24	102	82	119	96	80	64	53	75
	Pabna	136	116	178	166	145	142	128	138	50	66
	Rajshahi	172	139	285	216	236	178	261	192	124	122
	Sirajgonj	113	86	186	153	163	154	163	165	89	89
	Rangpur	Dinajpur	146	109	203	144	153	144	177	141	109
Gaibandha		98	87	104	103	77	84	86	79	23	27
Kurigram		114	97	164	174	178	139	143	140	55	48
Lalmonirhat		78	78	125	108	176	149	190	160	73	54
Nilphamari		145	97	135	105	128	112	139	127	67	57
Panchagarh		93	66	120	107	125	104	122	99	31	27
Rangpur		270	232	352	285	326	321	351	321	224	225
Thakurgaon		68	66	95	78	64	86	63	45	46	29
Sylhet	Hobigonj	281	230	385	364	383	346	367	368	153	184
	Moulvibazar	400	276	483	382	522	382	456	373	155	145
	Sunamgonj	596	544	814	827	821	842	756	752	285	277
	Sylhet	481	395	551	462	618	567	544	521	269	300
<b>Total</b>		11185	8844	14481	12585	14316	12897	13561	12165	5147	5179

Table 6. 3: Repeaters in NRRNGPS by District, Grade and Gender 2019

Division	District	Grade 1		Grade 2		Grade 3		Grade 4		Grade 5	
		Boy	Girl	Boy	Girl	Boy	Girl	Boy	Girl	Boy	Girl
Barishal	Barguna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Barishal	4	5	3	2	3	3	2	2	0	1
	Bhola	0	0	9	9	12	12	16	16	12	12
	Jhalokathi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Patuakhali	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pirojpur	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Chattogram	Bandarban	41	40	27	28	22	18	9	10	0	0
	Brahmonbaria	0	0	4	1	2	0	3	1	1	1
	Chandpur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Chattogram	17	7	14	16	15	10	19	22	3	3
	Cumilla	2	2	1	1	2	3	1	3	1	2
	Cox's Bazar	15	8	13	9	7	10	5	4	2	3
	Feni	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
	Khagrachhari	9	12	8	8	9	6	13	10	5	2

	Luxmipur	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
	Noakhali	23	27	20	19	23	16	23	25	10	9
	Rangamati	15	9	9	10	10	12	17	6	7	5
Dhaka	Dhaka	2	2	1	1	2	0	1	1	0	0
	Faridpur	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4
	Gazipur	0	0	3	3	2	1	0	0	0	0
	Gopalganj	0	0	3	0	3	0	1	0	1	0
	Kishorganj	9	8	15	14	14	12	16	14	5	1
	Madaripur	5	4	0	0	0	0	2	1	0	0
	Manikgonj	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Munshigonj	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
	Narayangonj	7	5	6	4	5	7	11	3	0	1
	Narsingdi	0	1	1	0	2	0	2	1	0	0
	Rajbari	3	3	5	4	4	3	1	2	0	3
	Shariatpur	4	1	6	3	3	3	6	3	1	6
	Tangail	5	5	0	0	3	6	3	2	3	2
	Khulna	Bagerhat	0	0	0	0	0	0	2	4	0
Chuadanga		3	2	0	3	0	1	1	0	4	2
Jashore		0	0	0	0	0	0	1	0	3	4
Jhenaidah		3	3	2	0	0	0	0	0	1	0
Khulna		0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
Kushtia		3	3	6	9	4	1	1	0	0	0
Magura		0	0	3	1	1	1	2	1	0	0
Meherpur		2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Narail		0	0	4	2	0	0	0	0	0	0
Satkhira		4	1	2	0	2	1	1	0	0	8
Mymensingh	Jamalpur	4	1	8	14	6	4	1	1	0	0
	Mymensingh	22	25	27	29	10	12	12	17	2	4
	Netrokona	32	24	36	42	36	30	28	33	9	9
	Sherpur	123	121	94	90	99	98	119	116	96	93
Rajshahi	Bogura	0	0	3	1	0	0	3	1	0	0
	Jaipurhat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Naogaon	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0
	Natore	4	2	6	10	11	4	0	4	2	0
	Nawabgonj	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pabna	7	2	0	1	3	3	2	2	1	4
	Rajshahi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sirajgonj	3	10	7	8	6	5	5	6	5	9	
Rangpur	Dinajpur	7	5	2	1	3	3	2	1	2	1
	Gaibandha	1	2	6	6	6	6	8	8	10	10
	Kurigram	54	54	45	46	49	46	64	62	54	63
	Lalmonirhat	0	0	2	3	4	1	2	0	1	1
	Nilphamari	0	0	4	7	1	1	1	1	2	3

	Panchagarh	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rangpur	5	7	11	12	15	11	14	10	15	11
	Thakurgaon	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
<b>Sylhet</b>	Hobigonj	5	7	12	8	10	12	5	5	1	1
	Moulvibazar	25	21	21	25	19	14	14	13	2	5
	Sunamgonj	21	16	18	18	10	12	7	8	3	3
	Sylhet	31	24	35	37	35	31	25	21	20	20
<b>Total</b>		520	472	505	506	479	428	473	442	289	307

Table 6. 4: Repetition Rate by Grade and Gender 2019

Year	Grade I	Grade II	Grade III	Grade IV	Grade V	All grade
2019	6.0	5.0	4.8	6.2	2.3	5.1

Figure 6. 1: Repetition Rate by Grade and Gender 2019

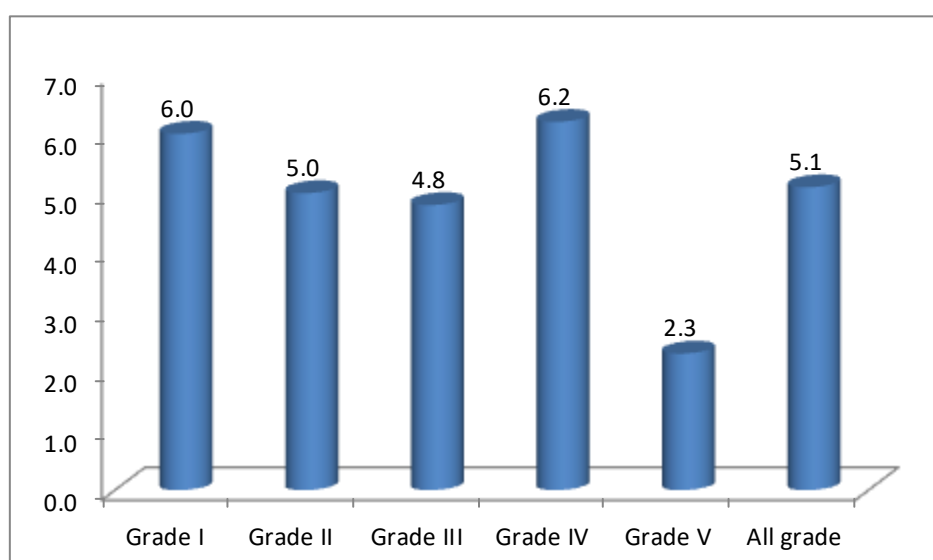
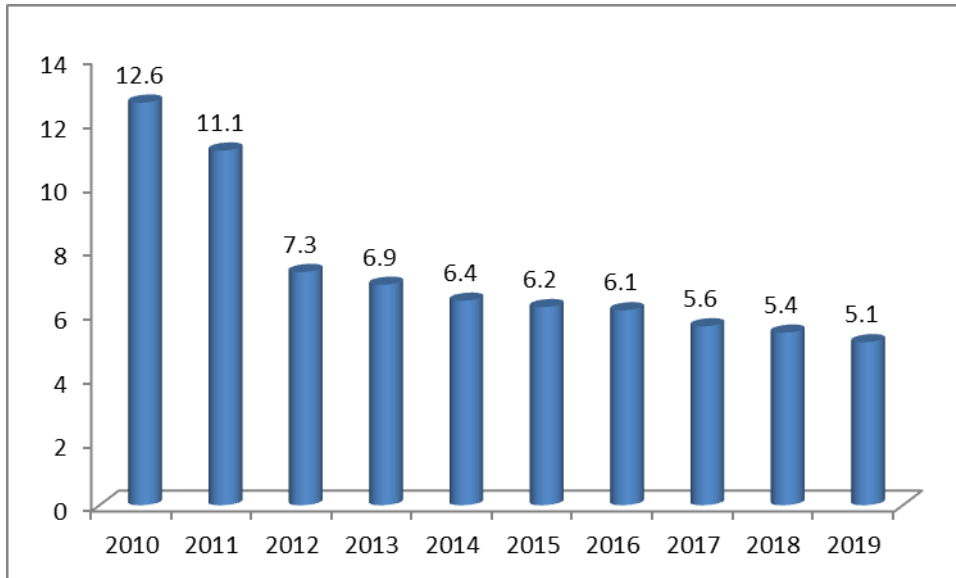


Table 6. 5: Year wise Repetition Rate by Gender 2010-2019

Gender	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Boys (%)	12.8	11.6	7.7	7.3	6.9	6.4	6.4	6.2	5.8	5.10
Girls (%)	12.4	10.6	6.9	6.5	6.0	6.0	5.8	5.1	5.0	4.90
All (%)	12.6	11.1	7.3	6.9	6.4	6.2	6.1	5.6	5.4	5.10

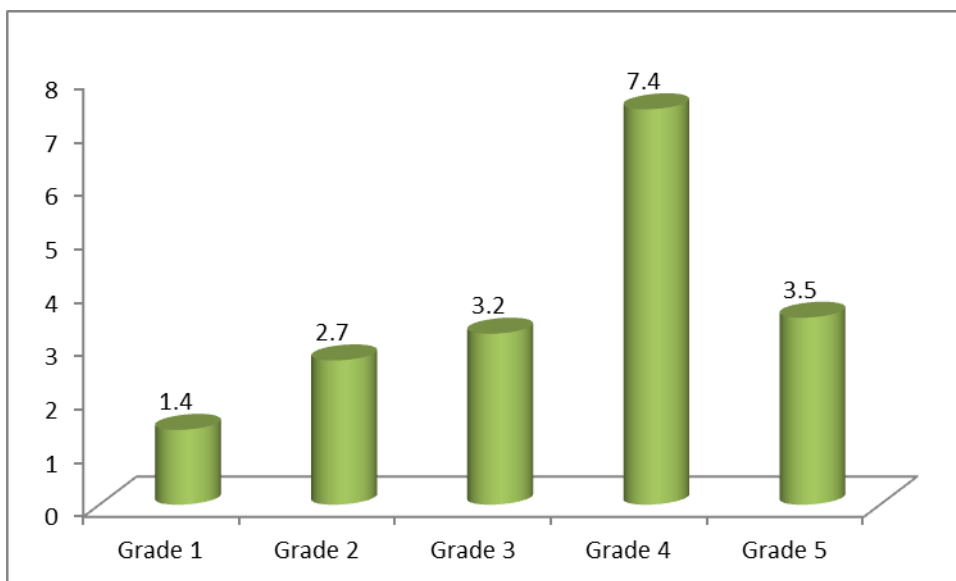
Figure 6. 2: Trend of Repetition Rate 2010 - 2019



**Table 6. 6: Dropout Rate by Grade 2019**

Year	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5
2019	1.4	2.7	3.2	7.4	3.5

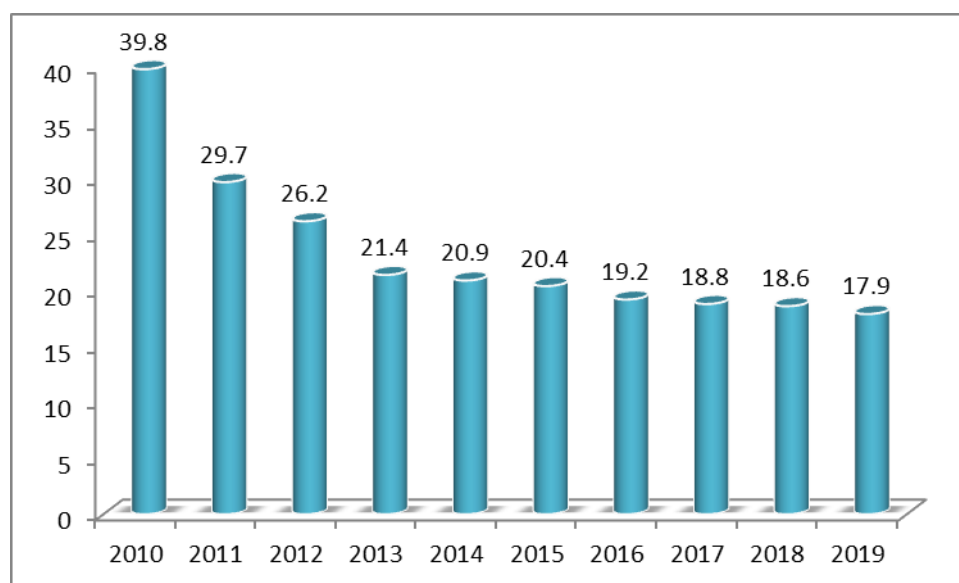
**Figure 6. 3: Dropout Rate by Grade 2019**



**Table 6. 7 :Trend of Cycle Dropout Rate 2010-2019**

Year	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Dropout Rate (%)	39.8	29.7	26.2	21.4	20.9	20.4	19.2	18.8	18.6	17.9

Figure 6. 4: Trend of Cycle Dropout Rate 2010-2019



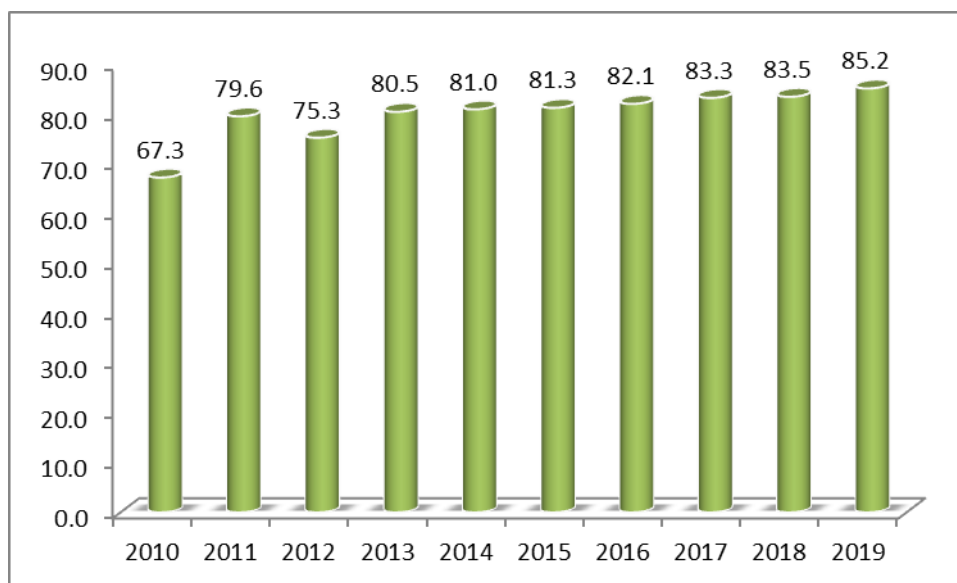
### 6.3 Survival Rate

Table 6. 8: Year and Gender wise Survival Rate 2010-2019

Year	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Boys	65.9	77.0	73.5	77.7	77.6	77.9	78.6	81.3	80.93	84.10
Girls	68.6	82.1	77.0	83.3	84.4	84.7	85.4	85.4	87.73	86.10
All	67.3	79.6	75.3	80.5	81.0	81.3	82.1	83.3	83.52	85.20

Figure 6. 5: Survival Rate by Year and Gender 2010-2019



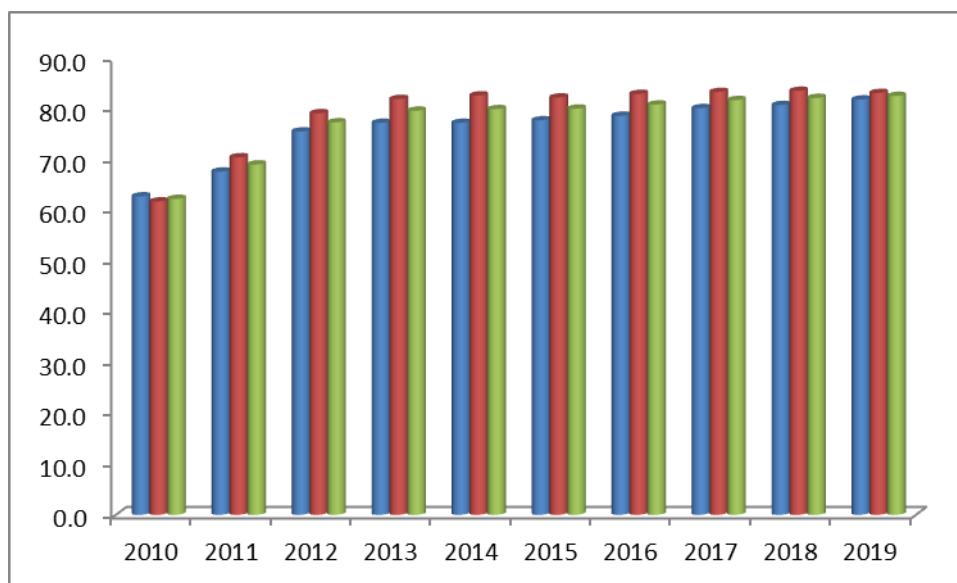


#### 6.4 Coefficient of Efficiency

**Table 6. 9: Coefficient of Efficiency by Year and Gender 2010-2019**

Year	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Boys	62.8	67.7	75.6	77.3	77.3	77.8	78.7	80.2	80.81	81.90
Girls	61.8	70.5	79.2	82.0	82.7	82.3	83	83.4	83.62	83.20
All	<b>62.3</b>	<b>69.1</b>	<b>77.4</b>	<b>79.7</b>	<b>80.0</b>	80.1	80.9	81.8	82.21	82.60

**Figure 6. 6: Coefficient of Efficiency by Year and Gender 2010-2019**

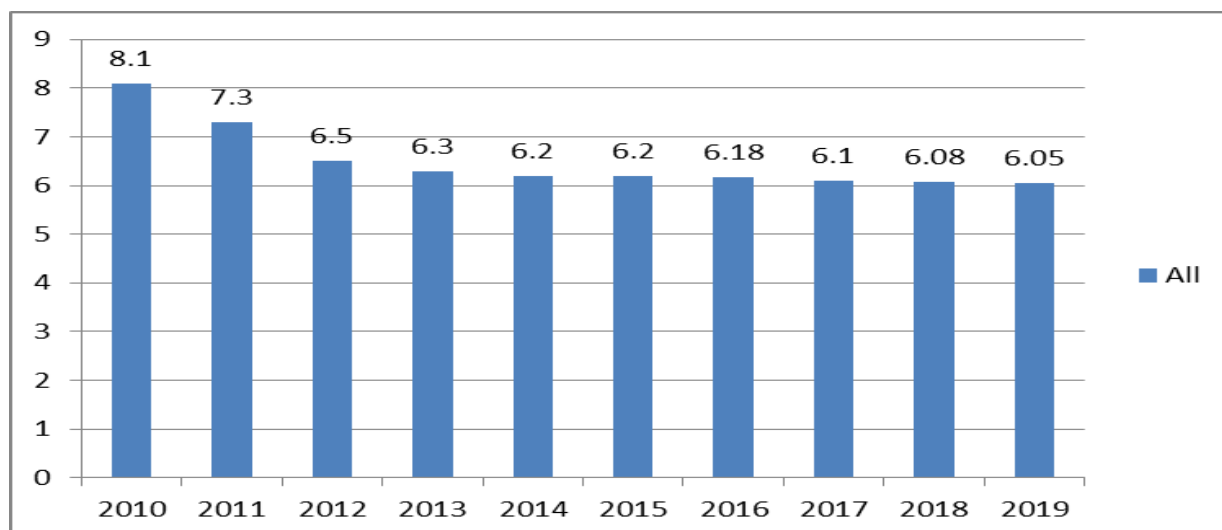


## 6.4 Years Input per Graduate

**Table 6. 10: Trend of Years Input per Graduate by Year and Gender 2010-2019**

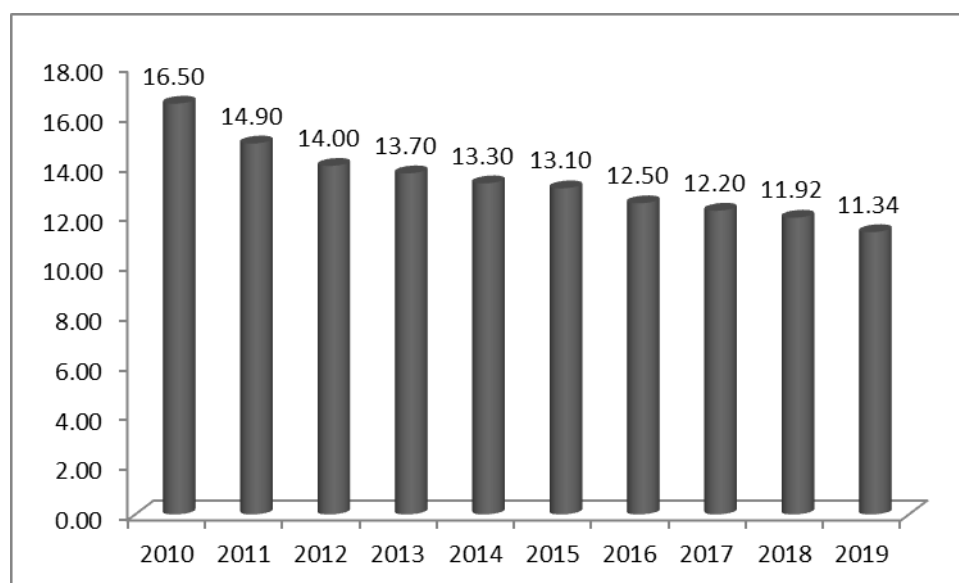
Year	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Boys	8	7.4	6.6	6.5	6.5	6.4	6.3	6.23	6.19	6.10
Girls	8.1	7.1	6.3	6.1	6.0	6.1	6.0	5.99	5.98	5.95
All	8.1	7.3	6.5	6.3	6.2	6.2	6.18	6.10	6.08	6.05

**Figure 6. 7: Year Input per Graduate 2010-2019**



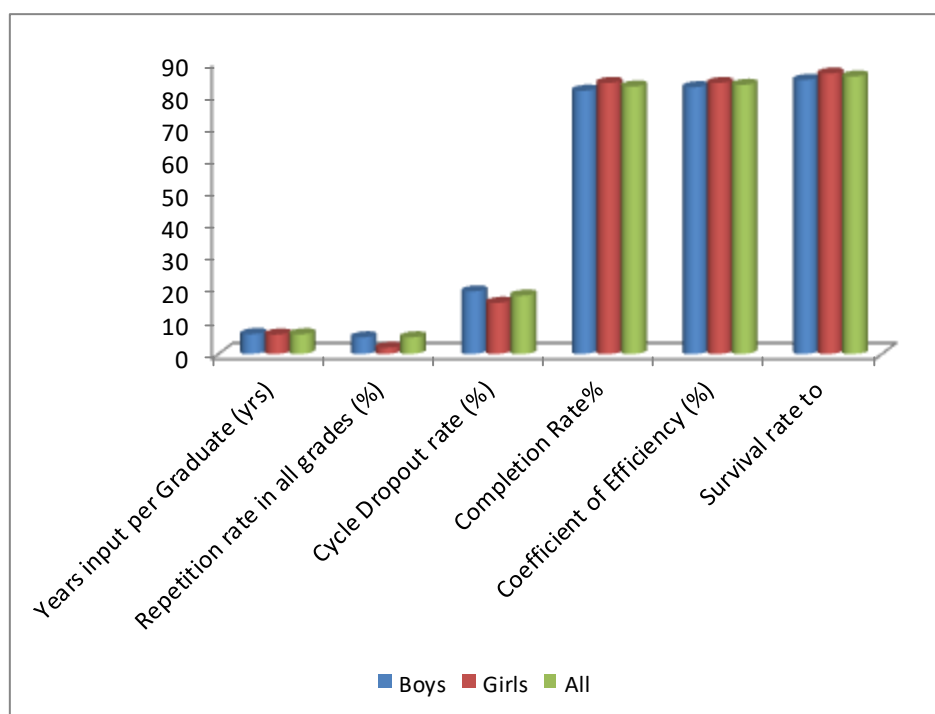
**Table 6. 11: Student Absenteeism Rate by Year and Gender 2010-2019**

Year	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Boys	17.2	15.5	14	13.8	13.4	13.1	12.8	12.4	12.13	12.56
Girls	16	14.3	14	13.5	13.2	13.0	12.3	12.1	11.71	10.12
All	16.5	14.9	14	13.7	13.3	13.1	12.5	12.2	11.92	11.34

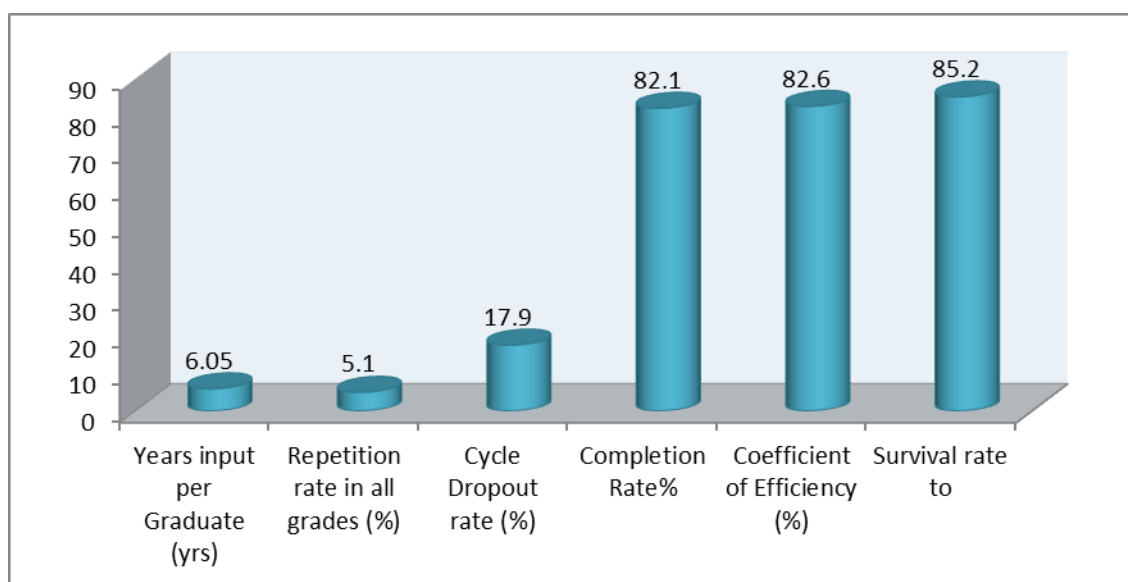
**Figure 6. 8: Student Absenteeism Rate by Year and Gender 2010-2019****Table 6. 12: Internal Efficiency in 2019**

Gender	Years input per Graduate (yrs)	Repetition rate in all grades (%)	Cycle Dropout rate (%)	Completion Rate%	Coefficient of Efficiency (%)	Survival rate to Grade 5 (%)
Boys	6.10	5.1	19.2	80.8	81.90	84.10
Girls	5.95	1.9	15.7	83.2	83.20	86.10
All	6.05	5.1	17.9	82.1	82.60	85.20

**Figure 6. 9 : Internal Efficiency in 2019**



**Figure 6. 10: Status of Internal Efficiency Indicators 2019**



**Table 6. 13 :Primary Education Completion Examination Results 2009-2019**

Year	No. of Inst.	Descriptive Roll (DR)			Appeared in the Exam			Passed in the Exam		
		Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total
2009	81,389	907,570	1,072,325	1,979,895	830,880	992,585	1,823,465	751,466	868,588	1,620,054

<b>2010</b>	85,89 1	1,007,06 6	1,149,65 5	2,156,72 1	894,369	1,045,96 2	1,940,33 1	829,531	962,120	1,791,65 1
<b>2011</b>	87,83 2	1,066,82 8	1,249,69 3	2,316,52 1	1,000,75 7	1,184,99 0	2,185,74 7	975,529	1,150,34 0	2,125,86 9
<b>2012</b>	92,32 8	1,206,69 4	1,435,20 9	2,641,90 3	1,125,83 4	1,355,28 5	2,481,11 9	1,098,07 3	1,317,26 8	2,415,34 1
<b>2013</b>	87,19 7	1,215,33 2	1,423,71 3	2,639,04 5	1,154,80 5	1,364,22 7	2,519,03 2	1,138,89 8	1,344,24 4	2,483,14 2
<b>2014</b>	89,91 2	1,281,21 8	1,508,04 5	2,789,26 3	1,226,93 6	1,456,84 5	2,683,78 1	1,200,87 6	1,427,20 7	2,628,08 3
<b>2015</b>	99,22 1	1,355,29 6	1,595,46 8	2,950,76 4	1,297,26 5	1,541,97 3	2,839,23 8	1,277,14 6	1,520,12 8	2,797,27 4
		-45.93%	-54.07%		-45.69%	-54.31%	-96.22%	-45.66%	-54.34%	
<b>2016</b>	101,1 50	1,344,85 5	1,589,23 2	2,934,08 7	1,290,29 5	1,540,43 9	2,830,73 4	1,270,22 2	1,518,21 0	2,788,43 2
		-45.84%	-54.16%		-45.58%	-54.42%	-96.48%	-45.55%	-54.45%	
<b>2017</b>	98,65 1	1,298,77 8	1,507,31 8	2,806,09 6	1,239,18 1	1,457,03 5	2696,216 (96.08)	1,176,33 0	1,389,94 1	2,566,27 1
		-46.28%	-53.72%		-45.96%	-54.04%		-45.84%	-54.16%	
<b>2018</b>	1039 48	1277896	1498986	2776882	1211600	1441296	2652896	1181019	1407885	2588904
		46.02%	53.98%		45.67%	54.33%		45.62%	54.38%	
<b>2019</b>		1204926	1392547	2597473	1181300	1371967	2553267			
		46.38%	53.42%		46.26%	53.74%				

**Table 6. 14: Ebtedayee Education Completion Examination Results 2009 - 2019**

Year	No. of Inst.	Descriptive Roll (DR)			Appeared in the Exam			Passed in the Exam		
		Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total
<b>2009</b>	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
<b>2010</b>	11,453	154,809	176,799	331,608	122,025	142,841	264,866	105,168	117,147	222,315
<b>2011</b>	11,519	150,018	171,142	321,160	125,600	146,571	272,171	116,190	132,244	248,434
<b>2012</b>	11,602	157,121	172,648	329,769	129,818	146,555	276,373	121,090	134,404	255,494
<b>2013</b>	11,771	160,921	161,271	322,192	134,458	139,521	273,979	129,320	133,152	262,472
<b>2014</b>	11,410	157,378	148,680	306,058	133,920	132,054	265,974	128,713	126,560	255,273
		160,643	145,553		306,196	135,058		129,076	264,134	
<b>2015</b>	11,549	-52.46%	-47.54%		-51.13%	-48.87%	-86.26%	-51.11%	-48.90%	
<b>2016</b>	12,060	157,589	143,082	300,671	130,873	126,627	257,500	125,160	121,658	246,818
		-52.41%	-47.59%		-50.82%	-49.18%		-50.71%	-49.29%	
<b>2017</b>	13,355	154,440	139,941	294,381	129,703	124,696	254,399	119,944	116,500	236,444
		-52.46%	-47.54%		-50.98%	-49.02%		-50.73%	-49.27%	
<b>2018</b>	15343	167957	151431	319388	140525	134382	274907	136988	131569	268557
		52.59%	47.41%		51.12%	48.88%		51.01%	48.99%	
<b>2019</b>		190824	165738	356562	187082	163289	350371			
		53.52%	46.48%		53.40%	46.60%				

**Table 6. 15: Year and Gender wise PECE and EECE Participation and Pass Rate 2010 – 2019**

Year	PECE		EECE	
	Pass Rate (%)	PECE Participation Rate (%)	EECE Pass Rate (%)	EECE Participation Rate (%)

	All	Boys	Girls	All	Boys	Girls	All	Boys	Girls	All	Boys	Girls
<b>2010</b>	92.34	92.75	91.98	87.7	88.7	86.6	83.9	86.2	82	79.9	78.8	80.8
<b>2011</b>	97.26	97.5	97.1	84.8	83.7	85.6	91.28	92.5	90.2	84.7	83.7	85.6
<b>2012</b>	97.35	97.5	97.2	83.8	82.6	84.9	92.45	93.28	91.7	83.8	82.6	84.9
<b>2013</b>	98.58	98.6	98.5	95.4	95	95.8	95.8	96.2	95.4	85	83.6	86.5
<b>2014</b>	97.92	97.74	97.97	95.3	94.6	95.9	95.98	96.1	95.84	86.9	85.1	88.8
<b>2015</b>	98.5	98.4	98.6	96.2	95.8	96.6	95.13	95.09	95.17	86.26	85.09	88.82
<b>2016</b>	98.51	98.44	98.56	96.48	95.94	96.93	95.85	95.63	96.08	85.64	83.05	88.5
<b>2017</b>	95.18	94.93	95.4	96.08	95.41	96.66	92.94	92.48	93.43	86.42	83.98	89.11
<b>2018</b>	97.59	97.48	97.68	95.54	94.81	96.15	97.69	97.48	97.91	86.07	83.67	88.74
<b>2019</b>												

## Chapter Seven

## 7. CHAPTER SEVEN: TEACHERS INFORMATION

### 7.1 Introduction

The Primary School Teachers are key persons to provide and ensure quality Primary Education in the classrooms of Bangladesh. In this chapter, teachers' information has been presented in the following tables:

- Division and Gender wise numbers of Teachers.
- District and Gender wise numbers of Teachers.
- Student Teacher Ratio by type of schools and District.
- Year wise Student Teacher Ratio, 2010 – 2019.
- Division and Gender wise number of C-in-Ed trained Teachers.
- District and Gender wise number of C-in-Ed trained teachers.

**Table 7. 1: Number of Teachers in GPS and NNPS by Division and Gender 2019**

Division	GPS				NNPS			
	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female
BARISAL	6513	12632	19145	65.98	4934	7016	11950	58.71
CHITTAGONG	15803	34101	49904	68.33	6302	9635	15937	60.46
DHAKA	18907	46348	65255	71.03	9674	15671	25345	61.83
KHULNA	9180	18329	27509	66.63	8149	8842	16991	52.04
RAJSHAHI	10893	21021	31914	65.87	8129	8204	16333	50.23
RANGPUR	8898	17284	26182	66.01	10632	11676	22308	52.34
SYLHET	5216	13655	18871	72.36	2375	4354	6729	64.71
<b>Total</b>	<b>75410</b>	<b>163370</b>	<b>238780</b>	<b>68.42</b>	<b>50195</b>	<b>65398</b>	<b>115593</b>	<b>56.58</b>

**Table 7. 2: Number of Teachers in NRRGPS School by Division and Gender 2019**

Division	NRRGPS			
	Male	Female	Total	%Female
BARISAL	458	1048	1506	69.59
CHITTAGONG	1069	1120	2189	51.16
DHAKA	1347	3736	5083	73.50
KHULNA	247	578	825	70.06
RAJSHAHI	897	1519	2416	62.87
RANGPUR	2302	4931	7233	68.17
SYLHET	253	518	771	67.19
<b>Total</b>	<b>6573</b>	<b>13450</b>	<b>20023</b>	<b>67.17</b>

**Table 7. 3: Number of Teachers in Experimental, Community and Ebtadayee School by Division and Gender 2019**

Division	Experimental			Ebtadayee			Community		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Barishal	1	33	34	2241	877	3118	22	39	61



Chattogram	11	54	65	3480	930	4410	20	56	76
Dhaka	9	52	61	2565	937	3502	23	140	163
Khulna	8	41	49	1695	590	2285	26	43	69
Mymensingh	0	22	22	2544	1049	3593	7	47	54
Rajshahi	0	5	5	678	176	854	3	5	8
Rangpur	3	37	40	3703	1434	5137	15	30	45
Sylhet	0	23	23	977	255	1232	28	72	100
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>267</b>	<b>299</b>	<b>17883</b>	<b>6248</b>	<b>24131</b>	<b>144</b>	<b>432</b>	<b>576</b>

Table 7.4 : Number of Teachers in GPS and NNPS by District and Gender 2019

Division	District	GPS				NNPS				
		Male	Female	Total	%Female	Male	Female	Total	%Female	
BARISAL	BARGUNA	714	1263	1977	63.88	624	949	1573	60.33	
	BARISAL	1861	4002	5863	68.26	883	1738	2621	66.31	
	BHOLA	1075	1631	2706	60.27	1368	1218	2586	47.10	
	JHALOKATHI	687	1384	2071	66.83	304	609	913	66.70	
	PATUAKHALI	1108	2113	3221	65.60	1142	1536	2678	57.36	
	PIROJPUR	1068	2239	3307	67.70	613	966	1579	61.18	
CHITTAGONG	BANDARBAN	693	550	1243	44.25	302	232	534	43.45	
	BRAHMONBARIA	1318	3390	4708	72.01	548	1195	1743	68.56	
	CHANDPUR	1750	3609	5359	67.34	482	953	1435	66.41	
	CHITTAGONG	3019	8352	11371	73.45	806	1764	2570	68.64	
	COMILLA	2936	6892	9828	70.13	976	2222	3198	69.48	
	COX'S BAZAR	1039	1851	2890	64.05	509	527	1036	50.87	
	FENI	843	1741	2584	67.38	175	416	591	70.39	
	KHAGRACHHARI	703	1059	1762	60.10	590	424	1014	41.81	
	LUXMIPUR	1055	2167	3222	67.26	384	497	881	56.41	
	NOAKHALI	1550	3336	4886	68.28	879	947	1826	51.86	
	RANGAMATI	897	1154	2051	56.27	651	458	1109	41.30	
	DHAKA	DHAKA	1358	5184	6542	79.24	217	581	798	72.81
FARIDPUR		1048	2359	3407	69.24	533	818	1351	60.55	
GAZIPUR		1005	2786	3791	73.49	318	631	949	66.49	
GOPALGONJ		919	1862	2781	66.95	523	852	1375	61.96	
JAMALPUR		1162	2647	3809	69.49	976	1424	2400	59.33	
KISHORGONJ		1506	3538	5044	70.14	863	1254	2117	59.23	
MADARIPUR		848	1708	2556	66.82	438	705	1143	61.68	
MANIKGONJ		985	2088	3073	67.95	317	409	726	56.34	
MUNSHIGONJ		861	2318	3179	72.92	100	272	372	73.12	
MYMENSINGH		2376	5589	7965	70.17	1510	2198	3708	59.28	
NARAYANGONJ		695	2282	2977	76.65	118	357	475	75.16	
NARSINGDI		1000	2958	3958	74.73	194	568	762	74.54	
NETROKONA		1236	2602	3838	67.80	1134	1689	2823	59.83	
RAJBARI		576	1131	1707	66.26	376	566	942	60.08	
SHARIATPUR		749	1617	2366	68.34	329	657	986	66.63	
SHERPUR		654	1500	2154	69.64	629	1000	1629	61.39	
TANGAIL		1929	4179	6108	68.42	1099	1690	2789	60.60	
KHULNA		BAGERHAT	1050	2118	3168	66.86	873	1396	2269	61.52
		CHUADANGA	625	1246	1871	66.60	395	446	841	53.03
		JESSORE	1465	2988	4453	67.10	1372	1461	2833	51.57
	JHENAIDAH	897	1757	2654	66.20	1090	1165	2255	51.66	
	KHULNA	1214	2734	3948	69.25	1236	1122	2358	47.58	
	KUSHTIA	889	1940	2829	68.58	772	900	1672	53.83	
	MAGURA	578	1073	1651	64.99	457	554	1011	54.80	
	MEHERPUR	364	746	1110	67.21	337	338	675	50.07	

Division	District	GPS				NNPS			
		Male	Female	Total	%Female	Male	Female	Total	%Female
KHULNA	NARAIL	561	1160	1721	67.40	379	504	883	57.08
	SATKHIRA	1537	2567	4104	62.55	1238	956	2194	43.57
RAJSHAHI	BOGRA	1986	4178	6164	67.78	1349	1528	2877	53.11
	JAIPURHAT	575	1035	1610	64.29	208	256	464	55.17
	NAOGAON	1776	3050	4826	63.20	1355	1137	2492	45.63
	NATORE	831	1824	2655	68.70	675	776	1451	53.48
	NAWABGONJ	929	1579	2508	62.96	775	694	1469	47.24
	PABNA	1743	3011	4754	63.34	1032	961	1993	48.22
	RAJSHAHI	1148	2705	3853	70.21	1068	1179	2247	52.47
	SIRAJGONJ	1905	3639	5544	65.64	1667	1673	3340	50.09
RANGPUR	DINAJPUR	1660	3066	4726	64.88	2250	2159	4409	48.97
	GAIBANDHA	1467	2738	4205	65.11	1260	1771	3031	58.43
	KURIGRAM	1395	2406	3801	63.30	1577	1459	3036	48.06
	LALMONIRHAT	663	1394	2057	67.77	790	1155	1945	59.38
	NILPHAMARI	968	1942	2910	66.74	1349	1299	2648	49.06
	PANCHAGARH	616	1176	1792	65.63	706	833	1539	54.13
	RANGPUR	1367	2994	4361	68.65	1583	1603	3186	50.31
SYLHET	THAKURGAON	762	1568	2330	67.30	1117	1397	2514	55.57
	HOBIGONJ	1229	2970	4199	70.73	450	865	1315	65.78
	MOULVIBAZAR	1092	2881	3973	72.51	463	958	1421	67.42
	SUNAMGONJ	1292	2934	4226	69.43	1004	1454	2458	59.15
	SYLHET	1603	4870	6473	75.24	458	1077	1535	70.16
		75410	163370	238780	68.42	50195	65398	115593	56.58

Table 7. 5: Number of Teachers in NRRNGPS by District and Gender 2019

Division	District	NRRNGPS			
		Male	Female	Total	%Female
Barishal	Barguna	112	261	373	70
	Barishal	27	104	131	79.4
	Bhola	161	230	391	58.8
	Jhalokathi	6	51	57	89.5
	Patuakhali	88	227	315	72.1
	Pirojpur	64	175	239	73.2
Chattogram	Bandarban	111	62	173	35.8
	Brahmonbaria	2	21	23	91.3
	Chandpur	2	3	5	60
	Chattogram	64	164	228	71.9
	Cumilla	9	39	48	81.2
	Cox's Bazar	42	63	105	60
	Feni	8	35	43	81.4
	Khagrachhari	302	221	523	42.3
	Luxmipur	73	76	149	51
	Noakhali	98	212	310	68.4
	Rangamati	358	224	582	38.5
Dhaka	Dhaka	26	53	79	67.1
	Faridpur	7	26	33	78.8
	Gazipur	3	9	12	75
	Gopalganj	36	119	155	76.8

	Kishorgonj	41	157	198	79.3
	Madaripur	23	49	72	68.1
	Manikgonj	14	17	31	54.8
	Munshigonj	4	11	15	73.3
	Narayangonj	10	25	35	71.4
	Narsingdi	4	37	41	90.2
	Rajbari	32	120	152	78.9
	Shariatpur	10	61	71	85.9
	Tangail	45	101	146	69.2
Khulna	Bagerhat	37	87	124	70.2
	Chuadanga	14	31	45	68.9
	Jashore	19	32	51	62.7
	Jhenaidah	92	230	322	71.4
	Khulna	8	27	35	77.1
	Kushtia	25	30	55	54.5
	Magura	5	18	23	78.3
	Meherpur	13	25	38	65.8
	Narail	6	47	53	88.7
	Satkhira	28	51	79	64.6
Mymensingh	Jamalpur	292	717	1009	71.1
	Mymensingh	215	519	734	70.7
	Netrokona	285	937	1222	76.7
	Sherpur	300	778	1078	72.2
Rajshahi	Bogura	153	288	441	65.3
	Jaipurhat	13	40	53	75.5
	Naogaon	48	87	135	64.4
	Natore	97	160	257	62.3
	Nawabgonj	220	254	474	53.6
	Pabna	153	273	426	64.1
	Rajshahi	19	49	68	72.1
	Sirajgonj	194	368	562	65.5
Rangpur	Dinajpur	274	559	833	67.1
	Gaibandha	448	1030	1478	69.7
	Kurigram	486	967	1453	66.6
	Lalmonirhat	140	374	514	72.8
	Nilphamari	373	698	1071	65.2
	Panchagarh	55	159	214	74.3
	Rangpur	311	630	941	67
	Thakurgaon	215	514	729	70.5
Sylhet	Hobigonj	9	38	47	80.9
	Moulvibazar	85	159	244	65.2
	Sunamgonj	30	84	114	73.7
	Sylhet	129	237	366	64.8
<b>Total</b>		<b>6573</b>	<b>13450</b>	<b>20023</b>	<b>67.17</b>

Table 7. 6: Number of Teachers in Experimental, Community and Ebtedayee by District and Gender 2019

Division	District	EXP			Ebta			COM		
		Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Barishal	Barguna	0	4	4	205	37	242	0	0	0
	Barishal	1	5	6	299	190	489	7	13	20
	Bhola	0	7	7	191	65	256	0	0	0
	Jhalokathi	0	4	4	75	10	85	2	7	9
	Patuakhali	0	7	7	1172	501	1673	13	19	32
	Pirojpur	0	6	6	299	74	373	0	0	0
Chattogram	Bandarban	2	5	7	32	9	41	0	0	0
	Brahmonbaria	0	6	6	36	16	52	0	0	0
	Chandpur	1	5	6	147	34	181	1	3	4
	Chattogram	1	7	8	1254	354	1608	13	22	35
	Cumilla	0	5	5	509	149	658	0	25	25
	Cox's Bazar	3	3	6	410	111	521	3	3	6
	Feni	2	4	6	248	49	297	0	0	0
	Khagrachhari	0	4	4	146	36	182	0	0	0
	Luxmipur	2	4	6	286	69	355	0	0	0
	Noakhali	0	6	6	389	90	479	0	0	0
	Rangamati	0	5	5	23	13	36	3	3	6
	Dhaka	Dhaka	0	0	0	314	111	425	7	18
Faridpur		1	4	5	116	28	144	2	3	5
Gazipur		2	4	6	284	123	407	1	3	4
Gopalganj		1	4	5	94	40	134	0	0	0
Kishorgonj		0	6	6	209	61	270	1	3	4
Madaripur		1	3	4	23	12	35	0	3	3
Manikgonj		0	6	6	44	22	66	0	9	9
Munshigonj		0	7	7	183	29	212	3	8	11
Narayangonj		0	3	3	224	84	308	2	6	8
Narsingdi		2	4	6	192	99	291	2	26	28
Rajbari		2	3	5	181	81	262	0	0	0
Shariatpur		0	5	5	78	21	99	4	54	58
Tangail		0	3	3	623	226	849	1	7	8
Khulna	Bagerhat	1	0	1	121	31	152	2	2	4
	Chuadanga	0	5	5	43	13	56	1	0	1
	Jashore	0	4	4	332	148	480	0	0	0
	Jhenaidah	2	6	8	222	88	310	3	1	4
	Khulna	1	7	8	196	67	263	7	10	17
	Kushtia	0	6	6	134	34	168	9	24	33
	Magura	0	6	6	74	25	99	2	5	7
	Meherpur	3	3	6	9	5	14	2	1	3
	Narail	0	0	0	219	80	299	0	0	0
	Satkhira	1	4	5	345	99	444	0	0	0

Mymensingh	Jamalpur	0	6	6	857	361	1218	3	21	24
	Mymensingh	0	7	7	1110	483	1593	1	11	12
	Netrokona	0	7	7	344	119	463	1	7	8
	Sherpur	0	2	2	233	86	319	2	8	10
Rajshahi	Bogura	2	11	13	976	381	1357	0	0	0
	Jaipurhat	0	6	6	199	42	241	0	0	0
	Naogaon	0	6	6	304	84	388	0	0	0
	Natore	0	6	6	271	59	330	0	0	0
	Nawabgonj	1	6	7	106	26	132	0	0	0
	Pabna	1	5	6	245	120	365	4	6	10
	Rajshahi	2	4	6	179	48	227	0	0	0
	Sirajgonj	0	5	5	678	176	854	3	5	8
Rangpur	Dinajpur	0	5	5	514	168	682	7	15	22
	Gaibandha	2	4	6	1170	514	1684	3	8	11
	Kurigram	1	5	6	233	107	340	0	0	0
	Lalmonirhat	0	7	7	192	88	280	0	0	0
	Nilphamari	0	1	1	599	225	824	5	7	12
	Panchagarh	0	5	5	122	37	159	0	0	0
	Rangpur	0	4	4	428	119	547	0	0	0
	Thakurgaon	0	6	6	445	176	621	0	0	0
Sylhet	Hobigonj	0	6	6	91	32	123	2	9	11
	Moulvibazar	0	6	6	202	65	267	2	3	5
	Sunamgonj	0	6	6	274	56	330	11	33	44
	Sylhet	0	5	5	410	102	512	13	27	40
<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>311</b>	<b>349</b>	<b>20163</b>	<b>7008</b>	<b>27171</b>	<b>148</b>	<b>438</b>	<b>586</b>

## 7.2 Student -Teacher Ratio (STR)

**Table 7.7: Student Teacher Ratio (STR<sup>4</sup>) by District 2019**

Division	District	STR	
		GPS	NNGPS
Barishal	Barguna	31	27.3
	Barishal	29	28.0
	Bhola	34	35.9
	Jhalokathi	24	19.6
	Patuakhali	31	27.3
	Pirojpur	28	23.6
Chattogram	Bandarban	35	32.1
	Brahmonbaria	43	38.9
	Chandpur	32	29.8
	Chattogram	40	43.1

<sup>4</sup> Student-Teacher Ratio calculated based on working teachers and enrolled children (Grade 1-5) in schools without considering double shifts in a staggered system.

	Cumilla	33	33.1
	Cox's Bazar	43	49.4
	Feni	32	29.5
	Khagrachhari	30	26.0
	Luxmipur	33	39.1
	Noakhali	35	41.9
	Rangamati	28	22.4
Dhaka	Dhaka	37	44.2
	Faridpur	36	32.1
	Gazipur	33	32.9
	Gopalganj	34	24.9
	Kishorgonj	39	36.4
	Madaripur	33	28.7
	Manikgonj	33	32.3
	Munshigonj	35	35.9
	Narayangonj	45	47.8
	Narsingdi	36	35.8
	Rajbari	36	32.8
	Shariatpur	35	34.2
	Tangail	32	31.9
	Khulna	Bagerhat	30
Chuadanga		35	37.2
Jashore		32	29.5
Jhenaidah		31	29.9
Khulna		30	27.4
Kushtia		35	34.4
Magura		33	30.5
Meherpur		29	29.9
Narail		32	28.2
Satkhira		30	26.9
Mymensingh	Jamalpur	32	34.6
	Mymensingh	36	36.5
	Netrokona	36	33.9
	Sherpur	31	30.2
Rajshahi	Bogura	29	26.7
	Jaipurhat	30	29.6
	Naogaon	30	27.1
	Natore	33	31.3
	Nawabgonj	34	36.1
	Pabna	33	34.2
	Rajshahi	31	30.0
	Sirajgonj	33	31.6
Rangpur	Dinajpur	32	26.0
	Gaibandha	33	30.5
	Kurigram	31	31.7
	Lalmonirhat	33	33.0
	Nilphamari	32	30.7
	Panchagarh	33	27.7

	Rangpur	31	31.7
	Thakurgaon	31	26.2
Sylhet	Hobigonj	40	35.2
	Moulvibazar	36	33.7
	Sunamgonj	47	38.2
	Sylhet	40	39.6

Table 7.8 : Student-Teacher Ratio (STR) by Year and Type of Schools 2010-2019

Year	GPS	NNPS
2010	46	n/a
2011	53	n/a
2012	50	n/a
2013	49	n/a
2014	46	46
2015	42	44
2016	38	41
2017	37	36
2018	37	36
2019	35	36

### 7.3 Professional Qualification of Teacher (C –in-Ed)

Primary schools teachers are supposed to have one-year “Certificate-in-Education (C-in-Ed)” training which prepares them in pedagogical discipline. For various reasons, a large number of teachers are working in schools without receiving this training. PEDP3 planned to provide this training for all the primary schools teachers.

Table 7.9 : C-in-Ed Trained Teachers by Gender and Division in GPS and NNPS 2019

Division	GPS				NNPS			
	Male	Female	Total	%Female	Male	Female	Total	%Female
Barishal	4580	8488	13068	64.95	4013	4841	8854	54.68
Chattogram	11129	22064	33193	66.47	4706	6019	10725	56.12
Dhaka	8930	22366	31296	71.47	3812	5757	9569	60.16
Khulna	6772	13158	19930	66.02	6350	6107	12457	49.02
Mymensingh	3361	6732	10093	66.70	3127	3156	6283	50.23
Rajshahi	7799	14781	22580	65.46	6126	5062	11188	45.24
Rangpur	6531	12216	18747	65.16	8424	7396	15820	46.75
Sylhet	3547	8562	12109	70.71	1909	2767	4676	59.17
<b>Total</b>	<b>52649</b>	<b>108367</b>	<b>161016</b>	<b>67.30</b>	<b>38467</b>	<b>41105</b>	<b>79572</b>	<b>51.66</b>

Table 7.10: C-in-Ed Trained Teachers by Gender and District in GPS and NNPS 2019

Division	District	GPS				NNPS			
		Male	Female	Total	%Female	Male	Female	Total	%Female
Barishal	Barguna	512	973	1485	66	542	771	1313	59
	Barishal	1226	2440	3666	67	678	1116	1794	62
	Bhola	867	1216	2083	58	1145	850	1995	43
	Jhalokathi	446	804	1250	64	237	414	651	64
	Patuakhali	770	1482	2252	66	938	1025	1963	52
	Pirojpur	759	1573	2332	67	473	665	1138	58
Chattogram	Bandarban	476	301	777	39	213	136	349	39
	Brahmonbaria	889	2208	3097	71	428	826	1254	66
	Chandpur	1230	2463	3693	67	375	587	962	61
	Chattogram	2054	5615	7669	73	588	1044	1632	64
	Cumilla	1939	3761	5700	66	710	1286	1996	64
	Cox's Bazar	728	1166	1894	62	431	315	746	42
	Feni	580	1121	1701	66	138	294	432	68
	Khagrachhari	554	744	1298	57	373	290	663	44
	Luxmipur	843	1644	2487	66	338	349	687	51
	Noakhali	1130	2341	3471	67	752	654	1406	47
	Rangamati	706	700	1406	50	360	238	598	40
Dhaka	Dhaka	917	3555	4472	79	142	388	530	73
	Faridpur	739	1712	2451	70	379	557	936	60
	Gazipur	660	1870	2530	74	211	350	561	62
	Gopalganj	549	1135	1684	67	344	555	899	62
	Kishorgonj	1002	2180	3182	69	670	731	1401	52
	Madaripur	539	1035	1574	66	291	403	694	58
	Manikgonj	660	1410	2070	68	228	274	502	55
	Munshigonj	552	1462	2014	73	62	187	249	75
	Narayangonj	504	1631	2135	76	82	241	323	75
	Narsingdi	691	2034	2725	75	149	366	515	71
	Rajbari	405	826	1231	67	270	394	664	59
	Shariatpur	453	886	1339	66	240	419	659	64
Tangail	1259	2630	3889	68	744	892	1636	55	



Khulna	Bagerhat	782	1472	2254	65	720	989	1709	58
	Chuadanga	502	951	1453	65	347	318	665	48
	Jashore	1044	2025	3069	66	1017	966	1983	49
	Jhenaidah	728	1356	2084	65	912	819	1731	47
	Khulna	903	2032	2935	69	959	835	1794	47
	Kushtia	689	1468	2157	68	636	660	1296	51
	Magura	390	736	1126	65	339	337	676	50
	Meherpur	302	562	864	65	268	250	518	48
	Narail	411	805	1216	66	293	308	601	51
	Satkhira	1021	1751	2772	63	859	625	1484	42
Mymensingh	Jamalpur	740	1614	2354	69	737	711	1448	49
	Mymensingh	1341	2652	3993	66	1078	993	2071	48
	Netrokona	885	1661	2546	65	865	951	1816	52
	Sherpur	395	805	1200	67	447	501	948	53
Rajshahi	Bogura	1437	2992	4429	68	1012	953	1965	48
	Jaipurhat	374	710	1084	65	146	171	317	54
	Naogaon	1276	2071	3347	62	1024	707	1731	41
	Natore	616	1328	1944	68	521	498	1019	49
	Nawabgonj	711	1131	1842	61	610	442	1052	42
	Pabna	1184	2051	3235	63	761	607	1368	44
	Rajshahi	856	1939	2795	69	811	737	1548	48
	Sirajgonj	1345	2559	3904	66	1241	947	2188	43
Rangpur	Dinajpur	1214	2215	3429	65	1891	1520	3411	45
	Gaibandha	1075	1954	3029	65	987	1158	2145	54
	Kurigram	1088	1695	2783	61	1253	922	2175	42
	Lalmonirhat	407	842	1249	67	528	573	1101	52
	Nilphamari	712	1399	2111	66	1037	769	1806	43
	Panchagarh	456	818	1274	64	583	559	1142	49
	Rangpur	1023	2178	3201	68	1229	947	2176	44
	Thakurgaon	556	1115	1671	67	916	948	1864	51
Sylhet	Hobigonj	893	2047	2940	70	387	634	1021	62
	Moulvibazar	767	2077	2844	73	382	602	984	61

	Sunamgonj	910	1728	2638	66	835	943	1778	53
	Sylhet	977	2710	3687	74	305	588	893	66
<b>Total</b>		52649	108367	161016	67.30	38467	41105	79572	51.66

Table 7. 11: Number of DPED Trained Teachers

Year	Total
2012-13	1280
2013-14	4986
2014-15	5865
2016-17	8948
2017-18	11296
2018-19	12148
2018-19	14575
<b>Total</b>	59098

Table 7. 12: Number of Pre-Primary GPS Teachers Deployed and Trained as of June 2019

Division	District	PPE Teachers as of June 2019			PPE Trained Teachers as of June 2019		
		Male	Female	All	Male	Female	All
Barishal	Barguna	99	188	287	65	119	185
	Barisal	235	562	797	204	493	697
	Bhola	95	233	328	70	175	245
	Jhalokathi	76	213	289	40	152	192
	Patuakhali	153	372	525	101	280	381
	Pirojpur	165	384	549	116	283	400
Chattogram	Bandarban	99	133	232	60	92	152
	Brahmonbaria	144	466	610	103	366	469
	Chandpur	142	416	558	107	341	448
	Chattogram	341	1047	1388	282	930	1212
	Cumilla	280	865	1145	231	773	1003
	Cox's Bazar	80	231	311	68	210	278
	Feni	90	287	377	69	216	286
	Khagrachhari	54	182	236	38	103	141
	Luxmipur	92	328	420	86	277	363
	Noakhali	173	514	687	146	459	605
	Rangamati	69	217	286	66	179	246
Dhaka	Dhaka	128	473	601	100	384	484
	Faridpur	125	367	492	99	316	415
	Gazipur	119	345	464	91	258	348
	Gopalganj	133	305	438	98	259	356
	Kishorgonj	133	380	513	135	401	535
	Madaripur	178	503	681	73	231	304
	Manikgonj	87	261	348	79	230	308
	Munshigonj	84	275	359	72	270	342

	Narayangonj	70	302	372	50	212	262
	Narsingdi	330	772	1102	95	288	383
	Rajbari	62	255	317	60	142	202
	Shariatpur	116	346	462	56	210	266
	Tangail	136	364	500	186	479	665
<b>Khulna</b>	Bagerhat	64	159	223	117	325	443
	Chuadanga	65	244	309	49	134	183
	Jashore	72	237	309	128	344	472
	Jhenaidah	216	537	753	57	167	224
	Khulna	142	367	509	114	291	406
	Kushtia	67	173	240	78	213	291
	Magura	144	381	525	50	110	160
	Meherpur	74	198	272	30	88	117
	Narail	132	353	485	44	130	174
	Satkhira	95	230	325	146	308	454
<b>Mymensingh</b>	Jamalpur	50	134	184	112	329	441
	Mymensingh	32	111	143	245	617	862
	Netrokona	56	171	227	105	285	390
	Sherpur	157	359	516	62	207	269
<b>Rajshahi</b>	Bogura	241	566	807	186	459	645
	Jaipurhat	61	144	205	45	103	148
	Naogaon	198	451	649	172	369	541
	Natore	111	240	351	87	196	282
	Nawabgonj	61	205	266	59	167	226
	Pabna	149	387	536	136	342	478
	Rajshahi	137	337	474	113	278	391
	Sirajgonj	214	485	699	182	428	610
<b>Rangpur</b>	Dinajpur	226	504	730	177	414	592
	Gaibandha	160	406	566	146	373	519
	Kurigram	105	276	381	82	254	336
	Lalmonirhat	47	152	199	46	132	178
	Nilphamari	92	242	334	98	235	333
	Panchagarh	62	175	237	60	172	232
	Rangpur	151	388	539	113	319	433
	Thakurgaon	81	200	281	71	180	252
<b>Sylhet</b>	Hobigonj	148	426	574	144	386	530
	Moulvibazar	144	411	555	123	355	479
	Sunamgonj	135	506	641	132	465	596
	Sylhet	186	636	822	173	571	744
<b>Total</b>	<b>8163</b>	<b>22377</b>	<b>30540</b>	<b>6727</b>	<b>18876</b>	<b>25603</b>	



## Chapter **Eight**

## 8. CHAPTER EIGHT: INFRASTRUCTURE FACILITIES

Table 8. 1: Number of Separate PPE Classrooms

Division	District	Gps	NNPS	Total
Barishal	Barguna	157	36	193
	Barishal	502	116	618
	Bhola	198	143	341
	Jhalokathi	168	39	207
	Patuakhali	326	131	457
	Pirojpur	203	22	225
Chattogram	Bandarban	93	22	115
	Brahmonbaria	342	87	429
	Chandpur	419	103	522
	Chattogram	891	154	1045
	Cumilla	790	189	979
	Cox's Bazar	202	64	266
	Feni	242	33	275
	Khagrachhari	117	36	153
	Luxmipur	253	45	298
	Noakhali	450	136	586
	Rangamati	80	20	100
	Dhaka	Dhaka	382	54
Faridpur		320	86	406
Gazipur		247	46	293
Gopalganj		163	29	192
Kishorgonj		363	75	438
Madaripur		141	36	177
Manikgonj		190	22	212
Munshigonj		197	16	213
Narayangonj		199	27	226
Narsingdi		306	46	352
Rajbari		148	47	195
Shariatpur		192	41	233
Tangail		551	145	696
Khulna		Bagerhat	250	121
	Chuadanga	145	69	214
	Jashore	354	119	473
	Jhenaidah	198	75	273
	Khulna	275	89	364
	Kushtia	246	153	399
	Magura	137	35	172
	Meherpur	77	34	111
	Narail	124	25	149
	Satkhira	256	73	329
Mymensingh	Jamalpur	290	94	384
	Mymensingh	554	154	708
	Netrokona	263	61	324
	Sherpur	167	51	218
Rajshahi	Bogura	490	108	598
	Jaipurhat	129	16	145
	Naogaon	365	96	461
	Natore	198	50	248
	Nawabgonj	159	38	197
	Pabna	282	91	373
	Rajshahi	306	81	387

Rangpur	Sirajgonj	386	157	543
	Dinajpur	448	138	586
	Gaibandha	250	63	313
	Kurigram	243	83	326
	Lalmonirhat	146	109	255
	Nilphamari	205	74	279
	Panchagarh	190	51	241
	Rangpur	302	105	407
Sylhet	Thakurgaon	205	78	283
	Hobigonj	219	29	248
	Moulvibazar	276	37	313
	Sunamgonj	308	83	391
<b>Total</b>		<b>17834</b>	<b>4769</b>	<b>22603</b>

Table 8. 2: WASH Block Constructed by District as of June 2019

Division	District	Gps	NNPS	Total
Barishal	Barguna	183	24	207
	Barishal	563	134	697
	Bhola	561	307	868
	Jhalokathi	65	4	69
	Patuakhali	342	84	426
	Pirojpur	191	25	216
Chattogram	Bandarban	109	11	120
	Brahmonbaria	1772	447	2219
	Chandpur	785	60	845
	Chattogram	1543	174	1717
	Cumilla	1751	387	2138
	Cox's Bazar	984	315	1299
	Feni	317	25	342
	Khagrachhari	106	21	127
	Luxmipur	600	212	812
	Noakhali	872	248	1120
	Rangamati	164	28	192
	Dhaka	Dhaka	901	122
Faridpur		1047	130	1177
Gazipur		431	73	504
Gopalganj		608	33	641
Kishorganj		1187	269	1456
Madaripur		478	94	572
Manikgonj		559	46	605
Munshigonj		422	30	452
Narayangonj		726	108	834
Narsingdi		901	120	1021
Rajbari		459	46	505
Shariatpur		559	143	702
Tangail		936	223	1159
Khulna		Bagerhat	233	100
	Chuadanga	444	102	546
	Jashore	617	122	739
	Jhenaidah	283	52	335
	Khulna	410	93	503
	Kushtia	684	200	884
	Magura	282	22	304
	Meherpur	234	19	253
	Narail	314	34	348
	Satkhira	409	83	492

Mymensingh	Jalalpur	838	128	966
	Mymensingh	2083	373	2456
	Netrokona	605	142	747
	Sherpur	335	59	394
Rajshahi	Bogura	499	57	556
	Jaipurhat	129	4	133
	Naogaon	472	48	520
	Natore	553	77	630
	Nawabgonj	614	138	752
	Pabna	1166	151	1317
	Rajshahi	543	52	595
	Sirajgonj	890	174	1064
Rangpur	Dinajpur	608	50	658
	Gaibandha	509	128	637
	Kurigram	536	182	718
	Lalmonirhat	503	137	640
	Nilphamari	298	75	373
	Panchagarh	252	41	293
	Rangpur	416	86	502
	Thakurgaon	292	24	316
Sylhet	Hobigonj	615	94	709
	Moulvibazar	565	94	659
	Sunamgonj	643	165	808
	Sylhet	1109	202	1311
<b>Total</b>		<b>39105</b>	<b>7451</b>	<b>46556</b>

Table 8. 3: Number of School Received SLIP Grant June 2019

Division	District	Total No. of School Received SLIP Fund
Barishal	Barguna	794
	Barishal	1581
	Bhola	1011
	Jhalokathi	583
	Patuakhali	1288
	Pirojpur	989
Chattogram	Bandarban	345
	Brahmonbaria	1097
	Chandpur	1166
	Chattogram	2291
	Cumilla	2107
	Cox's Bazar	649
	Feni	558
	Khagrachhari	576
	Luxmipur	732
	Noakhali	1250
	Rangamati	702
Dhaka	Dhaka	951
	Faridpur	880
	Gazipur	775
	Gopalganj	857



	Kishorgonj	1323
	Madaripur	714
	Manikgonj	648
	Munshigonj	609
	Narayangonj	547
	Narsingdi	775
	Rajbari	483
	Shariatpur	671
	Tangail	1621
Khulna	Bagerhat	1159
	Chuadanga	445
	Jashore	1411
	Jhenaidah	908
	Khulna	1179
	Kushtia	805
	Magura	503
	Meherpur	308
	Narail	495
	Satkhira	1093
Mymensingh	Jamalpur	1154
	Mymensingh	2134
	Netrokona	1394
	Sherpur	742
Rajshahi	Bogura	1601
	Jaipurhat	371
	Naogaon	1374
	Natore	738
	Nawabgonj	704
	Pabna	1132
	Rajshahi	1055
	Sirajgonj	1668
Rangpur	Dinajpur	1869
	Gaibandha	1464
	Kurigram	1237
	Lalmoirhat	758
	Nilphamari	1071
	Panchagarh	664
	Rangpur	1452
	Thakurgaon	998
Sylhet	Hobigonj	1051
	Moulvibazar	1049
	Sunamgonj	1466
	Sylhet	1468
<b>Total</b>		<b>65493</b>

Table 8. 4: Number of School in Bank Account-2019

Division	District	GPS	NNPS	Total
----------	----------	-----	------	-------

Barishal	Barguna	115	166	281
	Barishal	154	74	228
	Bhola	157	200	357
	Jhalokathi	89	47	136
	Patuakhali	147	132	279
	Pirojpur	292	190	482
Chattogram	Bandarban	17	12	29
	Brahmonbaria	58	32	90
	Chandpur	95	33	128
	Chattogram	156	62	218
	Cumilla	133	75	208
	Cox's Bazar	91	46	137
	Feni	22	6	28
	Khagrachhari	76	50	126
	Luxmipur	116	54	170
	Noakhali	131	80	211
	Rangamati	38	23	61
Dhaka	Dhaka	220	31	251
	Faridpur	45	32	77
	Gazipur	153	62	215
	Gopalganj	151	87	238
	Kishorgonj	69	62	131
	Madaripur	18	9	27
	Manikgonj	51	32	83
	Munshigonj	177	27	204
	Narayangonj	62	20	82
	Narsingdi	153	48	201
	Rajbari	3	8	11
	Shariatpur	91	50	141
	Tangail	95	63	158
Khulna	Bagerhat	236	293	529
	Chuadanga	3	3	6
	Jashore	59	42	101
	Jhenaidah	21	11	32
	Khulna	110	105	215
	Kushtia	17	6	23
	Magura	18	26	44
	Meherpur	12	6	18
	Narail	29	16	45
	Satkhira	31	22	53
Mymensingh	Jamalpur	75	74	149
	Mymensingh	115	132	247
	Netrokona	88	62	150
	Sherpur	25	28	53
Rajshahi	Bogura	49	27	76

	Jaipurhat	2	2	4
	Naogaon	51	46	97
	Natore	5	7	12
	Nawabgonj	48	46	94
	Pabna	69	57	126
	Rajshahi	21	13	34
	Sirajgonj	49	37	86
Rangpur	Dinajpur	57	86	143
	Gaibandha	90	81	171
	Kurigram	135	105	240
	Lalmonirhat	76	124	200
	Nilphamari	120	157	277
	Panchagarh	75	73	148
	Rangpur	129	160	289
Sylhet	Thakurgaon	64	101	165
	Hobigonj	130	61	191
	Moulvibazar	5	6	11
	Sunamgonj	106	97	203
	Sylhet	109	30	139
<b>Total</b>		5404	3955	9359

Table 8.5 : Number School received Pre-Primary Decorated Room-2019

Division	District	GPS	NNPS	Total
Barishal	Barguna	10	8	18
	Barishal	82	35	117
	Bhola	34	23	57
	Jhalokathi	41	2	43
	Patuakhali	31	28	59
	Pirojpur	61	16	77
Chattogram	Bandarban	22	2	24
	Brahmonbaria	122	25	147
	Chandpur	116	28	144
	Chattogram	434	92	526
	Cumilla	223	85	308
	Cox's Bazar	57	22	79
	Feni	89	27	116
	Khagrachhari	31	7	38
	Luxmipur	86	21	107
	Noakhali	90	22	112
	Rangamati	26	6	32
Dhaka	Dhaka	345	61	406
	Faridpur	38	9	47
	Gazipur	95	20	115
	Gopalganj	70	10	80

	Kishorgonj	95	36	131
	Madaripur	22	6	28
	Manikgonj	46	8	54
	Munshigonj	108	8	116
	Narayangonj	124	15	139
	Narsingdi	103	19	122
	Rajbari	24	12	36
	Shariatpur	26	7	33
	Tangail	110	36	146
Khulna	Bagerhat	72	34	106
	Chuadanga	83	32	115
	Jashore	100	29	129
	Jhenaidah	58	38	96
	Khulna	163	51	214
	Kushtia	69	30	99
	Magura	19	11	30
	Meherpur	55	18	73
	Narail	21	2	23
	Satkhira	82	22	104
Mymensingh	Jamalpur	66	12	78
	Mymensingh	130	51	181
	Netrokona	49	14	63
	Sherpur	26	5	31
Rajshahi	Bogura	132	36	168
	Jaipurhat	38	7	45
	Naogaon	124	27	151
	Natore	62	15	77
	Nawabgonj	123	39	162
	Pabna	82	15	97
	Rajshahi	132	57	189
	Sirajgonj	91	19	110
Rangpur	Dinajpur	224	91	315
	Gaibandha	58	30	88
	Kurigram	26	22	48
	Lalmonirhat	43	23	66
	Nilphamari	78	35	113
	Panchagarh	34	16	50
	Rangpur	127	46	173
	Thakurgaon	41	20	61
Sylhet	Hobigonj	94	18	112
	Moulvibazar	120	18	138
	Sunamgonj	99	29	128
	Sylhet	313	58	371
<b>Total</b>		<b>5795</b>	<b>1666</b>	<b>7461</b>

Table 8. 6: Number of School Exist Distrit Wide Boundary Wall-2019

Division	District	GPS	NNPS	Total
Barishal	Barguna	383	394	777
	Barishal	981	596	1577
	Bhola	441	590	1031
	Jhalokathi	371	201	572
	Patuakhali	594	618	1212
	Pirojpur	622	364	986
Chattogram	Bandarban	241	135	376
	Brahmonbaria	705	370	1075
	Chandpur	817	326	1143
	Chattogram	1672	576	2248
	Cumilla	1359	713	2072
	Cox's Bazar	398	234	632
	Feni	415	129	544
	Khagrachhari	327	238	565
	Luxmipur	518	208	726
	Noakhali	798	439	1237
	Rangamati	419	258	677
Dhaka	Dhaka	772	178	950
	Faridpur	566	305	871
	Gazipur	562	207	769
	Gopalganj	536	317	853
	Kishorgonj	822	483	1305
	Madaripur	450	257	707
	Manikgonj	481	160	641
	Munshigonj	518	86	604
	Narayangonj	427	114	541
	Narsingdi	594	168	762
	Rajbari	274	205	479
	Shariatpur	429	235	664
	Tangail	973	620	1593
Khulna	Bagerhat	615	544	1159
	Chuadanga	264	178	442
	Jashore	674	607	1281
	Jhenaidah	411	488	899
	Khulna	637	512	1149
	Kushtia	433	371	804
	Magura	272	227	499
	Meherpur	163	143	306
	Narail	291	199	490
	Satkhira	629	458	1087

Mymensingh	Jamalpur	605	546	1151
	Mymensingh	1280	831	2111
	Netrokona	659	630	1289
	Sherpur	361	344	705
Rajshahi	Bogura	976	622	1598
	Jaipurhat	267	102	369
	Naogaon	809	556	1365
	Natore	409	323	732
	Nawabgonj	370	328	698
	Pabna	670	450	1120
	Rajshahi	565	484	1049
	Sirajgonj	896	765	1661
Rangpur	Dinajpur	882	980	1862
	Gaibandha	744	709	1453
	Kurigram	571	657	1228
	Lalmonirhat	314	429	743
	Nilphamari	479	588	1067
	Panchagarh	315	341	656
	Rangpur	707	725	1432
	Thakurgaon	434	556	990
Sylhet	Hobigonj	741	294	1035
	Moulvibazar	712	322	1034
	Sunamgonj	868	574	1442
	Sylhet	1099	340	1439
<b>Total</b>		<b>38587</b>	<b>25947</b>	<b>64534</b>

Table 8.7 :Number of School exists Shahid (Myrter) Minar-2019

Division	District	GPS	NNPS	Total
Barishal	Barguna	206	166	372
	Barishal	202	52	254
	Bhola	27	25	52
	Jhalokathi	79	23	102
	Patuakhali	88	52	140
	Pirojpur	157	41	198
Chattogram	Bandarban	15	3	18
	Brahmonbaria	104	22	126
	Chandpur	137	27	164
	Chattogram	311	40	351
	Cumilla	390	111	501
	Cox's Bazar	30	11	41
	Feni	89	20	109
	Khagrachhari	33	9	42
	Luxmipur	64	16	80
	Noakhali	88	36	124

	Rangamati	18	5	23
Dhaka	Dhaka	231	30	261
	Faridpur	194	61	255
	Gazipur	238	73	311
	Gopalganj	181	91	272
	Kishorgonj	474	282	756
	Madaripur	42	17	59
	Manikgonj	102	14	116
	Munshigonj	154	13	167
	Narayangonj	147	22	169
	Narsingdi	194	47	241
	Rajbari	63	25	88
	Shariatpur	88	47	135
	Tangail	247	108	355
	Khulna	Bagerhat	176	80
Chuadanga		38	16	54
Jashore		144	97	241
Jhenaidah		82	42	124
Khulna		174	105	279
Kushtia		56	26	82
Magura		58	6	64
Meherpur		6	20	26
Narail		72	21	93
Satkhira		96	43	139
Mymensingh		Jamalpur	54	10
	Mymensingh	1165	713	1878
	Netrokona	183	104	287
	Sherpur	42	18	60
Rajshahi	Bogura	111	62	173
	Jaipurhat	17	2	19
	Naogaon	111	36	147
	Natore	125	61	186
	Nawabgonj	21	3	24
	Pabna	641	432	1073
	Rajshahi	58	22	80
	Sirajgonj	219	154	373
Rangpur	Dinajpur	611	673	1284
	Gaibandha	64	14	78
	Kurigram	39	16	55
	Lalmonirhat	117	146	263
	Nilphamari	296	349	645
	Panchagarh	31	12	43
	Rangpur	109	87	196
	Thakurgaon	32	12	44
Sylhet	Hobigonj	81	15	96

Moulvibazar	296	100	396
Sunamgonj	83	29	112
Sylhet	90	7	97
<b>Total</b>	<b>9891</b>	<b>5022</b>	<b>14913</b>



## Chapter Nine

---

9. CHAPTER NINE: ANNEXURE

---

**Annex 1: Internal Validation System in the Existing APSC Software**

The internal validation mechanism has in-built in the present software of APSC. These are as follows:

1. There is a validation system to compare two tables of std\_admission and age\_wise\_admission to check total enrolment and age wise enrolment of a specific schools;
2. There is a validation system to check the not entered data (blank entry) in the field of approved teacher number of a schools;
3. There is a validation system to check the not entered data (blank entry) in the fields of room information of a schools;
4. There is a validation system to check the not entered data (blank entry) in the field of toilet and water information;
5. There is a validation system to check the not entered data (blank entry) in the field of SLIP information of a schools;
6. There is a validation system to check the not entered data (blank entry) in the field of ICT information of a schools;
7. Existing Validation check system for
  - Grade I student is much higher than Grade II;
  - Grade II student is much higher than Grade III;
  - Class V appeared is much higher than 2016 class V;
  - Working teachers are higher than approved post;
  - Repeaters are higher than the admission.

Also have some validation on the following field:

- Upazila enrolment;
- Upazila working teacher;
- Single shift schools.

In support of these validation system existence, some screen print are given in the following pages:

Annex 2 : 1<sup>st</sup> screen print of opening page of the Online software:

**প্রাথমিক বিদ্যালয় ই-ব্যবস্থাপনা**

মূলপাতা ওয়ারি হক ডাউনলোড ওয়ারি নির্দেশিকা চাহিদা নির্দেশিকা সাহায্য অপসন

সর্বোত্তম প্রদর্শনের জন্য অনুগ্রহপূর্বক Google Chrome অথবা Mozilla Firefox অথবা Opera ব্যবহার করুন।

**বিশেষ নির্দেশনা:** প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর এর সিদ্ধান্ত অনুযায়ী ২০১৯ শিক্ষাবর্ষের বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠ্যপুস্তক চাহিদা তথ্য গ্রহণ করা শুরু হয়েছে। প্রাথমিক বিদ্যালয় ই-ব্যবস্থাপনা সিস্টেমে লগ করে ড্যাশবোর্ড এর 'পাঠ্যপুস্তক চাহিদা/উদ্ধৃত ২০১৯' ম্যানু হতে বিদ্যালয়ভিত্তিক ২০১৯ সালের চাহিদা তথ্যাবলী প্রদান করার জন্য নির্দেশনা প্রদান করা হলো।

**প্রাথমিক বিদ্যালয় ই-ব্যবস্থাপনা** ব্যবহারকারী প্রবেশ/নিবন্ধন

**ব্যবহারকারী প্রবেশ**

প্রাথমিক বিদ্যালয় ই-ব্যবস্থাপনা ব্যবহার করার জন্য ব্যবহারকারী হিসেবে ইতোমধ্যেই নিবন্ধিত হয়ে থাকলে নিচের অংশে ব্যবহার করে প্রবেশ করুন অথবা আপনি যদি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের প্রতিনিধি হয়ে থাকেন তাহলে প্রদর্শিত নিবন্ধন ফর্মটিতে আপনার পূর্ণ নাম, ই-মেইল ঠিকানা, মোবাইল নং, পাসওয়ার্ড, জাতীয় পরিচয় পত্রের নম্বর ও Captcha কোড পূরণ করে আপনার ব্যবহারকারী নিবন্ধনটি সম্পন্ন করুন।

ব্যবহারকারীর ই-মেইল/নাম

**ব্যবহারকারী নিবন্ধন**

ব্যবহারকারীর পূর্ণ নাম [বাংলা] ব্যবহারকারীর পূর্ণ নাম [ইংরেজী]

মোবাইল নং ই-মেইল ঠিকানা

পাসওয়ার্ড পাসওয়ার্ড (পুনরাবৃত্তি) জাতীয় পরিচয়পত্র নং

## Entered page of the Online software

**প্রাথমিক বিদ্যালয় ই-ব্যবস্থাপনা**

মূলপাতা ওয়ারি হক ডাউনলোড ওয়ারি নির্দেশিকা চাহিদা নির্দেশিকা সাহায্য অপসন

মোহাম্মদ মেহদীপে@gmail.com ওয়ারি হক ডাউনলোড ওয়ারি নির্দেশিকা চাহিদা নির্দেশিকা সাহায্য অপসন

**ড্যাশবোর্ড** প্রাথমিক বিদ্যালয়



বিদ্যালয় ওয়ারি ২০১৮



পাঠ্যপুস্তক চাহিদা/উদ্ধৃত ২০১৯



ছাত্র-ছাত্রীর তথ্যাবলী



পাঠ্যপুস্তক প্রাপ্তি ২০১৯



সমাগমী পরীক্ষার ফলাফল



বৃষ্টি পরীক্ষার ফলাফল



ই-প্রাইমারী স্কুল সিস্টেম



শিক্ষক বাতায়ন

**অবশ্য পাঠ্য**

অনলাইনে তথ্য প্রদানের সাধারণ নির্দেশনা

- বার্ষিক প্রাথমিক বিদ্যালয় ওয়ারি (ই-তথ্য সংগ্রহ) হক-এর অনলাইন পদ্ধতিতে তথ্য প্রদানের জন্য ইন্টারনেট সংযুক্ত কম্পিউটার/ল্যাপটপ থেকে <http://myschool.eis.dpe.gov.bd/> ঠিকানায় প্রবেশ করুন।
- বার্ষিক প্রাথমিক বিদ্যালয় ওয়ারি (ই-তথ্য সংগ্রহ) হক-এর অনলাইন পদ্ধতিতে তথ্য প্রদানের জন্য <http://www.dpe.gov.bd/> লগ সাক্ষরপত্র অজরতেরীণ ই-সেবার মাধ্যমে প্রাথমিক বিদ্যালয় ই-ব্যবস্থাপনায় ক্লিক করুন অথবা <http://myschool.eis.dpe.gov.bd/> ঠিকানায়



## Annex 3: Year wise comparison of some key Indicators 2010-2019

SL	KPI	2010	2016	2017	2018	2019	Target 2020	Target 2023
1	Gross enrolment rate [EFA 5] (%)	107.7	112.12	111.7%	114.23%	109.49%		
2	Net enrolment rate [EFA 6] (%)	94.8	97.96	97.97%	97.85%	97.34%		
3	Completion rate (%)	60.2	80.8	81.2%	81.4%	82%		
4	Stipend recipients (millions)	–	n/a	11.1	11.1	16.30		
5	Transition rate from Grade 5 to Grade 6 (%)	n/a	95.4	95.9	96.1	96.4		
6	Current public expenditure on education as % of GNP	2.3	1.9	2.01	2.03	2.02		
7	Public expenditure on primary education as % of total public expenditure on education	45	43.4	48	47.43	47.90		
8	Student absenteeism (%)	16.6	12.5	12.0%	11.43%	11.34%		
9	Student-teacher ratio [EFA 11]	47	34	38	37	34		
10	Repetition rate [EFA 12]	12.6	6.1	5.6	5.4	5.10		
	Grade 1	11.4	7.9	6.8	6.7			
	Grade 2	12.1	5.3	5.3	5.2			
	Grade 3	14.1	6.3	5.6	5.8			
	Grade 4	16.5	7.7	7.1	6.5			
	Grade 5	7.1	2.4	2.5	2.3			
11	Coefficient of efficiency							
	Ideal as % of actual	62.2	80.9	85%	82.21%	82.60		
	Years input	8.0	6.1	6.1	6.08	6.05		
12	Dropout rate	39.8	19.2	18.85	18.6	17.90		
	Grade 1	8.5	0.7	1.5	1.9			
	Grade 2	3.0	2.9	3.0	2.7			
	Grade 3	7.7	4.2	3.9	3.5			
	Grade 4	12.2	9.8	8.0	8.4			
	Grade 5	9.5	1.5	2.5	2.5			
13	Students at Grade 4 and above who master national learning competencies [EFA 15]							
	Mean scores Grade 3 Bangla (NSA)	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		

SL	KPI	2010	2016	2017	2018	2019	Target 2020	Target 2023
	Mean scores Grade 3 Math (NSA)	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Mean scores Grade 5 Bangla	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Mean scores Grade 5 Math	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
14	Enroled disadvantaged children	83,023	81,891	75021	96385	98311		

**Annex 4: Key Performance Indicators (24) of the PEDP4 (GPS & NNPS) 2005, 2010, 2015 – 2019**

SL	KPIs	Type/ Categories	PEDP11 Baseline 2005 (%)	PEDP3 Baseline 2010 (%)	2015 (%)	PEDP4 Baseline 2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)	Target, End of PEDP4 2023	Remarks DPP, Page 208
KPI-1	Percentage of children who completed, 1 year of PPE		n/a	n/a	n/a	86	75.4	73.2	74.6	90	Total 92% (74.6% completed and admit in same schools)
KPI-3	Percentage of grade 3 students achieving Band 3 competencies (All; Boys; Girls) [SDG 4.1.1] (All; B means Boys; and G Means Girls)	Bangla, All	n/a	n/a	65	65	74	n/a	n/a	85	The next round NSA will be held in 2021
		Bangla, Boy	n/a	n/a	62	62	73	n/a	n/a	85	
		Bangla Girl	n/a	n/a	66	66	76	n/a	n/a	85	
		Math, All	n/a	n/a	41	41	41	n/a	n/a	85	
		Math, Boy	n/a	n/a	37	37	42	n/a	n/a	85	
		Math, Girl	n/a	n/a	40	40	41	n/a	n/a	85	
KPI-4	Percentage of grade 5 students achieving Band 5 competencies (All; Boys; Girls)  [SDG 4.1.1, 4.1.2]	Bangla, All	n/a	n/a	23	23	12	n/a	n/a	60	Falling trend, next round NSA will be held in 2021
		Bangla, Boy	n/a	n/a	22	22	11	n/a	n/a	60	
		Bangla Girl	n/a	n/a	24	24	12	n/a	n/a	60	
		Math, All	n/a	n/a	10	10	17	n/a	n/a	50	
		Math Boy	n/a	n/a	10	10	16	n/a	n/a	50	



		Math, Girl	n/a	n/a	11	11	17	n/a	n/a	50	
KPI-5	Grade 5 Primary Education Completion examination (PECE) pass rate (%)	a. All	n/a	92.3	98.52	98.5	95.18	97.59	include later	99.5	Target not achieved but improving trend
		b. Boys	n/a	92.7	98.45	98.4	94.93	97.48		99.5	
		c. Girls	n/a	92.0	98.58	98.5	95.4	97.68		99.5	
KPI-6	Gross Enrolment Rate (GER) [EFA 5]	a. All	93.7	107.7	109.2	112.1	111.7	114.23	109.49	106	Target not achieved
		b. Boys	91.2	103.2	105	109.3	108.1	110.32	106.15	105	
		c. Girls	96.2	112.4	113.4	115	115.4	118.3	113.20	108	
KPI-7	Net Enrolment Rate (NER) [EFA 6]	a. All	93.7	107.7	109.2	97.9	97.96	97.85	97.34	98.5	Improving trend
		b. Boys	91.2	103.2	105	97.1	97.1	97.55	97.65	98	
		c. Girls	96.2	112.4	113.4	98.8	98.8	98.16	98.01	99.5	
KPI-8	Primary cycle completion rate (SDG 4.1.4)	a. All	52.8	60.2	79.6	80.8	81.2	81.4	82.10	90	Improving trend
		b. Boys	n/a	59.8	76.1	77.7	78.28	78.56	80.80	88	
		c. Girls	n/a	60.8	83	83.9	84.08	84.31	83.20	93	
KPI-9	Contact hours	Grade 1-II	n/a	n/a	n/a	900	882	919	921	1000	
	Single Shift (hours)	Grade III-IV	n/a	n/a	n/a	1200	1477	1428	1231	1500	
	Double Shift(hours)	Grade 1-II	n/a	n/a	n/a	600	714	600	600	800	
		Grade III-IV	n/a	n/a	n/a	780	783	789	791	1000	
KPI-10	Percentage of OOSC aged 8-14 years ( <i>Rephrasing as percentage of instead number of</i> )	a. All	n/a	22.4	14.4	13.9	6.5	n/a	n/a	6	Sources EHS 2014 and HIES 2010 and 2016
		b. Boys	n/a	n/a	n/a	16.4	7.1	n/a	n/a	8	
		c. Girls	n/a	n/a	n/a	11.2	5.8	n/a	n/a	4	
KPI-11	Coefficient of efficiency [EFA14]	Avg.	61.8	62.2	80.1	80.9	81.9	82.21	82.60	86	Improving trend
	Ideal as % of actual	Boys	n/a	n/a	77.8	78.7	80.2	80.81	81.90	84	

		Girls	n/a	n/a	82.3	83.5	83.4	83.62	83.20	88	
	Year inputs per graduate	Avg.	8.1	8.0	6.2	6.18	6.1	6.08	6.05	6 years	Improving trend
		Boys	n/a	n/a	6.4	6.3	6.23	6.19	6.10	6 years	
		Girls	n/a	n/a	6.1	6.0	5.99	5.98	5.95	6.05 years	
KPI 12	Gender parity index of GER	All	1.05	1.09	1.08	1.05	1.07	1.06	1.05	1.04	Disparity exists in favor of boys
	Gender parity index of NER		1.07	1.06	1.02	1.05	1.01	1.02	1.01	1.04	
KPI-13	Net enrolment rate (NER)- Top 20% of households (HHs) by consumption/ wealth quintile	All	58 to 80	88	n/a	n/a	93	n/a	n/a	90	Source of data: HIE and EHS
	Bottom 20% of HHs by consumption quintile	All	n/a	77	n/a	n/a	88	n/a	n/a	82	
	Difference between Top 20% and bottom 20% of HHs by consumption/wealth quintile	All	n/a	11	n/a	12 (boy 3, girl 12)	5	n/a	n/a	4 (Boy 1, girl 5)	
KPI-14	<i>Upazila</i> composite performance indicator - Bottom 20% of (used to derived annual improvement of bottom 20% of <i>Upazilas</i> ) <i>upazilas</i>	Bottom 20%	n/a	1.26	1.17	1.22	2.21	2.33	2.29	1.56	Improving trend
	<i>Upazila</i> composite performance indicator -Top 10%	Top 10%	n/a	2.36	2.00	2.23	2.45	2.77	2.65	2.5	
	<i>Upazila</i> composite performance indicator - Bottom 10%	Bottom 10%	n/a	1.04	1.04	1.09	1.79	2.21	2.15	1.5	
	Range between average value of index for top 10% and bottom 10% of <i>Upazilas</i>	Range	n/a	1.2	0.96	1.14	0.66	0.56	0.50	0.8	
KPI-16	GER for PPE, SDG 4.2.3 (%) (GPS and NNPS)	All	n/a	n/a	n/a	145	134.7	125.2	129.40	115	Improving trend
		Boys				149	133.3	122.9	126.7	116	
		Girls				147	134	127.6	133.5	114	
KPI-17	NER for PPE, SDG 4.2.3 (%)	All	n/a	n/a	n/a	86.3	93.8	94.2	94.30	95	Improving trend

	(GPS and NNPS)	Boys				88.5	96	96.2	93.60	97	
		Girls				87.4	92.1	92.2	94.90	94	
KPI-18	Percentage of school that meet the SCR standard of 40:1 All (GPS and NNPS):	All	n/a	20.6	32.7	35.4	32.1	35	34	46	Improving trend
		GPS		21.8	33.2	34	31.2	32.1	32.8		
		NNPS		18.5	31.9	37.4	32.1	39.4	36.8		
KPI-19	Percentage of school that are Single Shift (desegregated by schools providing 3 grades single shift and providing all 5 grades)	5 grades	n/a	21 (7,680)	21.6 (8,255)	21.6 (9,282)	22.5	23.7		5 grades 21.6%,	
		3 grades	n/a	n/a	n/a	0	n/a	n/a		3 grades 20%	3 grades data not collected by APSC
KPI-20	Percentage of schools (GPS/NNPS) that meet three out of four PSQL indicators: (i) Girls' toilets (PSQL 8); (ii) potable water (PSQL 9); (iii) SCR (PSQL 10) and (iv) STR (PSQL 14)	All	n/a	17	29.3	32.8	32.5	34		50	Improving trend but cautious
KPI-21	Percentage of children out of school (SDG 4.1.5), - age 8-10:	a. All	n/a	15	n/a	17.9	6.5	n/a		5	PEDP4 baseline based on EHS 2014
		b. Boys		17		18.9	7.1			5	
		c. Girls		13		17.4	5.8			5	
	Age 11-14	All	n/a	22	n/a	14.4	15.3	n/a		8	
		Boys		28		19.4	19.3			9	
		Girls		17		9.1	11.7			5	
KPI-22	Primary Cycle Dropout rate (%)	a. All	47.2	39.8	20.4	19.2	18.8	18.6	17.90	10	Improving trend
		b. Boys	n/a	40.3	23.9	22.3	21.7	21.44	19.20	12	
		c. Girls	n/a	39.3	17	16.1	15.9	15.69	15.70	6	
KPI 24	Percentage of children aged 8-10 years who never attend primary	All	n/a	n/a	n/a	8.6 (EHS)	6.5 EHS 2016	n/a		<1%	Source HIES

	school					2014					
		Boys	n/a	n/a	n/a	9.3	7.1	n/a			
		Girls	n/a	n/a	n/a	7.1	5.8	n/a			

**Annex 5: Non-KPIs indicators (10) of the PEDP4 (GPS and NNPS) 2010, 2015 – 2019**

SL.	Non-KPIs <sup>5</sup>		Baseline 2010 (%)	2015 (%)	PEDP4 baseline 2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)	Target 2023	Remarks
Non-KPI 1	PECE Participation rate (based on Descriptive Roll) (%)	All	88.6	96.2	96.4	95.4	95.5	96.1	99.0	Target already achieved
		Boys	87.4	95.7	95.9	96.7	94.8	95.3	99.0	
		Girls	89.6	96.6	96.9	96.1	96.2	96.9	99.0	
Non-KPI 2.	Survival rate (EFA 13), (All; Boys; Girls), [SDG 4.1.3]	All	67.2	81.3	82.1	83.3	83.5	85.20	83.5	Improving trend
		Boys	65.9	77.9	78.6	81.3	80.9	84.10	80.3	
		Girls	68.6	84.7	85.4	85.4	87.7	86.10	87.5	
Non-KPI 3	Repetition rate (EFA-12) (%)	All	12.6	6.2	6.1	5.6	5.4	5.10	5.8	Target already achieved
		Boys	12.8	6.4	6.4	6.2	5.8	5.10	6.0	
		Girls	12.4	6.0	5.8	5.1	5.0	4.9	5.6	
Non-KPI 4	Student attendance rate (%)	All	83.5	86.9	87.5	88.0	88.6	88.66	90.0	Improving trend
		Boys	82.8	86.8	87.2	87.8	88.3	87.44	90.0	
		Girls	84.0	87.0	87.7	88.1	89.0	89.88	90.0	
Non-KPI 5	Percentage of grade 1 new intakes who completed PPE, [SDG 4.2.2]	All	52.3	96.0	96.9	92.4	92.6		99.0	Improving trend
		GPS	40.6	96.0	96.1	89.7	90.3		98.5	
		NNPS	44.0	97.0	97.0	96.1	98.3		99.5	

<sup>5</sup> 12 Non-KPIs included into the PEDP4 document as requested by the DPs

**Annex 6: Primary School Level (PSQL) Indicators of the PEDP4 (GPS and NNPS) 2010, 2015 – 2019**

SL.	PSQL Indicators	Type	Baseline 2010 (%)	2015 (%)	PEDP4 baseline 2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)	Target End of PEDP4	Comment	
PSQL 1	Percentage of schools which received all new textbooks as per distribution and replenishment plan by January 31	All	33	99	99	99.5	99.5	99.5	100	Target already achieved. Source: Book distribution database	
		GPS	31	99	99	99.5	99.5	99.5	100		
		NNPS	36	99	99	99.5	99.5	99.5	100		
PSQL 2	Percentage of schools which received all new textbooks and PPE TLM package										
		- all new textbooks	All	33.0	99	99	99.5	99.5	99.5	100	Target already met
		- TLM (teachers' edition, teachers' guide, ERMs)	All	99.5	n/a	99.5	n/a	n/a		100	APSC not collected data, not yet distributed
		- PPE TLM Packages	All	99.5	n/a	99.5	n/a	n/a		100	APSC not collected data, not yet distributed
PSQL 3.	Percentage of schools that meet the STR standard of 40:1	All	44	36.7	34	30	54.3	55.35	35	2019 achievement calculated based on STR 40:1, previous year 46:1	
		GPS	46	42.5	38	36	53.0	53.60	33.5		
		NNPS	42	44.7	41	37	56.1	57.10	36.5		
PSQL 4	Percentage of double shift schools with capacity to operate one or more grades of 1-4 on a single shift basis	All	HT	n/a	21	n/a	10.3	11.4	Reduction by at least 50% from baseline	1,544 schools may be transformed from single to double shift	
PSQL 5	Number of AT vacancies filled SDG 4c(g)	All	31,011	n/a	7% vacant posts (PPE 13,974)	PPE2,914 Pol: 15,018 Panel 42,595	9,767		37,500	Recruitment of 10,000 teachers on pipeline based on DPE administrative report	

	Number of HT vacancies filled SDG 4c (g)	All	1,852	n/a	27% posts vacant	n/a	325		12,500	
PSQL 6	Percentage of (assistant and head) teachers with a professional Qualification (C-in-Ed/DPEd, B.Ed., M.Ed.), SDG 4.1.8	Total	83	88.7	94.3	95.6	73.6		94.3	Huge no. of newly recruited teachers as declined in 2018
		Male	84	92.6	94.8	96.0	79.74		94.8	
		Female	83	84.9	94.1	95.2	70.18		94.1	
PSQL 7	Percentage of Headteachers who have participated in Leadership training	Total	71	49.3	49	51.3	84.5		100	Due to HTs vacant post as achievement is lower in 2018
		Male	75	50	51	53.8	81.1		100	
		Female	64	49	48	48.9	83.2		100	
PSQL 8	Percentage of teachers recruited since 2010 who receive continuous professional development (subject based) training, SDG 4c (d)	Total	84.7	73.4	88.2	89.2	85		98	Huge no. of newly recruited teachers as achievement is lower in 2018
		Male	86.1	79.1	89.8	89	86		98	
		Female	83.3	69.9	87.3	81	84		98	
PSQL 9	Percentage of assistant teachers recruited since 2010 who receive continuous professional development (need based cluster training), SDG 4c (h)	Total	88	89.7	88	90.1	74		100	Two third sub-cluster training completed during the data collection as performance is low
		Male	87	90	89	n/a	77		100	
		Female	88	89.9	87.3	n/a	72		100	
PSQL 10	Number of teachers receiving training on use of ICT materials	All GPS	n/a	n/a	n/a	n/a	67,787		215,000 teachers	Data is not available in APSC database, report based on admin report
11	Percentage of schools having Multimedia based classrooms, SDG 4a(l) (%)	All GPS	n/a	n/a	508 schools (1.3%)	n/a	50,416 Schools (79%)		90	Data is not available in APSC database, progress based on admin report
PSQL	Percentage of schools with separate	All	n/a	n/a	22	34.06	76.1		100	APSC collected data

12	functioning WASH blocks for boys and girls, SDG 4a (b)	GPS			22	35.7	77.2		100	only WASH block not separated data for boys and girls
		NNPS			22	32.9	70.1		100	
PSQL 13	Percentage of schools that have access to safe water sources: functioning tube wells and other sources, SDG 4a (a)	All	83	73.2	97.2	92.9	97		100	Close to meet the target but challenge is arsenic contamination
		GPS	84	75.6	97.3	94.5	99		100	
		NNPS	83	69.5	97.0	90.0	95		100	
PSQL 14	Number of Learning Centres operational for Out of School Children (OOSC)	Total	n/a	n/a	n/a	3,332	3,332		33,334	BNFE report
PSQL 15	Number of enrolled children with mild and moderate disabilities in mainstream primary schools), SDG 4.5.1	All	83,023	67,793	67,022	75,021	96,385	98311	80%	Percentage calculation is not possible
		Boys	47,029	37,535	37,260	40,820	52,884		84%	
		Girls	35,994	30,298	29,762	34,201	43,501		76%	



## Annexure 7: PSQL Indicators

		Standard ( During PEDP3)	
1	Percentage of schools which received all new textbooks as per distribution and replenishment plan by January 31	99% schools are provided all subjects textbooks and ensure available from the first day of the new school year	Teaching and Learning
2	Percentage of schools which received all new textbooks and PPE TLM package All new textbooks	99% school are provided textbooks	Teaching and Learning
	TLM (teachers' edition, teachers' guide, ERMs)	For each class and subject taught, all teachers receive: (i) texts; (ii) teacher guides, edition and (iii) basic package of teaching aids / ERMs	Teaching and Learning
	PPE TLM Packages	All school are provided PPE TLM Packages	Teaching and Learning
3	Percentage of schools that meet the STR standard of 40:1, SDG 4c (b)	33.5% GPS and 36.5% NNPS meet the 40:1 standard	Teaching and Learning
4	Percentage of double shift schools with capacity to operate one or more grades of 1- 4 on a single shift basis	Reduction by at least 50% from the PEDP4 baseline	Equitable Access
5	Number of AT vacancies filled SDG 4c (g)	Recruited 37,500 assistant teachers	Teaching and Learning
	Number of HT vacancies filled SDG 4c (g)	Recruited 12,500 headteachers	
6	Percentage of (assistant and head) teachers with a professional Qualification (C-in-Ed/Dip-in-Ed, B.Ed., M.Ed.), SDG 4.1.8	94.3% (Male:94.8% Fem:94.1%) teachers possessed professional qualification and teachers trained to at least Certificate in Education or DPED standard	Equity
7	Percentage of Headteachers who have participated in Leadership training	100% headteachers are provided leadership training	Equity
8	Percentage of teachers recruited since 2010 who receive continuous professional development (subject based) training, SDG 4c (d)	98% teachers are provided subject based training	Teaching and Learning
9	Percentage of assistant teachers recruited since 2010 who receive continuous professional development (need based cluster training), SDG 4c (h)	100% teachers are received sub-cluster training each year	Teaching and Learning
10	Number of teachers receiving training on use of ICT materials	215,000 teachers are provided the ICT training	Teaching and Learning
11	Percentage of schools having Multimedia based classrooms, SDG 4a(I)	90% schools are provided multimedia	Equitable Access
12	Percentage of schools with separate functioning WASH blocks for boys and girls, SDG 4a (b)	100% schools are provided WASH block for girls and boys	Water and Sanitation
13	Percentage of schools that have access to safe water sources: functioning tube wells and other sources, SDG 4a (a)	100% of schools have safe water sources; functioning tube wells and other sources	Water and Sanitation
14	Number of Learning Centres operational (OOSC)	33,334 LCs are established and functioning (3,332 LCs piloting + 30,002 LCs)	Equitable Access

15	Percentage of Head and Assistant teachers and DPE HQ and Field level officials participate in curriculum dissemination training	All teachers and officials are provided curriculum dissemination training	Teaching and Learning
16	Number of enrolled children with mild and moderate disabilities in mainstream primary schools), SDG 4.5.1	80% mild and moderate disable children enrolled in mainstream primary schools	Equitable Access

## Annex 8: UNESCO Reconstruction Cohort Model-2019

Efficiency by student flow with graduate				2019	1888117		
YEAR		Gr.I	Gr.II	Gr.III	Gr.IV	Gr.V	TOTAL
2018	E	2454838	2696553	3015865	3079997	2004305	13251558
2019	E	2329997	2394053	2633157	2966007	2706305	13029519
	R	161703	135013	145238	191251	46201	679406
2018	P	92.0%	92.3%	92.0%	86.4%	94.2%	91.1%
	R	6.6%	5.0%	4.8%	6.2%	2.3%	5.1%
	D	1.4%	2.7%	3.2%	7.4%	3.5%	3.8%
			Average study time		Student-year wasted		
Total output =		821	Graduate	5.3	Repeaters	252	
Total student-year =		4970	Drop-out	3.6	Drop-outs	650	
Total drop-outs =		179	Cohort	5.0	Total	902	
Total repeaters =		252	Survival rates			85.1%	
			Years input per graduate			6.1	
			Coefficient of efficiency			82.6%	
			Drop-out rates			17.9%	
LEGEND : P=PROMOTEES,R=REPEATER,D=DROP-OUT							

Annex 9. Population of 6 years & 6-10 years by District 2019<sup>6</sup>

Division	District	6 years			6-10 Age		
		Male	Female	Total	Male	Female	Total
Barishal	Barguna	11212	12775	24052	58997	56396	115459
	Barishal	63162	57079	120137	316649	301301	617914
	Bhola	27781	25902	53663	143913	138041	281879
	Jhalokathi	9094	8908	18009	43832	49723	93659
	Patuakhali	22175	22152	44357	119298	110251	229485
	Pirojpur	15946	12893	28765	75058	71346	146369
Chattogram	Bandarban	6976	7853	14866	31034	32805	63916
	Brahmonbaria	28529	26606	55113	139390	133200	272552
	Chandpur	21303	18753	40006	104149	92197	196209
	Chattogram	83344	77121	160385	418258	400604	818817
	Cumilla	44475	42311	86779	226154	224746	450979
	Cox's Bazar	23919	21917	45807	112819	113142	226034
	Feni	12458	11838	24293	67023	59077	126066
	Khagrachhari	9842	9611	19459	42365	44495	86911
	Luxmipur	14950	14065	29007	83914	80009	163890
	Noakhali	29276	26488	55718	148617	144850	293462
	Rangamati	9344	7384	16679	39925	37218	77085
	Dhaka	Dhaka	95553	85325	180690	461335	416546
Faridpur		11835	12541	24414	64782	66229	131091
Gazipur		20307	21566	41939	102305	94783	197058
Gopalganj		7599	7267	14866	37708	36312	74020
Kishorgonj		29276	24965	54146	137408	136159	273601
Madaripur		8596	8204	16800	43456	37814	81204
Manikgonj		10714	8908	19580	61953	54429	116298
Munshigonj		8098	8322	16437	40087	39093	79214
Narayangonj		18812	17229	36017	93589	93122	186740
Narsingdi		18687	15354	33962	90214	81953	172036
Rajbari		6976	7736	14745	40610	38463	79091
Shariatpur		10465	10431	20909	53853	47979	101782
Tangail		26162	24379	50521	130596	128678	259298
Khulna	Bagerhat	12209	13010	25260	66475	71314	137924
	Chuadanga	11212	9962	21151	57955	50692	108540
	Jashore	24791	24261	49070	114431	115156	229693
	Jhenaidah	17067	15588	32633	79523	73671	153121
	Khulna	42856	41256	84120	208306	209464	417961
	Kushtia	16445	15471	31908	80755	79537	160315
	Magura	7973	8204	16196	38876	36414	75283
	Meherpur	5108	6212	11361	25688	28353	54127
	Narail	7101	5743	12811	35466	28878	64276

<sup>6</sup> Projected population is collected from Population Projection of Bangladesh Dynamics and Trends 2011-2061 and Sample Vital Registration System (SVRS) 2019 using Cohort Component Method with Medim TFR from Bureau of Statistics (BBS).

	Satkhira	15822	12072	27798	76979	73283	150224
Mymensingh	Jalpur	14700	15823	30578	86701	78726	165413
	Mymensingh	40862	40436	81341	217215	208038	425260
	Netrokona	17192	19690	36984	95180	94054	189338
	Sherpur	8845	6446	15229	49962	44075	93939
Rajshahi	Bogura	26038	26137	52213	144648	135700	280351
	Jaipurhat	6104	6446	12570	32515	30979	63505
	Naogaon	13705	14533	28282	79030	84458	163627
	Natore	11088	11369	22480	58230	61897	120217
	Nawabgonj	11835	14299	26227	69246	69738	139105
	Pabna	20433	19805	40247	114768	105989	220709
	Rajshahi	42606	45944	88713	231126	227616	458936
	Sirajgonj	29027	26840	55839	153832	142613	296378
Rangpur	Dinajpur	27408	26016	53421	147347	137628	284872
	Gaibandha	22424	21683	44115	113741	115188	228987
	Kurigram	17067	19222	36380	112238	104841	217080
	Lalmonirhat	9468	9962	19459	51486	50947	102455
	Nilphamari	16818	18987	35896	89323	90147	179601
	Panchagarh	7599	9494	17162	45171	43409	88612
	Rangpur	58802	53566	112281	292963	288912	582004
	Thakurgaon	11835	10431	22239	60548	56924	117445
Sylhet	Hobigonj	33768	31763	65508	185050	173399	358398
	Moulvibazar	31643	28832	60434	143738	141763	285539
	Sunamgonj	46215	44421	90646	237335	226689	463995
	Sylhet	91068	89193	180327	482862	455547	938353
	Total	1484000	1419000	2903000	7608000	7297000	14905000

## Annex 10: Contact Hours in DPE Managed Primary Schools

**There is no systematic approach to monitoring contact hours in Bangladesh. However, it is possible to distinguish the following four components.**

### 1. School shifts

The main factor expected to lead to an increase in the number of contact hours is the move from double shift to single shift schedules. The proportion of single shift schools was targeted to rise to 21.6% for 5 grades and 20% for 3 grades by the end of PEDP4. There was considerable progress towards the target, as the proportion of GPS operating on a single shift has increased from 12% in 2010 to 23.7% for 5 grades in 2018. It is noted that school shifts for 3 grades newly included into the PEDP4 PD and DPP as APSC 2018 should not collect this information. This question need to include into the APSC 2019 questionnaire, so that upcoming ASPR may able to compute this indicator.

### 2. Number of days that the school is open

**The school census does not collect relevant information. A special study would be required to examine all the issues. For example, SSPS (2006) found out that:**

- on average, primary schools were open for 228 days compared to the officially sanctioned 242 days
- while the average timetable in double shift schools is 3 hours, in practice grades 1-2 only receive 2 hours of lessons, while grades 3-5 receive 3.5 hours of lessons

These factors would serve to reduce the actual number of contact hours well below the PEDP4 target of 921 hours per year: children in grades 1-2 in double-shift schools would only attend 600 hours.

### 3. Teacher absenteeism

**With respect to teacher absenteeism, there is information from two surveys, which used a methodology of unannounced visits and tell a similar story:**

- SSPS (2006) found out that 16% of GPS (11% of RNGPS) teachers were absent on any given day in 2005. Of these:

7% of GPS (5% of RNGPS) teachers were authorised for long-term absence (for example, on C-in-Ed or B.Ed. courses, in-service training, maternity or sick leave)

7% of GPS (4% of RNGPS) teachers were authorised for short-term absence (such as casual leave, official duties or in-service training)

2% of GPS and RNGPS teachers were not authorised to be absent

- The 2008 CAMPE survey found that 14% of GPS (10% of RNGPS) teachers were absent on the day of the visit in 2008.

**The surveys agree that teacher absenteeism is not a significant problem; only 1-2% of teachers are absent without permission, but concern is lateness.**

### 4. Teacher lateness

**However, the surveys mentioned above also collected information on the timeliness of teachers which is more of a reason for concern.**

- SSPS (2006) found that 15% of teachers were late by at least 30 minutes, particularly if they lived relatively far from school.
- The 2008 CAMPE survey found that 47% of GPS (50% of RNGPS) teachers arrived late and the average delay of these teachers was 30 and 35 minutes respectively.

**Contact Hour based on DPE Academic Calendar:** Considering the above points, it is not possible to compute the contact hours. The DPE school academic calendar is another source of information for calculating this indicator roughly. Based on DPE published academic calendar hence computing the contact hours considering only the no. of school open and findings presents below Table 51.

According to the 2019 academic school calendar, the number of days school were open as follows:

## Annex 11 : Number of Working Days based on DPE Academic Calendar 2019

Month	No. days Schools' open	No. of days Weekend	No. of govt. Holidays	No of Thursday	Remarks
▪ 1	2	3	4	5	6
1. January	26	04	01	5	A total of 35 (28

2. February	23	04	01	4	days for exam, 4 days for Sub-cluster training and 3 days (restriction leave reserved for HTs) when classroom teaching is not conducted
3. March	21	05	05	4 (H1)	
4. April	16	04	10	4 (H1, Exam1)	
5. May	02	05	24	5 (H5)	
6. June	21	04	05	4 (H1)	
7. July	26	04	01	4	
8. August	17	05	09	5 (Exam1)	
9. September	24	04	02	4 (H1)	
10. October	21	04	06	5 (H2)	
11. November	24	05	01	4 (Exam2)	
12. December	20	04	07	4 (1H, Exam1)	
<b>Total</b>	<b>241</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>52 (H 12, Exam 5)</b>	

Source: DPE Academic Calendar 2019, Note: Friday is weekend; Thursday is half-day, continuing up to 2:30 PM instead 4:15 PM. Column 5 gives the number of Thursdays and within brackets are mentioned non-teaching days, i.e. (H2) means 2 Thursdays are holidays and (Exam2) means exams are held on 2 Thursdays, so no class teaching conducted. Contact hours calculated based on no. of days conducted classroom teaching and learning

### School Timing

#### ➤ School hours for double-shift schools are:

- Grades 1 and 2: 9.15-12.15 p.m. (180 minutes – 30 minutes = 150 minutes daily);
- Grades 3 to 5: 12.15 - 4.15 including 30 minutes interval for lunch (240 minutes – 30 minutes = 210 minutes daily) and;
- School hours for Thursday for Grade 3 to 5: 12.15-2.30 p.m. (135 minutes daily).

#### ➤ School hours for single shift schools are:

- Grades 1 and 2: 9.15-1.15 p.m. (240 minutes – 30 minutes = 210 minutes daily);
- Grade 3, 4 and 5: 9.15 - 4.15 p.m. including 30 minutes interval for lunch (420 minutes – 30 minutes = 390 minutes daily) and;
- School hours for Thursday in Grades 3 to 5: 9.15-2.30 p.m. including 30 minutes interval for lunch (315 minutes-30 minutes = 285 minutes daily)
- Pre-primary: 9:15 – 11:15 (2 hours daily)

Based on the above information, contact hours have been estimated and presents in the following Table 52:

### Working days and hours in an Academic year (Contact Hours) 2019

	Double Shift School		Single shift school	
	I and II	150 m X 241 days	600 hours	245 m X 201 days

			150 m X 40 days	
III, IV and V	210 m X 200 days 135 m X 35 days (1/2)	791 Hours	315 X 200 days 270 m X 41 days	1,231 Hours

Note: Contact hours of single shift schools for Grades 1 and 2 are 50% and Grades 3 to 5 are 88% - more than double the shift schools. DPE is keen to increase the number of single shift schools. The above calculation does not consider restricted leave and examination schedule dates. Reserved day off 2 days not considered in the calculation.

## Annex 12: Bangladesh Country Profile

<b>Official Name</b>	<b>The People's Republic of Bangladesh</b>
Father of the Nation	Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman
Head of the State	President Md. Abdul Hamid



Head of the Government	Prime Minister Sheikh Hasina Waized
International Mother Language day	21 <sup>st</sup> February
Historical day	07 <sup>th</sup> March
Independence day	26 <sup>th</sup> March
Victory day	16 <sup>th</sup> December
Geographical location	Bangladesh is situated in the eastern part of the South Asian sub-Continent. It lies between 20 <sup>o</sup> and 26 <sup>o</sup> 38' North latitudes and between 88 <sup>o</sup> 01' and 92 <sup>o</sup> 41' East longitudes. The Country is bordered by India on the east, west and north, and by the Bay of Bengal in the south and having a small border strip with Myanmar in the south-east.
Area	1,47,570 sq km (56,977 sq miles)
Territorial Water	200 Nautical Miles
Administrative units	8 Divisions, 64 Districts, 492 Upazilas, 641 Police Thana, 4,554 Unions, 59,990 Mouzas, 87,316 Hamlets (Source LGRD)
No. of Ministry	Total Ministry 38 (Division under Ministry 15), Department 353 (Source MOPA)
City Corporations	12 (Source LGRD)
Municipalities	321 (Source LGRD)
Capital	Dhaka
Nationality	Bangladeshi by birth and Bengali by cast
State Language	Bangla; Official Language : (Bangla and English)
Time	GMT+6 hours
Population (01 January 2019)	165.57 Million; Male : 82.87 and Female : 82.70 Million (SVRS 2018, BBS)
Religion based population	Muslim (90.7%), Hindu (9.2%), Buddist (0.7%), Christian (0.3%), Animist and believers in tribal faiths (0.1%)
Population Growth Rate	1.33% (SVRS 2018, BBS)
Population Density per sq.km	1116 (SVRS 2018, BBS)
Sex ratio	Male 100.2 : Female 100
Fertility Rate (Per woman)	2.05 (SVRS 2018, BBS)
Contraceptive Prevalence Rate	63.1% (SVRS 2018, BBS)
Life Expectancy at Birth	72.3 years (SVRS 2018, BBS)
Infant Mortality per 1000 Live Births (below 5 year)	30 (SVRS 2018, BBS)
Literacy Rate (7+yrs)	72.3% (SVRS 2018, BBS)
GDP (2018)	BDT 28,85,872.00 Crore (Source MoF)
Public University	43 (Source MoE)

Private University	105 (Source MoE)
Medical College	45 (Dental 09)
Private Medical College	95 (Dental 26)
Medical University	01 (BSMMU)
Army Medical College	06 (01 Armed Force Medical College)
GDP growth rate	8.13%
Money Inflation rate	5.5%
Per capita Income	US\$ 1909
Population below Poverty Line	20.5% (daily intake below 2122 k. Cal.)
Main Seasons	Spring (February-March), Summer (April-June), Monsoon (July-September), Autumn (October-November), Winter (December-January)
Annual Average Rainfall	200.5 mm
Principal Rivers	Padma, Meghna, Jamuna, Brahmaputra, Teesta, Surma and Karnaphuli (Total 230 rivers including tributaries and branches)
Principal Crops and Fruits	Rice, Wheat, Jute, Tobacco, Sugarcane, Pulses, Oilseeds, Spices, Potato, Vegetables, Banana, Mango, Coconut and Jackfruit
Principal Industries	Readymade garments, jute and cotton textiles, tea processing, paper, cement, chemical fertilizers, light engineering, sugar, oil refining, steel, shipbuilding, brick manufacturing, real estate, carpet making, ceramic-ware, pharmaceuticals, assembling buses & trucks, plastic ware, consumer electronics
Principal Mineral Resources	Natural gas, coal, limestone, ceramic clay, glass sand, hard rock
Principal Exports	Readymade garments, raw jute, jute goods, tea, shrimp, fish, finished leather and leather goods, pharmaceuticals, flowers, fruit and vegetables, ceramic-ware, IT and ITES, handicrafts, newsprint
Remittance Reserve ( December 2017)	US\$ 32.123 billion (Source Bangladesh Bank)
Sea Ports	Chittagong, Mongla and Paira
International Airports	Dhaka, Chittagong and Sylhet
Domestic Airports	Jashore, Ishwardi, Cumilla, Cox's Bazar, Thakurgaon, Syedpur, Rajshahi, Barishal
Radio stations	Transmissions cover the entire country. Apart from national terrestrial radio (Bangladesh Betar), there are 4 non-Government FM radio channels in Bangladesh.
TV Channels	There are 2 terrestrial state run TV channels: Bangladesh Television ( BTV ) and Sangshad Television. BTV runs a TV channel BTV World which broadcasts by satellite 24 hours a day to Asia, Australasia and the Middle East. Besides, there

are 41 non-Government TV Channels in Bangladesh

Popular Sports	Cricket, Football, Hockey, Kabaddi, (national game), Swimming, Volleyball, Badminton, Chess
Telephone per 100 people	Cell Phone-82.21 and Landphone-2.18
Mobile Telephony penetration	14.70 Crore
Internet User	8.50 Crore
Export Processing Zones (EPZs)	10 (Private 02)

### Annex 13: Primary Education Profile

Ministry	Ministry of Primary and Mass Education (MoPME)
Ministry (MoPME) Established	2003
Department	Directorate of Primary Education
Established Department	1981

Primary Education (Compulsory ) Act	13 February, 1990
Established Division	August 1992
Total Education Thana	510 (Till December 2019)
Total primary School (2019)	
Total GPS	GPS : 65620
Total Teacher (Public & Private)	(% of female %)
Total GPS Teacher	3,54,722 (% of female %)
Education Language	Bangla & English
Total Enroled Students	16336096 (% of Girls ) (Gr I-V)
Total Pre Primary Enrolment	3786241 (% of Girls 51)
Cycle Drop Out Rate (2019)	17.90%
Education Age Limit	6-10 Years
PECE Start	Since 2009
PECE Pass Rate (2018)	97.59%
EECE Pass Rate (2018)	97.69%
PECE Participation (2019)	(% of Girls ) and Ebte dayee (% of Girls ) Students Absent : PECE : ; EECE :
PECE Pass Rate (2019)	to be include after publication of result
Primary School Nationalized (First)	Father of the Nation Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman, 37672 Primary School in 1973
Primary School Nationalized (2 <sup>nd</sup> Phase)	The Honorable Prime Minister Sheikh Hasina, 26193 in 2013
Primary Events	Held in Each Year over the country 'Bangabandhu and Bangamata Football Tournament' Inter Primary School Sports & Cultural Competition Nation Wide
Total Budget (FY 2019-20)	BDT 5,23,190 Crore
Educational Budget (2019-20)	BDT 53,664 Crore
Primary Education Budget (2019-20)	BDT 24,040 Crore (As % of Primary Education is 45.00%)

## Annex 14. Data Cleaning as Per Manual

Since 2005 DPE has been carrying out an annual census of the primary schools under its jurisdiction. The annual primary schools census is the main source of information on assessing progress in the implementation of government policies and programmers in primary education.

According to the Framework for Assessing the Quality of Education Statistics that was proposed by the World Bank and UNESCO Institute of Statistics in 2003, there are five quality dimensions of the way in

which data are collected, processed, and disseminated: integrity, methodological soundness, accuracy and reliability, serviceability, and accessibility.

In order to increase the quality of its education statistics and meet internationally recognized good practice, DPE has recognized the need to standardize the way in which the data received by the schools is processed. As a first step in that direction, it was agreed that it was necessary to document and publicize the method used to clean the raw dataset. This was the purpose of this manual. For APSC 2018 this manual has been tried to be followed for the first time.

Cleaning APSC data is a labor intensive and lengthy process and one, moreover, that is only partially successful in correcting the errors in the data. The answer does not lie in data cleaning alone but in introducing proper validity checking to the data entry program and directly to the database tables and in securing the database to avoid the current widespread practice of typing data directly into the database tables.

<b>Sl</b>	<b>ORACLE VIEW NAME</b>	<b>C</b>	<b>DPE TABLE NAME</b>
1	DPE_AGE_WISE_ADMISSION	23	AGE_WISE_ADMISSION
2	DPE_BOOK	222	BOOK
3	DPE_BUILDING	11	BUILDING
4	DPE_CATCH_CHILD	25	CATCH_CHILD
5	DPE_DESABLE_ADD	23	DESABLE_ADD
6	DPE_FURNITURE	17	FURNITURE
7	DPE_GEN_INFO	81	GEN_INFO
8	DPE_IT_INFO	39	IT_INFO
9	DPE_LAND_PAPERS	18	LAND_PAPERS
10	DPE_PASS_REPEATERS	31	PASS_REPEATERS
11	DPE_PRE_PRIMARY	17	PRE_PRIMARY
12	DPE_ROOM	30	ROOM
13	DPE_SANITATION	13	SANITATION
14	DPE_SANITATION_YN	5	SANITATION_YN
15	DPE_SCHOLARSHIP	62	SCHOLARSHIP
16	DPE_SCHOOL_FEEDING	30	SCHOOL_FEEDING
17	DPE_SCHOOL_MANAGEMENT	19	SCHOOL_MANAGEMENT
18	DPE_SCHOOL_ROOM	6	SCHOOL_ROOM
19	DPE_SCHOOL_ROOM_AS	6	SCHOOL_ROOM
20	DPE_SECTION	34	SECTION
21	DPE_SLIP_GRANT_IT_INFO	83	SLIP_GRANT_IT_INFO
22	DPE_SOCIAL_CONFERENCE	16	SOCIAL_CONFERENCE
23	DPE_STD_ADMIS_TRIB	23	STD_ADMIS_TRIB
24	DPE_STD_ADMISSION	40	STD_ADMISSION
25	DPE_STD_ATTEN	88	STD_ATTEN
26	DPE_TEACHER_INFO	46	TEACHER_INFO
27	DPE_TEACHER_POST	18	TEACHER_POST
28	DPE_TEACHER_POST_AS	18	TEACHER_POST
29	DPE_TEACHING_CLASS	13	TEACHING_CLASS
30	DPE_WASH_BLOCK	13	WASH_BLOCK
31	DPE_WASH_BLOCK_YN	5	WASH_BLOCK_YN
32	DPE_WATER	12	WATER
33	DPE_WATER_YN	5	WATER_YN

The main data entry screen of the APSC data entry program provides a facility to check for missing data including:

1. Check for imbalance in enrolment for STD\_ADMISSION and AGE\_WISE\_ADMISSION
2. STD\_ADMISSION without matching TEACHER\_POST
3. STD\_ADMISSION without matching TEACHER\_INFO
4. STD\_ADMISSION without matching TOILET\_WATER\_DETAIL
5. STD\_ADMISSION without matching ROOM
6. STD\_ADMISSION without matching BOOK
7. STD\_ADMISSION without matching SLIP
8. STD\_ADMISSION without matching STD\_ATTEN

It is the responsibility of the data entry operator at the UEO to do these checks with AUEOs and UEOs signing off on the process. The set procedure requires each AUEO to check the manually completed formats sent in from the Head Teachers of his/her respective cluster. After verifying the data, the AUEO gives it to the Upazila Resource Centre (URC) data entry operator or the computer operator (LDA cum Computer Operator) at the UEO for electronic data entry. It is the duty of the AUEO to continue checking errors on-screen during the data entry process at the URC. After completing data entry, the Data Entry Operator/LDA cum Computer Operator sends the data to the UEO. The UEO has responsibility to check 20% of the data on a sample basis. If he/she is satisfied with the quality of the data, it is sent onto the DPEO. The Assistant Monitoring Officer (AMO) of the DPEO also has a responsibility to check 20% of the data and to compile the data from all Upazila into one folder and send to IMD by CD / pen drive / email. The task of IMD should then be merely that of aggregating the countrywide data.

However, despite all these checks and balances, there are significant amounts of missing data in the APSC files sent from the field. Hence it is imperative to rerun the above checks plus the additional ones identified for each schools in the Upazila as soon as the data is received by IMD. If missing data is discovered in time, the UEO can be requested to collect the data once more from the schools or to instruct his/her staff to re-enter the data.

In compliance with the APA Target Annual Primary Schools Census (APSC), this is a summary of the internal data validation process for APSC 2018. For APSC 2018, the Information Management Division (IMD) and the Monitoring and Evaluation Division (M&E) have jointly developed a mechanism for checking the data at source and the APSC data entry software itself includes a number of checks for missing and data. The steps below summarize the steps taken to clean schools data, following the newly adopted APSC Data Cleaning Manual;

### **Stage One: A rough check of data completeness and accuracy**

Simple queries are run against the data which identify data combinations which are simply not possible (i.e. schools where the numbers of children applying to sit for the terminal exam are less than the numbers who sat the exam or schools having no classrooms). Missing or duplicate schools are also identified. Duplicate

data for schools is often caused by changes in Upazila (and even District and Division) boundaries. Where data errors at this level are identified, the data will be returned to UEOs with a request to resubmit.

### **Stage Two: Cleaning Static Schools Data**

Information in the gen\_info table which includes static schools data needs to be cleaned first because this is the central table of the database. All other tables link to gen\_info through the unique schools identifier [SCH\_CODE]. Most of the problem encountered in this data are the result of incomplete data which can be rectified by making basic assumptions based on existing patterns in the data (i.e. the distance from the UEO can be estimated based on the union in which the schools is located and the accessibility can be guess based on the proximity to the Sadar Upazila). For a list of rules to follow, check the APSC Data Cleaning Manual 2018. One issue of significance is that of schools that close down. Where dynamic data (e.g. student enrolment) is not provided for schools listed in gen\_info it may be necessary to check with the UEO if the school continues to function.

### **Stage Three: Cleaning Student Data**

During this stage, IMD assigned officials has cross-check data in the STD\_ADMISSION and AGE\_WISE\_ADMISSION tables. Ideally, the data in these two tables should be consistent. Where it is not, it may be necessary to: 1) populate the AGE\_WISE\_ADMISSION table from data in the STD\_ADMISSION table based on age distribution norms established in previous years or; 2) populate the STD\_ADMISSION table from data collected in previous years using regression equations generated from an analysis of growth trends over the previous three years of data collection. The same measures should be taken where there are high level of internal inconsistency in the data (e.g. where the enrolment at any grade level is more than three times higher than that in the grade level immediately below it). Further details and base data to support both options are given in The APSC Data Cleaning Manual.

Data for disabled students is cross-checked against district level data for the incidence of each type of disability established by the most recent BBS HIES census. Where there is significant variation, the UEO will be requested to resubmit the data.

Examination results and repeater data are checked to see if they are in similar proportion to that in previous years. Where there is a significant discrepancy the UEO will be requested to resubmit.

Catchment area analysis data is checked against the data in the AGE\_WISE\_ADMISSION table. Where there is a significant discrepancy the UEO will be requested to resubmit.

### **Stage Four: Cleaning Teacher Data**

There is often some confusion between teacher posts and actual teacher employment. Hence the first step in cleaning the TEACHER\_INFO table is to delete all records where the name of the teacher is blank or is given as "vacant post" or some variant thereof. After this, teacher numbers and designations can be compared with the teacher posts allocated to the schools and recorded in the TEACHER\_POST table. Other than this,

the data cleaning process involves checking whether there are values recorded in fields which are outside the allowable range.

#### **Stage Five: Cleaning facilities data**

There are two tables that fall into this category. TOILET\_WATER\_DETAIL and ROOM. As the former table includes both raw data and summary data in the same records, there can be inconsistencies in figures and these should be checked for. Details of common errors are given in the APSC Data Cleaning Manual 2018.

It is important to have accurate details about the number and size of classrooms at schools since the number of classrooms that meet the standard is a PSQL. Since facilities data is relatively static, it is possible to import the previous year's data where no data has been provided from the schools. It is not possible for any schools not to have at least a single classroom. Hence the first step is to identify schools that have provided no or incomplete room data by making a query to identify any schools without classrooms. For each of these schools, classroom data can be imported from the previous year's data.

#### **Stage Six: Cleaning Textbook Distribution Data**

Data related to the annual distribution and receipt of textbooks is stored in the BOOK table. Normally all textbooks are delivered together so data entry staff tend to record the date of delivery for the first textbook in the list only. This is the Bangla text for class 1. The date recorded for this textbook can be assumed to be the date of delivery of all texts. More accurate data is available in the Textbook Distribution Database and work is currently being done to make records in this database compatible with records in the APSC database.

#### **Stage Seven: Cleaning SMC Data**

Data related to the Schools Management Committee (SMC) is stored in the SCHOOLS\_MANAGEMENT table. There are no related tables in the database so this data can only be checked for internal consistency. Details are given in the APSC Data Cleaning Manual 2019.

The mechanism, procedures and internal organizational arrangements for APSC data cleaning have taken a major stride forward in 2019. In order to continuously improving the data quality of APSC, the data cleaning procedures will be under ongoing review and refinement. Data quality control measures put in place at Upazila and District level are comprehensive and well designed but there is a low level of conformity to these guidelines. In the future, more responsibility will be placed on AUEO/ UEO on the data quality control. Data entry operators / LDA cum Computer Operators at Upazila level need to be made to feel more accountable for the quality of the data entry process by being involved in the data checking and cleaning process through their UEO.



## Annex 15. APSC Data Collection Form 2019



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়  
প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর  
সেকশন-২, মিরপুর, ঢাকা-১২১৬  
www.dpe.gov.bd



## বার্ষিক প্রাথমিক বিদ্যালয় শুমারি (এপিএসসি)-২০১৯ তথ্য সংগ্রহ ফরম

ফরম পূরণের সাধারণ নির্দেশনা :

ক্রম	সাধারণ নির্দেশনা
১	আপনার বিদ্যালয়ের তথ্য প্রাথমিক শিক্ষার সামগ্রিক উন্নয়ন পরিকল্পনা প্রণয়ন এবং গবেষণার কাজে ব্যবহৃত হবে বিধায় সঠিক তথ্য যত্ন সহকারে, নিষ্ঠুরভাবে লিখে ছকটি পূরণ করবেন।
২	ছকে সন্নিবেশিত করার পূর্বে তথ্যগুলো প্রধান শিক্ষক নিজে সংগ্রহ করুন। তিনি অন্য একজন সহকারী শিক্ষকের সহায়তায় এটি প্রথমে ফটোকপি করে পেন্সিল দিয়ে পূরণ করে যাচাই-বাছাইপূর্বক মূলকপি পূরণ করবেন। বাড়িতে বসে ছেলে-মেয়েদের দিয়ে এ ফরম পূরণ করা যাবে না।
৩	তথ্য সংগ্রহ ফরম পূরণ করার পূর্বে প্রতিটি শ্রেণির শ্রেণিশিক্ষকের সাথে আলোচনাপূর্বক সঠিক তথ্য ফরমে সন্নিবেশন করতে হবে।
৪	অতি উৎসাহী হয়ে কোনো ক্রমেই কোনো তথ্য অতিরঞ্জিত করা বা গোপন করা যাবে না।
৫	কোন অস্পষ্টতা থাকলে ইউইও /এইউইও কিংবা প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন বিভাগের দায়িত্বপ্রাপ্ত কর্মকর্তাদের সাথে কথাবলুন।
৬	তথ্য সংগ্রহ ছকের প্রত্যেকটি ঘর অবশ্যই পূরণ করবেন। যে ঘরটি আপনার বিদ্যালয়ের জন্য প্রযোজ্য নয় সেখানে (০) অথবা 'প্রযোজ্য নয়' লিখবেন/সিলেঙ্ক করবেন।
৭	EMIS কোড : প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের IMD (Information Management Division) থেকে পাঠানো কোড দেখে EMIS (Education Management Information System) কোড পূরণ করুন। GPS, NNPS, 1500 School and Experimental ব্যতীত নতুন প্রতিষ্ঠিত বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে উপজেলা শিক্ষা অফিস থেকে নতুন EMIS কোড (৯ সংখ্যার) প্রস্তুতপূর্বক পূরণ করতে হবে। যে সকল বিদ্যালয়ে ইতোপূর্বে EMIS কোড জেনারেট করা হয়েছে সে সকল বিদ্যালয়ে কোনক্রমেই নতুন কোড জেনারেট করা যাবে না।
৮	নতুন জাতীয়করণকৃত বিদ্যালয়সমূহের ক্ষেত্রে বিদ্যালয় ধরন কোড অবশ্যই ৯৯ দ্বারা পূরণ করতে হবে।
৯	গ্রাম/ওয়ার্ড : আপনার বিদ্যালয়টি গ্রামে অবস্থিত হলে গ্রামের নাম এবং সিটি কর্পোরেশন/পৌরসভায় অবস্থিত হলে ওয়ার্ডের নাম/ নম্বর লিখুন।
১০	বিদ্যালয়ের গ্রেড : আপনার বিদ্যালয়টি যে গ্রেডের (এ/বি/সি/ডি) তা সঠিকভাবে লিখুন (শুধু সরকারি ও নতুন জাতীয়করণকৃত প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে গ্রেডের নাম উল্লেখ করতে হবে)।
১১	রেজিস্ট্রেশনের সন : আপনার বিদ্যালয়টি জাতীয়করণকৃত, বেসরকারি কিংবা কিডার গার্টেন (কেজি স্কুল) অথবা ইংরেজি ভাষার স্কুল হলে এটি যে সালে রেজিস্ট্রেশন পেয়েছে তা উল্লেখ করুন।
১২	জাতীয়করণের সন : জাতীয়করণকৃত এবং সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে জাতীয়করণ/সরকারিকরণের সাল উল্লেখ করুন।
১৩	বিদ্যালয়ের অবস্থান : আপনার বিদ্যালয়টি পৌরসভা/সিটি করপোরেশন/উপজেলা/থানা/জেলা কিংবা বিভাগীয় সদরে (HQ) অবস্থিত হলেই শহর অন্যথায় গ্রাম লিখুন।
১৪	বিদ্যালয়ের যোগাযোগ ব্যবস্থা : যোগাযোগ ব্যবস্থা ভালো হলে সুগম এবং যোগাযোগ ব্যবস্থা খারাপ যেমন-কোন যানবাহন চলে না, সেখানে যাওয়ার জন্য তেমন কোন রাস্তা-ঘাট নেই কিংবা যাওয়া-আসা কষ্টসাধ্য হলে দুর্গম এবং খুবই কষ্টসাধ্য হলে অতি দুর্গম লিখুন।
১৫	বিদ্যালয়ের ভৌগোলিক অবস্থান ঘরে : হাওর হলে ১, পাহাড়ী হলে ২, উপকূলীয় হলে ৩, চর অঞ্চল হলে ৪, শহরের বস্তি হলে ৫, নদী তীরবর্তি/ভাঙন এলাকা হলে ৬, চা বাগান হলে ৭, সমতল হলে ৮, পাহাড়ী চা বাগান হলে ৯, সীমান্ত এলাকা (বর্ডার থেকে ৫ কিমি এর মধ্যে) হলে ১০, দ্বীপ এলাকা হলে ১১, দুর্গম হলে ১২, অতি দুর্গম হলে ১৩, অন্যান্য হলে ১৪ লিখুন।

অনলাইনে তথ্য প্রদানের সাধারণ নির্দেশনা :

১	বার্ষিক প্রাথমিক বিদ্যালয় শুমারি (ই-তথ্য সংগ্রহ) ফরম-এর অনলাইন পদ্ধতিতে তথ্য প্রদানের জন্য <a href="http://www.dpe.gov.bd">http://www.dpe.gov.bd</a> -তে প্রবেশপূর্বক অভ্যন্তরীণ ই-সেবার মধ্যে প্রাথমিক বিদ্যালয় ই-ব্যবস্থাপনায় ক্লিক করুন অথবা <a href="http://myschool.eis.dpe.gov.bd">http://myschool.eis.dpe.gov.bd</a> ঠিকানায় সরাসরি প্রবেশ করুন।
---	---

২	বার্ষিক প্রাথমিক বিদ্যালয় শুমারি ফরম পূরণের জন্য অবশ্যই প্রাথমিক বিদ্যালয় ই-ব্যবস্থাপনায়-এ ব্যবহারকারী হিসেবে নিবন্ধিত হতে হবে। যদি নতুন ব্যবহারকারী হিসেবে নিবন্ধিত হতে চান তাহলে ব্যবহারকারী নিবন্ধন অংশটি পূরণ করুন অথবা ইতোমধ্যেই প্রাথমিক বিদ্যালয় ই-
৩	২০১৯ সালের প্রাথমিক বিদ্যালয় শুমারি তথ্য প্রদানের জন্য মূলপাতা/ড্যাশবোর্ড থেকে বিদ্যালয় শুমারি ২০১৯ এ ক্লিক করুন। নিবন্ধনকৃত প্রাথমিক বিদ্যালয়সমূহের তালিকা হতে আপনার বিদ্যালয়টি নির্ণয় করে শুমারি তথ্য প্রদান সম্পন্ন করুন অথবা বিদ্যালয় নিবন্ধনের জন্য নতুন বিদ্যালয় নিবন্ধন বাটনে ক্লিক করে বিদ্যালয়ের অবস্থান প্রদান করুন অথবা EMIS কোড এবং বিদ্যালয়ের ধরন প্রদান করে প্রাপ্ত তালিকা হতে আপনার বিদ্যালয়টি সিলেক্ট করুন এবং বিদ্যালয়ের সাধারণ তথ্যাবলি প্রদান করে বিদ্যালয় নিবন্ধন সম্পন্ন করুন।
৪	বার্ষিক প্রাথমিক বিদ্যালয় শুমারি অনলাইনে পূরণে সাহায্যের জন্য প্রতিটি ধাপ/পাতায় প্রদানকৃত নির্দেশাবলি অনুসরণ করুন।
৫	অনলাইন পদ্ধতিতে তথ্য প্রদানে কোন সমস্যা হলে, সমস্যাটির বিস্তারিত লিখে (সম্ভব হলে Screenshot সহ) <b>myschool@dpe.gov.bd</b> এ ই-মেইল প্রেরণ করুন।

## ১. বিদ্যালয়ের নাম ঠিকানা :

বিদ্যালয়ের EMIS কোড :	<input type="text"/>	বিদ্যালয়ের ধরন :	<input type="text"/>
---------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

বিদ্যালয়ের নাম (গেজেট অনুযায়ী)	বাংলায় ইংরেজি বড় অক্ষরে	
---	---------------------------------	--

উপজেলা/থানা :		ইউনিয়ন/পৌরসভা/সিটি কর্পোরেশন :	
গ্রাম/ওয়ার্ড :		ক্রাস্টার :	

বিদ্যালয়ের ধরন কোড : GPS হলে ০১, নতুন জাতীয়করণকৃত বিদ্যালয় (NNPS) হলে ৯৯, RNGPS হলে ০২, NRNGPS হলে ০৩, পরীক্ষণ বিদ্যালয় হলে ০৪, □ বতেদায়ী মাদ্রাসা হলে ০৫, KG বিদ্যালয় হলে ০৬, NGO পূর্ণাঙ্গ বিদ্যালয় হলে ০৭, কমিউনিটি বিদ্যালয় হলে ০৮, উচ্চ মাদ্রাসা সংযুক্ত □ বতেদায়ী হলে ১০, উচ্চ বিদ্যালয় সংযুক্ত প্রাথমিক বিদ্যালয় হলে ১১, BRAC সেন্টার হলে ১২, রঞ্জ (আনন্দ) স্কুল হলে ১৩, শিশু কল্যাণ বিদ্যালয় হলে ১৪, মসজিদভিত্তিক শিক্ষা কেন্দ্র হলে ১৫, মন্দিরভিত্তিক শিক্ষা কেন্দ্র হলে ১৬, সমাজ কল্যাণ বিদ্যালয় হলে ১৭, মুক ও বধির বিদ্যালয় হলে ১৮, অন্ধদের বিদ্যালয় হলে ১৯, চা-বাগান বিদ্যালয় হলে ২০, কারাগার অভ্যন্তরের বিদ্যালয় হলে ২১, অন্যান্য NGO-সেন্টার হলে ২২, পাবর্ত্য জেলা পরিষদ পরিচালিত স্থাপনা হলে ২৩, বর্ণিত বিদ্যালয় বা কেন্দ্র ব্যতিত অন্যান্য বিদ্যালয় হলে ২৪, কওমি মাদ্রাসা হলে ২৫, নতুন ১৫০০ সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয় হলে ২৬ ও সেকেন্ড চান্স এডুকেশন হলে ২৭ লিখুন।

## ২. বিদ্যালয়ের সাধারণ তথ্যাবলি :

বিদ্যালয়ের একাডেমিক কার্যক্রম চালু আছে কি		বিদ্যালয়ের সহশিক্ষা কার্যক্রম (সহশিক্ষা-১/বালক-২/বালিকা-৩)	
শিখন মাধ্যম (বাংলা-১/ইংরেজি ভার্সন-২/উভয়ই-৩/ ইংরেজি মিডিয়াম-৪)		বিদ্যালয়ের গ্রেড (এ-১/বি-২/সি-৩/ডি-৪/প্রযোজ্যনয়-৫/এখনও পর্যন্ত গ্রেড নির্ধারণ হয়নি-৬ লিখুন)	
বিদ্যালয়ে টয়লেট (ওয়াশ ব্লক ব্যতীত) আছে কি		বিদ্যালয়ের গ্রেড নির্ধারণের বছর	
নিরাপদ পানীয় জলের ব্যবস্থা আছে কি		বিদ্যালয়ের ভবনসমূহ নিজস্ব সম্পত্তিতে প্রতিষ্ঠিত	
প্রতিষ্ঠার সন		বিদ্যালয়ে ওয়াশ ব্লক নির্মিত হয়েছে কি (নির্মিত-১/নির্মাণাধীন-২/না হলে ৩ লিখুন)	
জাতীয়করণের সন		শিফট সংখ্যা (কতটি)	

রেজিস্ট্রেশনের সন / নিবন্ধনের সন		উপজেলা সদর থেকে দূরত্ব (কিমি)	
বিদ্যালয়ের ভৌগলিক অবস্থান (১৫ নং নির্দেশনা অনুযায়ী)		বিদ্যালয়ের যোগাযোগ ব্যবস্থা (সুগম-১/দুর্গম-২/অতিদুর্গম-৩)	
বিদ্যালয়ের অবস্থান (গ্রাম / শহর)		বিদ্যুৎ সংযোগ (আছে-১/সোলার-২/না থাকলে ৩ লিখুন)	
বিদ্যালয়ের খেলার মাঠ আছে কি		বিদ্যালয়টি মডেল স্কুল কি	
বিদ্যালয়ে খেলাধুলার সরঞ্জামাদি আছে কি?		সীমানা প্রাচীর আছে কি (পাকা প্রাচীর /নেই)	
বিদ্যালয়ের নাম ফলক আছে কি		বিদ্যালয়ের নামে কোন ব্যাংক হিসাব চালু আছে কি	
শহীদ মিনার আছে কি		বিদ্যালয়টি আশ্রয় কেন্দ্র কাম বিদ্যালয় হিসেবে নির্মিত কি	
বিদ্যালয়টিতে স্কাউট/গার্লস গাইড কার্যক্রম চালু আছে কি		বিদ্যালয়ের মৌলিক তথ্য জনসম্মুখে প্রদর্শিত আছে কি	
বিদ্যালয়টি স্লিপ কার্যক্রমের আওতাভুক্ত কি না		বিদ্যালয়টি নির্দিষ্ট সময়ে সোশাল অডিট হয় কি না	
প্রাক-প্রাথমিক ক্লাসরুম ডেকোরেটেড কি		গ্রেড ১ - গ্রেড ৩ তে অনুমোদিত (এসআরএম) সামগ্রী আছে কি	

### ৩. জলবায়ু পরিবর্তন ও দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা সংক্রান্ত তথ্য : (সংশ্লিষ্ট ঘরে টিক চিহ্ন দিন) ?

বিদ্যালয়টি কোন ধরনের দুর্যোগ প্রবণ এলাকায় অবস্থিত ?

জলোচ্ছ্বাস	সাইক্লোন	বন্যা	জলাবদ্ধতা	লবনাক্ততা	নদী ভাঙ্গন	খরা প্রবণ	ভূমিকম্প	পাহাড় ধস	জোয়ার-ভাটা	অন্যান্য

### ৪. বিদ্যালয়ে কোন কোন শ্রেণিতে পাঠদান করানো হয় (বর্ণিত শ্রেণি চালু থাকলে হ্যাঁ অথবা না লিখুন) :

প্রাক-প্রাথমিক	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি	ষষ্ঠ শ্রেণি	সপ্তম শ্রেণি	অষ্টম শ্রেণি

### ৪. বিদ্যালয়ের ভূমির তথ্য :

ক্রম	ভূমির পরিমাণ (শতাংশ)	সর্বশেষ জরিপ অনুযায়ী খতিয়ান নম্বর (BS)	সর্বশেষ জরিপ অনুযায়ী দাগ নম্বর	দলিল নম্বর ও তারিখ	হালনাগাদ ভূমি উন্নয়ন কর পরিশোধ করা হয়েছে কি? (হ্যাঁ / না)	ভূমির দাতার নাম	ভূমি গ্রহীতার নাম	নামজারী হয়েছে কি না? (হ্যাঁ / না)	নামজারী মালিকানা (নম্বর ও তারিখসহ)	সমুদয় জমি দখলে আছে কি? (হ্যাঁ / না)	জমি সংক্রান্ত কোন আপত্তি আছে কি? (হ্যাঁ / না)	হাই স্কুল সংলগ্ন বিদ্যালয়ে ভূমি সংক্রান্ত কোনো সমস্যা আছে কি? (হ্যাঁ / না)

## ৫. বিদ্যালয়ের ভবনের তথ্য :

মোট ভবন সংখ্যা	ভবনের নম্বর	ভবনটি কত তলাবিশিষ্ট	নির্মাণের সন	ভবনটি কত তলার ভিত্তিবিশিষ্ট	ভবনের কক্ষ সংখ্যা	কোন প্রকল্প/প্রোগ্রামে নির্মিত হয়েছে? ( পিইডিপি ২ / পিইডিপি ৩/ পিইডিপি ৪ / অন্যান্য)	ভবনের বর্তমান অবস্থা (ভালো / নির্মাণাধীন / জরাজীর্ণ, মেরামত প্রয়োজন / বুকিপূর্ণ জরুরি মেরামত প্রয়োজন / পরিত্যক্ত)	বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের জন্য র‍্যাম্প আছে কি? (হ্যাঁ/না)

## ৬. বিদ্যালয়ের কক্ষের তথ্য :

মোট কক্ষ সংখ্যা	ভবনের নম্বর	কক্ষ নম্বর	কক্ষের ব্যবহার (শ্রেণিকক্ষ-১, প্রধান শিক্ষক/অফিস কক্ষ-২, শুধুমাত্র প্রধান শিক্ষক-৩, সহকারী শিক্ষক কক্ষ-৪, লাইব্রেরি কক্ষ-৫, উপকরণ প্রদর্শন কক্ষ-৬, ভান্ডার বা স্টোর কক্ষ-৭, প্রাক-প্রাথমিক কক্ষ-৮, অন্যান্য কক্ষ-৯) লিখুন	কক্ষের দৈর্ঘ্য (ফুট)	কক্ষের প্রস্থ (ফুট)	নির্মাণের ধরন (পাকা / সেমিপাকা)	নির্মাণের সাল	কক্ষের বর্তমান অবস্থা (ভালো / নির্মাণাধীন / জরাজীর্ণ, মেরামত প্রয়োজন / বুকিপূর্ণ জরুরি মেরামত প্রয়োজন / পরিত্যক্ত)

\* কক্ষের নম্বর এর ক্ষেত্রে Serial Sequence Maintain করতে হবে (উদাহরণ : যদি প্রথম ভবনের কক্ষ সংখ্যা মোট ০৪টি হয় তাহলে দ্বিতীয় ভবনের কক্ষের Serial নম্বর ০৫ দিয়ে শুরু করতে হবে)। উল্লেখ্য, সিঁড়ির নিচে অবস্থিত অংশটি বিদ্যালয়ের কক্ষ হিসেবে গণ্য করা যাবে না।

\* একটি ভবনের কক্ষের নম্বর ও ব্যবহার শেষ হলে পর্যায়ক্রমে/ধারাবাহিকভাবে অন্য ভবনের কক্ষের নম্বর ও ব্যবহার লিখতে হবে।

## ৭. বিদ্যালয়ের স্যানিটেশন ব্যবস্থা (ওয়াশ ব্লক ব্যতীত) :

টয়লেটের ক্রমিক নম্বর	ব্যবহারকারী (বালক, বালিকা, বালক-বালিকা যৌথ, সহ: শিক্ষক, প্রধান শিক্ষক, শিক্ষকদের যৌথ, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী)	বর্তমান অবস্থা (ভালো / নির্মাণাধীন / জরাজীর্ণ, মেরামত প্রয়োজন / বুকিপূর্ণ জরুরি মেরামত প্রয়োজন / পরিত্যক্ত)	পরিষ্কারক দ্রব্যাদি আছে কি? (হ্যাঁ / না)	Hand washing/সাবান আছে কি না? (হ্যাঁ / না)	টয়লেটে পানির সরবরাহ (আছে / নাই)	টয়লেট কোন প্রকল্পের আওতায় নির্মিত (পিইডিপি ২ / পিইডিপি ৩ / পিইডিপি ৪ / অন্যান্য)

## ৮. বিদ্যালয়ের ওয়াশ ব্লক ব্যবস্থা (বিদ্যালয়ের ওয়াশ ব্লক নির্মিত বলতে নির্মান কাজ সম্পন্নপূর্বক ব্যবহার উপযোগী বুঝাবে) :

ওয়াশ ব্লকের	নির্মাণের সাল	ব্যবহারকারী (বালক, বালিকা, পুরুষ)	বর্তমান অবস্থা (ভালো / নির্মাণাধীন /	ওয়াশ ব্লক শিক্ষার্থী কর্তৃক ব্যবহৃত হচ্ছে	টয়লেটে পানির	Hand washing/সাবান

সংখ্যা	শিক্ষক, মহিলা শিক্ষক, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী)	জরাজীর্ণ, মেরামত প্রয়োজন/ পরিত্যক্ত)	কি? (হ্যাঁ / না)	সরবরাহ (আছে / নাই)	আছে কি না? (হ্যাঁ / না)

## ৯. বিদ্যালয়ের পানীয় জলের ব্যবস্থা :

বিদ্যালয়ে নিরাপদ ও বিশুদ্ধ খাবার পানির উৎস	উৎসের বর্তমান অবস্থা (ভালো, মোটামুটি, খারাপ, খনন/নির্মাণ চলমান, পরিত্যক্ত)	মেরামত / সংস্কারযোগ্য (হ্যাঁ / না / প্রয়োজ্য নয়)	নলকূপের ক্ষেত্রে (আসেনিকমুক্ত, আসেনিকযুক্ত, আসেনিকদূষণ এলাকা অথবা পরীক্ষা করা হয়নি)	ইকোলাই টেস্ট করা হয়েছে কি না (হ্যাঁ / না)	কোন প্রকল্পের আওতায় নির্মিত (পিইডিপি-২, পিইডিপি-৩, পিইডিপি-৪, অন্যান্য)
সরবরাহ বা সাপ্লাই					
নলকূপ					
ফিল্টার					
অন্যান্য					

## ১০. আসবাবপত্র :

আসবাবপত্রের তথ্য			
আসবাবপত্রের ধরন	ব্যবহার উপযোগী	মেরামত যোগ্য	ব্যবহার অনুপযোগী
চেয়ার			
টেবিল			
হাই-বেঞ্চ			
লো-বেঞ্চ			
ব্লাক/চকবোর্ড			
হোয়াইট/মার্কারবোর্ড			

\* আসবাবপত্রের ধরন অনুযায়ী কতটি আসবাবপত্র আছে তার সংখ্যা উল্লেখ

করতে হবে।

পুশপিনবোর্ড			
আলমিরা			
ফ্যান (টেবিল ও সিলিংসহ)			
বুক সেলফ			
ফাইল কেবিনেট			
বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থী জন্য			
অন্যান্য সরঞ্জাম (হারমনিয়াম, তবলা, পিয়ানো, ইত্যাদি)			

## ১১. বিদ্যালয়ের তথ্য প্রযুক্তি , মাল্টিমিডিয়া ও অন্যান্য তথ্য :

ক্রম	যে বিষয়ে তথ্য দিতে হবে	আছে কি না? (হ্যাঁ-১/ না হলে- ২ লিখুন)	প্রাপ্ত মোট সংখ্যা লিখুন	প্রাশিঅ ব্যতীত অন্যান্য উৎস থেকে	অচল থাকলে (সংখ্যা লিখুন)
১	বিদ্যালয়ের জন্য কম্পিউটার/ডেস্কটপ				
২	বিদ্যালয়ের জন্য ল্যাপটপ				

৩	ইন্টারনেট সংযোগের ধরন (ব্রডব্যান্ড-১/ওয়াই ফাই (WiFi)-২/মডেম-৩/ব্যবস্থা না থাকলে-৪ লিখুন)		প্রযোজ্য নয়	প্রযোজ্য নয়	প্রযোজ্য নয়
৪	তথ্যপ্রযুক্তি ব্যবহারে সক্ষম শিক্ষক আছে কি				
৫	ডেস্কটপ / ল্যাপটপ শিখন-শিখনো কাজে ব্যবহৃত হয় কি				
৬	ইন্টারনেট শিখন-শিখনো কাজে ব্যবহৃত হয় কি				
৭	বিদ্যালয়ের-শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া ব্যবহার হয় কি				
৮	মাল্টিমিডিয়া বেসড ক্লাসরুম আছে কি				
৯	মাল্টিমিডিয়া ইন্টারএকটিভ ক্লাসরুম আছে কি				
১০	সাইন্ড সিস্টেম আছে কি				

## ১২. বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি :

বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি (এসএমসি)	
যে বিষয়ে তথ্য দিতে হবে	কোড/সংখ্যা
বিদ্যালয়ে এসএমসি গঠিত হয়েছে কি? (হ্যাঁ-১/এডহক-২/স্থগিত-৩/না-৪ লিখুন)	
বর্তমানে এসএমসির মহিলা সদস্য কতজন?	
কমিটির কতজন সদস্য 'এসএমসি' প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত?	
২০১৮ সালে এসএমসির কতটি সভা হয়েছে?	

## ১৩. সামাজিক উদ্বুদ্ধকরণ সভা ও পিটিএ সংক্রান্ত তথ্য :

সামাজিক উদ্বুদ্ধকরণ সভা		
সন	যে বিষয়ে তথ্য দিতে হবে	কোড/সংখ্যা
২০১৮	মা সমাবেশের সংখ্যা	
	অভিভাবক সমাবেশের সংখ্যা	
	উঠান বৈঠক সংখ্যা	
	র্যালি সংখ্যা	
	হোম ভিজিট সংখ্যা	
২০১৮	শিক্ষক অভিভাবক সমিতি (পিটিএ)	
	আঃছ কি	
	২০১৮ সালে পিটিএ কতটি সভা হয়েছে?	

## ১৪. শিক্ষার্থী সংক্রান্ত, প্রাক-প্রাথমিক শ্রেণি :

জন্মসালভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন)			
জন্মসালভিত্তিক (বয়স)	বালক	বালিকা	মোট*
২০১৫ (৪ বছর)			
২০১৪ (৫ বছর)			
২০১৩ (৬ বছর)			
২০১২ (৭ বছর)			
সর্বমোট			

\* জন্মসালভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০১৯ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে

শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৮ সালের ডিসেম্বর ও ২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন)			
সাল	বালক	বালিকা	মোট
২০১৮			
২০১৯*			

ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
চাকমা			
মারমা			
ত্রিপুরা			
গারো			
সাঁওতাল			
মনিপুরি			
সাদরি (ওরাও)			
অন্যান্য			

২০১৯ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি (২০১৮ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি করছে)			
শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি			

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
বিশেষ চাহিদার ধরন*	বালক	বালিকা	মোট
শারীরিক			
ক্ষীণদৃষ্টি			
ক্ষীণশ্রবণ			
বাকপ্রতিবন্ধি			
বুদ্ধিবৃত্তিক			
অটিস্টিক			
অন্যান্য			

## \* বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধরন নির্ণয় পদ্ধতি :

**শারীরিক :** সাধারণত যে সব শিশুর হাত-পা বা শরীরের অন্য কোনো অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ যেকোন প্রকার বিকলাঙ্গ, হাত-পা বিহীন কিংবা চলাচলে অসুবিধা হয় এরূপ শিশু।

**ক্ষীণদৃষ্টি :** চশমার সাহায্যেও যাদের দৃষ্টি স্বাভাবিক নয়, যারা মুখমন্ডলের কাছে বই নিয়ে পড়ার চেষ্টা করে, যাদের পরিষ্কারভাবে লিখতে অসুবিধা হয় এরূপ শিশু।

**ক্ষীণশ্রবণ :** যারা স্বাভাবিক স্বরমাত্রায় কথা বুঝতে বা উপলব্ধি করতে পারে না, যারা শব্দের মধ্যে পার্থক্য বুঝতে পারে না, যারা কানের পেছনে হাত রেখে শোনার চেষ্টা করে এরূপ শিশু।

**বাকপ্রতিবন্ধী :** যারা স্বাভাবিক কথা বলতে পারে না, যারা জড়তা নিয়ে কথা বলে, কঠোর সমস্যা থাকার কারণে যারা কথা বুঝতে পারে না বা বোঝাতে কষ্ট হয়, কথা বলার সময় যাদের মুখভঙ্গির বিকৃতি দেখা দেয়, কথার মাধ্যমে যারা অন্যের সাথে যোগাযোগ স্থাপন করতে পারে না এরূপ শিশু।

**বুদ্ধিবৃত্তিক :** কথাবার্তায় বোকা-বোকা ভাব, ভীতু স্বভাবের, স্মরণশক্তি অপেক্ষাকৃত কম, কোনো কথা এক বার বা দুই বার বললে বুঝতে পারে না বা বুঝতে অনেক সময় লাগে, কিছু কিছু কাজ করতে ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারে না, খুব মিল আছে এমন কোনো বিষয় সহজে পার্থক্য নির্ণয় করতে পারে না এরূপ শিশু।

**অটিস্টিক :** অটিস্টিক শিশুরা নাম ধরে ডাকলে সাড়া দেয় না। ভাষার ব্যবহার সঠিকভাবে করতে পারে না। নতুন কিছু পেলে উচ্চস্বর প্রকাশ করে না। এরা বিশেষ ধরনের আচরণ বার বার করতে থাকে।

**অন্যান্য :** উল্লেখিত ছয় ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু ছাড়া অন্য কোনো ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু আপনার বিদ্যালয়ে ভর্তি হলে তা এই ঘরে লিখতে হবে।

( উপরোক্ত নির্ণয় পদ্ধতিটি প্রাক-প্রাথমিক থেকে অষ্টম শ্রেণির জন্য প্রযোজ্য )

শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)			
মাস	বালক	বালিকা	গড়

প্রাক-প্রাথমিক ক্লাসরুম ডেকোরটেড কি		
হ্যাঁ	না	প্রযোজ্য নয়

এপ্রিল ২০১৮			
অক্টোবর ২০১৮			

শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য			
শাখা	বালক	বালিকা	মোট
শাখার (সেকশন) সংখ্যা			

## ১৫. শিক্ষার্থী সংক্রান্ত - প্রথম শ্রেণি :

জন্মসালভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন)			
জন্মসালভিত্তিক (বয়স)	বালক	বালিকা	মোট*
২০১৪ (৫ বছর)			
২০১৩ (৬ বছর)			
২০১২ (৭ বছর)			
২০১১ (৮ বছর)			
২০১০ (৯ বছর)			
২০০৯ (১০ বছর)			
২০০৮ (১১ বছর)			
সর্বমোট			

\* জন্মসালভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০১৯ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে

শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৮ সালের ডিসেম্বর ও ২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন)			
সাল	বালক	বালিকা	মোট
২০১৮			
২০১৯*			

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট
শারীরিক			
ক্ষীণদৃষ্টি			
ক্ষীণশ্রবণ			
বাকপ্রতিবন্ধি			
বুদ্ধিবৃত্তিক			
অটিস্টিক			
অন্যান্য			

ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
চাকমা			
মারমা			
ত্রিপুরা			
গারো			
সাঁওতাল			
মনিপুরি			
সাদরি (ওরাও)			
অন্যান্য			

শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)			
মাস	বালক	বালিকা	গড়
এপ্রিল ২০১৮			
অক্টোবর ২০১৮			

শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য			
শাখা	বালক	বালিকা	মোট
শাখার (সেকশন) সংখ্যা			

২০১৯ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি (২০১৮ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি করছে)			
শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট

প্রাক-প্রাথমিক শ্রেণি সমাপ্ত করে ১ম শ্রেণিতে ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট



শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি			

এ বিদ্যালয়ে শ্রেণি সমাপ্তকারী			
অন্য বিদ্যালয়ে শ্রেণি সমাপ্তকারী			
সরাসরী ১ম শ্রেণিতে ভর্তিকৃত			

## ১৬. শিক্ষার্থী সংক্রান্ত - দ্বিতীয় শ্রেণি :

জন্মসালভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন)			
জন্মসালভিত্তিক (বয়স)	বালক	বালিকা	মোট*
২০১৩ (৬ বছর)			
২০১২ (৭ বছর)			
২০১১ (৮ বছর)			
২০১০ (৯ বছর)			
২০০৯ (১০ বছর)			
২০০৮ (১১ বছর)			
২০০৭ (১২ বছর)			
সর্বমোট			

\* জন্মসালভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০১৯ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে

ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
চাকমা			
মারমা			
ত্রিপুরা			
গারো			
সাঁওতাল			
মনিপুরি			
সাদরি (ওরাও)			
অন্যান্য			

২০১৯ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি  
(২০১৮ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে  
অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি করছে)

শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৮ সালের ডিসেম্বর ও ২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন)			
সাল	বালক	বালিকা	মোট
২০১৮			
২০১৯*			

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট
শারীরিক			
ক্ষীণদৃষ্টি			
ক্ষীণশ্রবণ			
বাকপ্রতিবন্ধি			
বুদ্ধিবৃত্তিক			
অটিস্টিক			
অন্যান্য			

শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করে হাতে)			
মাস	বালক	বালিকা	গড়
এপ্রিল ২০১৮			
অক্টোবর ২০১৮			

শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য			
শাখা	বালক	বালিকা	মোট
শাখার (সেকশন) সংখ্যা			

শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি			

\*

## ১৭. শিক্ষার্থী সংক্রান্ত - তৃতীয় শ্রেণি :

জন্মসালভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন)			
জন্মসালভিত্তিক (বয়স)	বালক	বালিকা	মোট*
২০১২ (৭ বছর)			
২০১১ (৮ বছর)			
২০১০ (৯ বছর)			
২০০৯ (১০ বছর)			
২০০৮ (১১ বছর)			
২০০৭ (১২ বছর)			
২০০৬ (১৩ বছর)			
সর্বমোট			

\* জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০১৯ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে

ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
চাকমা			
মারমা			
ত্রিপুরা			
গারো			
সাঁওতাল			
মনিপুরি			
সাদরি (ওরাও)			
অন্যান্য			

২০১৯ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি (২০১৮ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি করছে)			
শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট

শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৮ সালের ডিসেম্বর ও ২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন)			
সাল	বালক	বালিকা	মোট
২০১৮			
২০১৯*			

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট
শারীরিক			
ক্ষীণদৃষ্টি			
ক্ষীণশ্রবণ			
বাকপ্রতিবন্ধি			
বুদ্ধিবৃত্তিক			
অটিস্টিক			
অন্যান্য			

শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)			
মাস	বালক	বালিকা	গড়
এপ্রিল ২০১৮			
অক্টোবর ২০১৮			

শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য			
শাখা	বালক	বালিকা	যৌথ
শাখার (সেকশন) সংখ্যা			

একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি			
-------------------------------------	--	--	--

## ১৮. শিক্ষার্থী সংক্রান্ত – চতুর্থ শ্রেণি :

জন্মসালভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন)			
জন্মসালভিত্তিক (বয়স)	বালক	বালিকা	মোট*
২০১১ (৮ বছর)			
২০১০ (৯ বছর)			
২০০৯ (১০ বছর)			
২০০৮ (১১ বছর)			
২০০৭ (১২ বছর)			
২০০৬ (১৩ বছর)			
২০০৫ (১৪ বছর)			
সর্বমোট			

\* জন্মসালভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০১৯ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে

ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
চাকমা			
মারমা			
ত্রিপুরা			
গারো			
সাঁওতাল			
মনিপুরি			
সাদরি (ওরাও)			
অন্যান্য			

২০১৯ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি (২০১৮ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি করছে)			
শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি			

শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৮ সালের ডিসেম্বর ও ২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন)			
সাল	বালক	বালিকা	মোট
২০১৮			
২০১৯*			

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট
শারীরিক			
ক্ষীণদৃষ্টি			
ক্ষীণশ্রবণ			
বাকপ্রতিবন্ধিত			
বুদ্ধিবৃত্তিক			
অটিস্টিক			
অন্যান্য			

শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)			
মাস	বালক	বালিকা	গড়
এপ্রিল ২০১৮			
অক্টোবর ২০১৮			

শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য			
শাখা	বালক	বালিকা	মোট
শাখার (সেকশন) সংখ্যা			

## ১৯. শিক্ষার্থী সংক্রান্ত – পঞ্চম শ্রেণি :

জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন)			
জন্মসালভিত্তিক (বয়স)	বালক	বালিকা	মোট*
২০১০ (৯ বছর)			
২০১১ (১০ বছর)			
২০০৮ (১১ বছর)			
২০০৭ (১২ বছর)			
২০০৬ (১৩ বছর)			
২০০৫ (১৪ বছর)			
২০০৪ (১৫ বছর)			
সর্বমোট			

\* জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০১৯ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে

ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
চাকমা			
মারমা			
ত্রিপুরা			
গারো			
সাঁওতাল			
মনিপুরি			
সাদরি (ওরাও)			
অন্যান্য			

২০১৯ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি (২০১৮ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি করছে)			
শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি			

শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৮ সালের ডিসেম্বর ও ২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন)			
সাল	বালক	বালিকা	মোট
২০১৮			
২০১৯*			

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট
শারীরিক			
ক্ষীণদৃষ্টি			
ক্ষীণশ্রবণ			
বাকপ্রতিবন্ধি			
বুদ্ধিবৃত্তিক			
অটিস্টিক			
অন্যান্য			

শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)			
মাস	বালক	বালিকা	গড়
এপ্রিল ২০১৮			
অক্টোবর ২০১৮			

শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য			
শাখা	বালক	বালিকা	মোট
শাখার (সেকশন) সংখ্যা			

## ২০. শিক্ষার্থী সংক্রান্ত – ৬ষ্ঠ শ্রেণি-৮ম শ্রেণি :

জন্মসালভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন)			
জন্মসালভিত্তিক (বয়স)	বালক	বালিকা	মোট*
২০০৯ (১০ বছর)			
২০০৮ (১১ বছর)			
২০০৭ (১২ বছর)			
২০০৬ (১৩ বছর)			
২০০৫ (১৪ বছর)			
২০০৪ (১৫ বছর)			
২০০৩ (১৬ বছর)			
২০০২ (১৭ বছর)			
২০০১ (১৮ বছর)			
সর্বমোট			

\* জন্মসালভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০১৯ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে

শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০১৮ সালের ডিসেম্বর ও ২০১৯ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন)			
সাল	বালক	বালিকা	মোট
২০১৮			
২০১৯*			

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট
শারীরিক			
ক্ষীণদৃষ্টি			
ক্ষীণশ্রবণ			
বাকপ্রতিবন্ধি			
বুদ্ধিবৃত্তিক			
অটিস্টিক			
অন্যান্য			

ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
চাকমা			
মারমা			
ত্রিপুরা			
গারো			
সাঁওতাল			
মনিপুরি			
সাদরি (ওরাও)			
অন্যান্য			

শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)			
মাস	বালক	বালিকা	গড়
এপ্রিল ২০১৮			
অক্টোবর ২০১৮			

শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য			
শাখা	বালক	বালিকা	যৌথ
শাখার (সেকশন) সংখ্যা			

২০১৯ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি (২০১৮ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি করছে)			
শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/পুনরাবৃত্তি			

## ২১. ক) বিদ্যালয়ের শিক্ষক ও কর্মচারীর সংখ্যাগত তথ্য :

বিদ্যালয়ের শিক্ষক ও কর্মচারীর তথ্য	ধরন	প্রধান শিক্ষক	সহকারী শিক্ষক	প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষক
	অনুমোদিত পদ			
	সংযুক্ত (In)			
	সংযুক্ত (Out)			
	কর্মরত			
	জানুয়ারি - ডিসেম্বর ২০১৮ পর্যন্ত কতজন শিক্ষক স্বেচ্ছায় অবসর/পিআরএল এ গিয়েছেন (সংখ্যা লিখুন)			
	জানুয়ারি - ডিসেম্বর ২০১৮ পর্যন্ত কতজন শিক্ষক মৃত্যুবরণ করেছে /ইন্তুফা দিয়েছেন? (সংখ্যা লিখুন)			
	প্রধান শিক্ষক পদে চলতি দায়িত্ব প্রাপ্ত কি না (হ্যাঁ/না)			

\* প্রধান শিক্ষক ভারপ্রাপ্ত হলে তাকে সহকারী শিক্ষক (মূল পদ) হিসেবে গণনা/বিবেচনা করতে হবে।  
 \* সংযুক্ত (In) বলতে অন্য কোনো বিদ্যালয় হতে এই বিদ্যালয়ে সংযুক্ত ও সংযুক্ত (Out) বলতে এই বিদ্যালয় থেকে অন্য বিদ্যালয়/অফিসে সংযুক্ত বুঝাবে।  
 \* বর্তমানে ডেপুটেশন হিসেবে কোন শিক্ষক পদায়ন/দায়িত্ব প্রদান করা হয় না।

## খ) বিদ্যালয়ের শিক্ষকের বিস্তারিত তথ্য :

ক্রমিক নম্বর	শিক্ষকের নাম (বাংলা ও ইংরেজি)	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯		১০
		জন্ম তারিখ	পদ	লিঙ্গ	উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী	চাকরিতে যোগদানের সন	এ বিদ্যালয়ে পদায়িত	এ বিদ্যালয়ে উপস্থিত	শিক্ষাগত যোগ্যতা	পেশাগত যোগ্যতা		(৬ষ্ঠ - ৮ম) শ্রেণির সন
										প্রাথমিক	উচ্চতর	

- শিক্ষক সংখ্যা বেশি হলে পৃথক কাগজ ব্যবহার করুন।

বিদ্যালয়ের শিক্ষকের তথ্য নিম্নোক্ত নির্দেশনা মোতাবেক পূরণ করুন ;

<p>১ : এসএসসি/সমমান সনদপত্র অনুযায়ী প্রতিটি শিক্ষকের সঠিক জন্ম তারিখ লিখুন।</p> <p>২ : পদের ক্ষেত্রে : প্রধান শিক্ষক ১, সহকারী শিক্ষক ২, প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষক ৩, প্যারা-শিক্ষক ৪, পুল শিক্ষক হলে ৫ লিখুন।</p> <p>৩ : লিঙ্গের ক্ষেত্রে : পুরুষ হলে ১, মহিলা হলে ২ লিখুন।</p> <p>৪ : উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষকের ক্ষেত্রে : না হলে-০, চাকমা-১, মারমা-২, ত্রিপুরা-৩, গারো-৪, সাঁওতাল-৫, মনিপুরি-৬, সাদরি (ওরাও)-৭, অন্যান্য হলে ৮ লিখুন।</p> <p>৫ : চাকরিতে যোগদানের সন : চাকরিতে যোগদানের সন লিখুন।</p> <p>৬ : এ বিদ্যালয়ে পদায়িত : পদায়িত/বদলি হয়ে আসলে ১, এ বিদ্যালয়ে সংযুক্ত হলে ২ লিখুন।</p> <p>৭ : এ বিদ্যালয়ে উপস্থিত : উপস্থিত থাকলে ১, সি-ইন-এড প্রশিক্ষণরত থাকলে ২, ডিপিএড প্রশিক্ষণরত থাকলে ৩, বি-এড প্রশিক্ষণরত থাকলে ৪, এম-এড প্রশিক্ষণরত থাকলে ৫, মাতৃভূকালীন ছুটিতে থাকলে ৬, চিকিৎসাজনিত অর্জিত ছুটিতে থাকলে ৭, অন্যান্য ছুটিতে থাকলে ৮, অননুমোদিত অনুপস্থিত থাকলে ৯, সাময়িক বরখাস্ত থাকলে ১০, বিদেশ ভ্রমণে ব্যক্তিগত/সরকারি/অন্যান্য প্রশিক্ষণে থাকলে ১১ ও অন্য বিদ্যালয়ে/অফিসে সংযুক্ত থাকলে ১২ লিখুন।</p>	<p>৮ : শিক্ষাগত যোগ্যতা : এসএসসির নিচে হলে ১, এসএসসি ২, এইচএসসি ৩, বিএ ৪, এমএ হলে ৫ লিখুন (সমমান যোগ্যতা হলে একই কোড লিখুন) এক্ষেত্রে সর্বোচ্চ যোগ্যতা লিখুন।</p> <p>৯ : পেশাগত যোগ্যতা :</p> <p>ক) প্রাথমিক : সিইনএড হলে ১, ডিপিএড হলে ২, না থাকলে ৩ লিখুন।</p> <p>খ) উচ্চতর: ডিপিইনএড হলে ১, বিএড ২, এমএড ৩, অন্যান্য ৪, কোনো ডিগ্রি না থাকলে ৫ লিখুন।</p> <p>১০ : কোনো শিক্ষক (৬ষ্ঠ -৮ম) শ্রেণির ক্লাস নিয়ে থাকেন তাহলে ১, না নিয়ে থাকলে ২ লিখুন।</p>
--	--

২২. প্রধান শিক্ষক, এসএমসি সভাপতি, এইউইও এবং ইউইওগণ সকলেই উপর্যুক্ত ছক নির্দেশনা অনুযায়ী পূরণ করা হয়েছে কি না এবং কোনো ঘর পূরণে খালি থাকলে তা সঠিকভাবে পূরণ নিশ্চিতপূর্বক স্বাক্ষর করবেন:

প্রধান শিক্ষক	এসএমসি সভাপতি
নাম :	নাম :
স্বাক্ষর ও তারিখ :	স্বাক্ষর ও তারিখ :
মোবাইল নম্বর :	মোবাইল নম্বর : সীলমোহর
এইউইও / এটিইও	ইউইও / টিইও
নাম :	নাম :
স্বাক্ষর ও তারিখ :	স্বাক্ষর ও তারিখ :
মোবাইল নম্বর : সীলমোহর	মোবাইল / টেলিফোন নম্বর : সীলমোহর

সমাপ্ত

## Annex 16. NOC of APSC-2019 from BBS

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
বাংলাদেশ পরিসংখ্যান ব্যুরো  
সেঙ্গাস উইং  
পরিসংখ্যান ভবন, ই-২৭/এ আগারগাঁও, ঢাকা-১২০৭  
[www.bbs.gov.bd](http://www.bbs.gov.bd)

নং: ৫২.০১.০০০০.৪০৩.১৬.০৩৬.১৬(অংশ-১). ০২১৬

তারিখ: ৩৪ ফাল্গুন, ১৪২৫  
২৬ ফেব্রুয়ারি, ২০১৯

**বিষয়:** প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক 'বার্ষিক প্রাথমিক বিদ্যালয় শুমারি, ২০১৯ (APSC-2019)' পরিচালনা, প্রতিবেদন প্রণয়ন ও প্রকাশের অনাপত্তি আবেদন পর্যালোচনার জন্য জরিপ/শুমারি প্রস্তাব পরীক্ষা, অনুমোদন ও পরিবীক্ষণ কমিটির সভার কার্যবিবরণী।

- ১.১। সভার তারিখ ও সময় : ১১ ফেব্রুয়ারি ২০১৯, সোমবার।  
১.২। সভার স্থান : মহাপরিচালক মহোদয়ের সভাকক্ষ, পরিসংখ্যান ভবন।  
১.৩। সভাপতি : ড. কৃষ্ণা গায়েন, মহাপরিচালক, বাংলাদেশ পরিসংখ্যান ব্যুরো।

১.৪। সভায় উপস্থিত সদস্যগণের তালিকা পরিশিষ্ট-ক'-তে সংযুক্ত করা হলো।

২.১। সভার শুরুতে সভাপতি উপস্থিত সকল সদস্যকে স্বাগত জানিয়ে সভার কার্যক্রম শুরু করেন। তিনি সভার কার্যসূচি উপস্থাপন ও সে অনুযায়ী সভা পরিচালনার জন্য জরিপ/শুমারি প্রস্তাব পরীক্ষা, অনুমোদন ও পরিবীক্ষণ কমিটির সদস্য-সচিব কে অনুরোধ জানান। সদস্য-সচিব ও পরিচালক, সেঙ্গাস উইং সকলকে অবগত করেন যে, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের আওতাধীন প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক 'বার্ষিক প্রাথমিক বিদ্যালয় শুমারি ২০১৯ (APSC-2019)' পরিচালনা, প্রতিবেদন প্রণয়ন ও প্রকাশের অনাপত্তি প্রদানের অনুরোধ করে পরিসংখ্যান আইন, ২০১৩ বাস্তবায়নকল্পে জরিকৃত 'পরিসংখ্যান প্রস্তুত ও প্রকাশ বিধিমালা, ২০১৪' অনুযায়ী নির্ধারিত ফরম-১ এর মাধ্যমে বাংলাদেশ পরিসংখ্যান ব্যুরোর নিকট আবেদন জানানো হয়েছে। পরিসংখ্যান আইন, ২০১৩ এর ধারা ১১-এ বর্ণিত রয়েছে যে, ব্যুরো যে সকল বিষয়ে পরিসংখ্যান প্রণয়ন করে না সে সকল বিষয়ে, অন্য কোন মন্ত্রণালয়, বিভাগ বা উহাদের অধীনস্থ দপ্তর, অধিদপ্তর বা সংস্থা, ব্যুরো কর্তৃক প্রণীত নীতিমালা অনুসরণক্রমে এবং বিধি দ্বারা নির্ধারিত পদ্ধতিতে ও সময়ে ব্যুরোর অনাপত্তি গ্রহণপূর্বক পরিসংখ্যান প্রস্তুত ও প্রকাশ করতে পারবে। 'সংস্থা কর্তৃক পরিসংখ্যান প্রস্তুত ও প্রকাশ নীতিমালা, ২০১৬'-এর অনুচ্ছেদ-৬ অনুযায়ী বিভিন্ন সংস্থা কর্তৃক শুমারি ও জরিপ কাজের জন্য দাখিলকৃত প্রস্তাব পরীক্ষা-নিরীক্ষাপূর্বক সুপারিশ প্রদানের জন্য 'জরিপ/শুমারি প্রস্তাব পরীক্ষা, অনুমোদন ও পরিবীক্ষণ কমিটি'-এর সভা আহ্বান করার নির্দেশনা রয়েছে।

২.২। এমতাবস্থায়, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক APSC-2019 পরিচালনায় অনাপত্তি প্রদান বিষয়ে বিস্তারিত আলোচনাপূর্বক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা প্রয়োজন। তিনি আরও জানান, সভায় প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের প্রতিনিধিগণ উপস্থিত আছেন এবং তিনি প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর-এর প্রতিনিধি কে APSC-2019 বিষয়ে প্রস্তাবনাসমূহ বিশদভাবে উপস্থাপনের অনুরোধ জানান। অতঃপর সভায় প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের প্রতিনিধি বার্ষিক প্রাথমিক বিদ্যালয় শুমারির উদ্দেশ্য, প্রসঙ্গ, তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ প্রক্রিয়া ও রিপোর্ট প্রণয়ন পদ্ধতি সম্পর্কে বিস্তারিত উপস্থাপনা প্রদান করেন। এ পর্যায়ে সভায় উপস্থিত সদস্যগণ উপস্থাপিত শুমারির বিভিন্ন বিষয় সম্পর্কে আলোচনাপূর্বক মতামত ও পরামর্শ প্রদান করেন।

### ৩.০। আলোচনা:

৩.১। পরিচালক, সেঙ্গাস উইং, বিবিএস বলেন, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর ইতোপূর্বে APSC-2014, 2015, 2016, 2017 ও 2018 এর পরিচালনা করেছে। উক্ত প্রতিবেদনসমূহের ক্ষেত্রে শর্তসাপেক্ষে বিবিএস কর্তৃক অনাপত্তি প্রদান করা হয়েছে। তবে, বর্তমানে বার্ষিক প্রাথমিক বিদ্যালয় শুমারির প্রতিবেদনের মান পূর্বের চেয়ে পরিশীলিত হওয়ায় প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরকে ধন্যবাদ জ্ঞাপন করা যেতে পারে বলে তিনি সভার সদস্যদের দৃষ্টি আকর্ষণ করেন এবং শুমারি প্রতিবেদন প্রকাশের পূর্বে তা অত্র কমিটিতে উপস্থাপন করে পর্যালোচনা করে নেয়ার প্রয়োজন বলে মত প্রকাশ করেন। এ বিষয়ে সভায় উপস্থিত সদস্যগণ একমত পোষণ করেন।

৩.২। এ পর্যায়ে উপপরিচালক, সেঙ্গাস উইং ও সদস্য-সচিব, এসডিজি বিষয়ক টেকনিক্যাল ওয়ার্কিং কমিটি, বিবিএস বলেন, 'টেকসই উন্নয়ন অর্জন (SDGs)-এর সূচক ৪.ক.১-এ উল্লিখিত বিদ্যালয়ে বিদ্যুৎ সুবিধা ও তার ধরন, শিক্ষাদানের জন্য ইন্টারনেট ব্যবহার, শিক্ষাদান কাজে কম্পিউটার, অসামর্থ্য শিক্ষার্থীদের জন্য অভিযোজনমূলক অবকাঠামো ও উপকরণাদি, নিরাপদ খাবার পানি (ইকোলাই টেস্ট), পৃথক



## ফরম-২

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
পরিচালনা মন্ত্রণালয়  
পরিসংখ্যান ও তথ্য ব্যবস্থাপনা বিভাগ  
বাংলাদেশ পরিসংখ্যান ব্যুরো

## সংস্থা কর্তৃক পরিসংখ্যান প্রস্তুত ও প্রকাশের জন্য বাংলাদেশ পরিসংখ্যান ব্যুরোর অনাপত্তি

পরিসংখ্যান আইন, ২০১৩ (২০১৩ সনের ১২ নং আইন) এর ধারা ১১ এর উদ্দেশ্য পূরণকল্পে উক্ত আইন এবং এতদসংক্রান্ত বিধি ও নীতিমালা অনুযায়ী নিম্নবর্ণিত শর্তসাপেক্ষে প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক 'বার্ষিক প্রাথমিক বিদ্যালয় শুমারি ২০১৮ (APSC-2018)' পরিচালনা, প্রতিবেদন প্রণয়ন ও প্রকাশে অনাপত্তি প্রদান করা হলো।

## শর্তসমূহঃ

- (১) নিরপেক্ষ ও অভিজ্ঞ প্রতিষ্ঠান কর্তৃক শুমারি পরবর্তী যাচাই জরিপ (পিইসি) পরিচালনা করে Coverage Error ও Content Error নিরূপণ করে মূল প্রতিবেদনে অবশ্যই সংযুক্ত করতে হবে;
- (২) শুমারিতে তথ্য তথ্যসংগ্রহকারীগণের পর্যাপ্ত প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা থাকতে হবে, অডিও-ভিজুয়াল টিউটোরিয়াল ট্রেনিং-এর ব্যবস্থা করতে হবে এবং সকল জেলায় প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে বিবিএস-এর কর্মকর্তাদের সম্পৃক্ত করতে হবে;
- (৩) জাতীয় এবং স্থানীয় পর্যায়ে মন্ত্রিপরিষদ বিভাগ কর্তৃক অনুমোদিত স্থায়ী শুমারি/জরিপ কমিটির সভা অনুষ্ঠান ও স্থানীয় পর্যায়ে কমিটিকে এ কাজে সম্পৃক্তকরণের ব্যবস্থা করতে হবে;
- (৪) তথ্য সংগ্রহে ব্যবহৃত সফটওয়্যারটি বিবিএস-এর সাথে শেয়ার করে এর মানোন্নয়ন ও মানসম্পন্ন পরিসংখ্যান প্রস্তুত নিশ্চিত করতে হবে এবং
- (৫) প্রতিবেদন প্রকাশের পূর্বে অনাপত্তি প্রদান সংক্রান্ত কমিটিতে পর্যালোচনার জন্য উপস্থাপন করতে হবে।

মো. আমীর হোসেন

মহাপরিচালক  
(অতিরিক্ত সচিব)  
ফোন: ০২-৯১১২৫৮৯  
ইমেইল: dg@bbs.gov.bd

## Annex 17. Number of School Receive SLIP Fund (FY2019-2019)

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়
পঞ্চগড়	দেবীগঞ্জ	১৪২
	বোদা	১৭২
	তেঁতুলিয়া	৭৪
	পঞ্চগড় সদর	১৬৪
	আটোয়ারী	১১২
ঠাকুরগাঁও	সদর	৪০৬
	পীরগঞ্জ	১৮৮
	বালিয়াডাঙ্গী	১৩৮
	রানীসংকৈল	১৫৬
	হরিপুর	১১০
দিনাজপুর	কাহারোল	১২১
	পার্বতিপুর	২০৬
	খানসামা	১৪৪
	ঘোড়াঘাট	৬৭
	চিরির বন্দর	১৯৩
	দিনাজপুর সদর	১৮৬
	বীরগঞ্জ	২৩২
	বিরল	১৬৭
	বোচাগঞ্জ	১৩২
	ফুলবাড়ী	১০৯
	নবাবগঞ্জ	১৪৯
	বিরামপুর	১১৬
	হাকিমপুর	৪৭
	লালমনিরহাট	লালমনিরহাট সদর
আদিতমারী		১২৫
কালিগঞ্জ		১৬৫
পাটগ্রাম		১৪২
হাতিবান্ধা		১৭৮
নীলফামারী	ডোমার	১৫৪
	কিশোরগঞ্জ	১৭০
	জলঢাকা	২৪৬
	ডিমলা	২১৬
	সৈয়দপুর	৭৮

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়
কুড়িগ্রাম	সদর	২০৭
	উলিপুর	২৬৭
	সদর	১২৮
	চিলমারী	৯৩
	নাগেশ্বরী	১৯৪
	ফুলবাড়ী	১৪৯
	ভুড়ুঙ্গামারী	১১২
	রাজারহাট	১২৩
	রাজিবপুর	৫৭
	রৌমারী	১১৪
	গাইবান্ধা	সদর
পলাশবাড়ী		২১৭
ফুলছড়ি		১২৮
সাদুল্যাপুর		১৯৯
সাঘাটা		১৭১
সুন্দরগঞ্জ		২৫৯
গোবিন্দগঞ্জ		২৬৯
রংপুর		কাউনিয়া
	গংগাচড়া	১৭৭
	তারাগঞ্জ	৭৫
	পীরগঞ্জ	২৩৩
	পীরগাছা	১৭৮
	বদরগঞ্জ	১৭৭
	মিঠাপুকুর	২৭৫
	সদর	২২৩
	জয়পুরহাট	আক্কেলপুর
কালাই		৫৪
সদর		১০৫
পাঁচবিবি		৯৬
ক্ষেতলাল		৪৭
বগুড়া	সারিয়াকান্দি	১৬৮
	আদমদীঘি	৯৮
	কাহালু	১১৪
	গাবতলী	১৬৪
	দুপচাঁচিয়া	৮৪
	ধুনট	২০৩
	নন্দীগ্রাম	১০৫

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়	
	বগুড়া সদর	১২২	
	শিবগঞ্জ	১৬২	
	শেরপুর	১৩৭	
	সোনাতলা	১২৩	
	শাহজাহানপুর	১২১	
	নওগাঁ	ধামুইরহাট	১১২
		আত্রাই	১৩০
মহাদেবপুর		১৩৫	
পোরশা		৮৭	
নওগাঁ সদর		১৩৯	
নিয়ামতপুর		১২৮	
পত্নীতলা		১৩৪	
বদলগাছি		১৩৩	
মান্দা		১৮০	
রানীনগর		১০০	
সাপাহার		৯৬	
চাপাইনবাবগঞ্জ		সদর	২১২
		ভোলাহাট	৪৭
		নাচোল	৮৭
	গোমস্তাপুর	১১৯	
	শিবগঞ্জ	২৩৯	
রাজশাহী	চারঘাট	৭৩	
	দুর্গাপুর	৮৩	
	পুঠিয়া	৯০	
	বাঘমারা	২১৮	
	বোয়ালিয়া	৬০	
	গোদাগাড়ী	১৬৫	
	তানোর	১২৮	
	পবা	৮৩	
	বাঘা	৭৪	
	মোহনপুর	৮১	
	নাটোর	সদর	১০২
বাগাতিপাড়া		৫৬	
বড়াইগ্রাম		৯৬	
গুরুদাসপুর		৯০	
লালপুর		১১২	
নলডাঙ্গা		৭২	

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়
সিরাজগঞ্জ	সিংড়া	২১০
	তাড়াশ	১৩৬
	রায়গঞ্জ	১৮৫
	কাজীপুর	২৩৭
	বেলকুচি	১৫২
	উল্লাপাড়া	২৭৮
	কামারখন্দ	৮৩
	চৌহালী	১২৮
	শাহজাদপুর	২২৩
	সিরাজগঞ্জ সদর	২৪৬
	পাবনা	বেড়া
সুজানগর		১৪৫
সাথিয়া		১৭৫
ভাংগুড়া		৯৯
ঈশ্বরদী		১০০
পাবনা সদর		১৮৫
চাটমোহর		১৫৪
ফরিদপুর		৮৪
আটঘরিয়া		৭৮
কুষ্টিয়া		কুষ্টিয়া সদর
	খোকসা	৮৭
	দৌলতপুর	২১৭
	কুমারখালী	১৪৭
	মিরপুর	১৪৩
	ভেড়ামারা	৬০
	মেহেরপুর	সদর
মুজিবনগর		৩৮
গাংনী		১৬২
ঝিনাইদহ	কালিগঞ্জ	১৫০
	কোটচাঁদপুর	৭৪
	ঝিনাইদহ সদর	২১৬
	মহেশপুর	১৫২
	শৈলকূপা	১৮১
	হরিনাকুড়ু	১৩৫
মাগুরা	মাগুরা সদর	১৮৩
	শালিখা	১০২
	মোহাম্মদপুর	১৩৪

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়
নড়াইল	শ্রীপুর	৮৪
	সদর	১৭৫
	কালিয়া	১৫৬
সাতক্ষীরা	লোহাগাড়া	১৬৪
	কালিগঞ্জ	১৩৮
	তালা	২১১
খুলনা	দেবহাটা	৫৯
	আশাশুনি	১৬৬
	কলারোয়া	১২৭
	শ্যামনগর	১৯১
	সদর	২০১
	সদর	১২৬
	তেরখাদা	১০২
	ফুলতলা	৫৬
বাগেরহাট	কয়রা	১৪০
	ডুমুরিয়া	২১৪
	দাকোপ	১২১
	দিঘলীয়া	৫০
	পাইকগাছা	১৬৭
	রূপসা	৮৮
	বটিয়াঘাটা	১১৫
	চিতলমারি	১১১
	ফকিরহাট	৭৮
	সদর	১৫০
	মোল্লাহাট	১০৭
চুয়াডাঙ্গা	রামপাল	১২৭
	কচুয়া	৯৫
	মোড়লগঞ্জ	৩০৭
	শরনখোলা	১১৪
যশোর	মংলা	৭০
	আলমডাঙ্গা	১৩৬
	জীবননগর	৭১
যশোর	দামুরহুদা	১১৬
	সদর	১২২
	অভয়নগর	১১৭
যশোর	কেশবপুর	১৫৯
	চৌগাছা	১৩৯

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়	
	বিকরগাছা	১৩১	
	বাঘারপাড়া	১০২	
	মনিরামপুর	২৬৭	
	শার্শা	২৪৬	
	সদর	২৫০	
	নেত্রকোনা	কেন্দুয়া	১৮২
	আটপাড়া	১০৩	
	মদন	৯৪	
	মোহনগঞ্জ	৮৯	
	খালিয়াজুড়ী	৬৩	
	সদর	২০১	
	বারহাট্টা	১১০	
	পূর্বধলা	১৭৫	
	কলমাকান্দা	১৭২	
	দুর্গাপুর	১২৫	
	কিশোরগঞ্জ	ভৈরব	৯১
		সদর	১৪২
করিমগঞ্জ		১২৫	
তাড়াইল		৭০	
হোসেনপুর		১১০	
পাকুন্দিয়া		১৯৪	
কটিয়াদী		১১৯	
বাজিতপুর		১০৯	
কুলিয়ারচর		৭৪	
নিকলী		৬০	
ইটনা		৭২	
মিঠামইন		৭৪	
অষ্টগ্রাম		৮৩	
জামালপুর		সরিষাবাড়ী	১৩৪
		মেলান্দহ	১৫৪
	দেওয়ানগঞ্জ	১৩৯	
	বকশীগঞ্জ	১১০	
	সদর	২৪৪	
	ইসলামপুর	১৭৪	
	মাদারগঞ্জ	১৯৯	
	শেরপুর	সদর	২০৫
শ্রীবরদী	১৯৬		

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়	
	নালিতাবাড়ী	১২১	
	নকলা	১১৯	
	ঝিনাইগাতী	১০১	
	বাসাইল	৭৯	
টাঙ্গাইল	নাগরপুর	১৫৬	
	ধনবাড়ী	৮৫	
	দেলদুয়ার	১০০	
	সখিপুর	১৪৭	
	মধুপুর	১০৯	
	কালিহাতি	১৭১	
	ভূঞাপুর	১০৯	
	ঘাটাইল	১৭২	
	গোপালপুর	১৬১	
	সদর	১৬৩	
	মির্জাপুর	১৬৯	
	গাজীপুর	সদর	১৬২
		কালিগঞ্জ	১২৮
		শ্রীপুর	১৬৬
কাপাসিয়া		১৭৯	
কালিয়াকৈর		১২২	
টংগী		১৮	
মানিকগঞ্জ	সদর	১২০	
	ঘিওর	৮৫	
	সিংগাইর	৯৭	
	সাতুরিয়া	৮০	
	হরিরামপুর	৮৯	
	শিবালয়	৭৯	
	দৌলতপুর	৯৮	
	ঢাকা	সূত্রাপুর	৪৮
ডেমরা		৫০	
মতিঝিল		২৩	
সেনানিবাস		১৩	
মোহাম্মদপুর		২৩	
ধামরাই		১৭১	
সাভার		১২১	
মিরপুর		৪২	
রমনা		৯	



জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়	
	লালবাগ	৪৩	
	কোতোয়লী	৩২	
	ধানমণ্ডি	১১	
	গুলশান	৩৮	
	দোহার	৫৯	
	তেজগাঁও	১০	
	নবাবগঞ্জ	১৩০	
	কেরানীগঞ্জ	১২৮	
	নারায়নগঞ্জ	নারায়নগঞ্জ সদর	১২০
		সোনারগাঁ	১১৩
বন্দর		৭৫	
রূপগঞ্জ		১১৫	
আড়াইহাজার		১২৪	
মুন্সীগঞ্জ	সদর	১১৫	
	টংগীবাড়ী	৯২	
	শ্রীনগর	১১২	
	সিরাজদিখান	১২৮	
	গজারিয়া	৮৬	
	লৌহজং	৭৬	
রাজবাড়ী	রাজবাড়ী সদর	১৩৬	
	পাংশা	১২১	
	বালিয়াকান্দি	৯৯	
	গোয়ালন্দ	৫১	
	কালুখালী	৭৬	
ময়মনসিংহ	ময়মনসিংহ সদর	১৮৫	
	মুন্ডাগাছা	১৬১	
	ত্রিশাল	১৮০	
	ভালুকা	১৬২	
	গফরগাঁও	২৩৯	
	নান্দাইল	১৭৬	
	ঈশ্বরগঞ্জ	১৪০	
	হালুয়াঘাট	১৬৩	
	ফুলবাড়ীয়া	২০১	
	গৌরীপুর	১৭৭	
	ফুলপুর	১১৯	
	ধোবাউড়া	৯০	
	তারাকান্দা	১৪১	

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়
শরিয়তপুর	সদর	১২৩
	ভেদরগঞ্জ	১৪০
	নড়িয়া	১২৮
	জাজিরা	১২০
	ডামুড্যা	৬৬
	গোসাইরহাট	৯৪
	গোপালগঞ্জ	কশিয়ানী
গোপালগঞ্জ	টুংগিপাড়া	৭৯
	মুকসুদপুর	১৯৮
	গোপালগঞ্জ সদর	২২২
	কোটালীপাড়া	১৮৭
	ফরিদপুর	ফরিদপুর সদর
ফরিদপুর	ভাংগা	১২০
	মধুখালী	৯৬
	আলফাডাংগা	৭১
	নগরকান্দা	৮১
	বোয়ালমারী	১০৯
	সালথা	৭৬
	চরভদ্রাসন	৫৩
	সদরপুর	১৩০
	নরসিংদী	মনোহরদী
রায়পুরা		১৯৯
বেলাব		৮৪
সদর		১৩৮
পলাশ		৬৪
শিবপুর		১৪৪
মাদারীপুর		মাদারীপুর সদর
	কালকিনি	১৯৫
	শিবচর	১৮০
	রাইজের	১৩৮
ব্রাহ্মণবাড়িয়া	ব্রাহ্মণবাড়িয়াসদর	১২৯
	কসবা	১৬৩
	সরাইল	১২৬
	নবীনগর	২২১
	আখাউরা	৫৪
	বাঞ্ছুরামপুর	১৩৯
	নাসিরনগর	১২৬

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়	
	বিজয়নগর	১০০	
	আশুগঞ্জ	৩৯	
	আদর্শ সদর	১০৯	
কুমিল্লা	লাকসাম	৮০	
	দেবীদ্বার	১৮৫	
	মুরাদনগর	২০৪	
	চৌদ্দগ্রাম	১৭৫	
	বরুড়া	১৫৪	
	হোমনা	৯৩	
	মেঘনা	৬৫	
	মনোহরগঞ্জ	১০৪	
	চান্দিনা	১৩৫	
	তিতাস	৯৩	
	দাউদকান্দি	১৪৯	
	লালমাই	০	
	বুড়িচং	১৪৯	
	ব্রাহ্মণপাড়া	১০৮	
	নাসলকোট	১৫১	
	সদর দক্ষিণ	১৫৩	
	চাঁদপুর	হাজীগঞ্জ	১৫৮
		হাইমচর	৭২
		ফরিদগঞ্জ	১৮৯
		মতলব দক্ষিণ	১১৩
সদর		১৮২	
কচুয়া		১৭১	
শাহরাস্তি		১০১	
মতলব উত্তর		১৮০	
লক্ষ্মীপুর		রায়পুর	১২১
	রামগঞ্জ	১৬১	
	রামগতি	৯৬	
	লক্ষ্মীপুর সদর	২৮৫	
	কমলনগর	৬৯	
নোয়াখালী	বেগমগঞ্জ	১৯৪	
	চাটখিল	১১৭	
	সেনবাগ	১১৭	
	হাতিয়া	২২৪	
	সদর	১৯৮	

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়	
	কোম্পানীগঞ্জ	৯০	
	সুবর্ণচর	৯৩	
	কবিরহাট	৯৫	
	সোনাইয়ুড়ী	১২২	
	ফেনী	১৫১	
	সোনাগাজী	১০৯	
	ছাগলনাইয়া	৭৮	
	পরশুরাম	৫১	
	দাগনভূঞা	১০২	
	ফুলগাজী	৬৭	
	চট্টগ্রাম	রাউজান	১৮১
		পটিয়া	১৮৬
মীরেরসরাই		১৯১	
সীতাকুন্ড		৯৮	
কোতয়ালী		৩০	
পাঁচলাইশ		৩৬	
চন্দগাঁও		৪৫	
বাঁশখালী		১৫৯	
সন্দ্বীপ		১৪৯	
ফটিকছড়ি		২২৯	
আনোয়ারা		১১০	
বোয়ালখালী		১০৭	
লোহাগড়া		১০৩	
ডবলমুরিং		৪৩	
চন্দনাইশ		৯১	
হাটহাজারী		১৪৯	
রাংগুনিয়া		১৫০	
পাহাড়তলি		২৯	
বন্দর		৫৬	
সাতকানিয়া		১৪৯	
কক্সবাজার		সদর	১০৩
		চকরিয়া	১৪১
	মহেশখালী	৭০	
	রামু	৮২	
	উখিয়া	৭৬	
	কুতুবদিয়া	৫৯	
	টেকনাফ	৬৪	

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়	
রাঙ্গামাটি	পেকুয়া	৫৪	
	সদর	৮৯	
	কাউখালি	৬৩	
	বরকল	৮৩	
	লংগদু	৭৩	
	কাপ্তাই	৫২	
	নানিয়ারচর	৭২	
	জুরাইছড়ি	৫৮	
	রাজস্থলী	৫৩	
	বাঘাইছড়ি	১১৬	
	বিলাইছড়ি	৪৩	
	বান্দরবান	ঝুমা	৩৯
		রোয়াংছড়ি	৪৫
লামা		৮৫	
নাইক্ষ্যংছড়ি		৫৫	
আলীকদম		৩০	
বান্দরবান সদর		৭৫	
থানচি		১৬	
খাগড়াছড়ি		দিঘীনালা	১১২
	পানছড়ি	৬২	
	রামগড়	৬১	
	সদর	৭৯	
	মহালছড়ি	৭৩	
	মাটিরঙ্গা	১০২	
	লক্ষ্মীছড়ি	৪০	
	মানিকছড়ি	৪৭	
	বরিশাল	আগৈলঝাড়া	৯৭
উজিরপুর		১৮১	
বাকেরগঞ্জ		২৮০	
বানারীপাড়া		১২৬	
বাবুগঞ্জ		১৩৩	
গৌরনদী		১২৮	
সদর		২০৩	
মুলাদী		১৩৮	
মেহেন্দীগঞ্জ		২০৯	
হিজলা		৮৬	
পিরোজপুর		কাউখালী	৬৭

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়	
	নাজিরপুর	১৮২	
	পিরোজপুর সদর	১৩৩	
	ভাণ্ডারিয়া	১৬৪	
	মঠবাড়িয়া	২০৫	
	নেছারাবাদ	১৬৯	
	ইন্দুরকানি	৬৯	
	ঝালকাঠি	কাঠালিয়া	১৩২
		ঝালকাঠি সদর	১৬১
নলছিটি		১৬৬	
রাজাপুর		১২৪	
বরগুনা	আমতলী	১৫২	
	তালতলী	৭৭	
	পাথরঘাটা	১৪৮	
	বরগুনা সদর	২২৮	
	বেতাগী	১২৭	
	বামনা	৬২	
ভোলা	ভোলা সদর	১৯৭	
	দৌলতখান	১০৬	
	বোরহানউদ্দিন	১৫৬	
	লালমোহন	২০৮	
	চরফ্যাশন	১৯৬	
	তজমুদ্দিন	১০৫	
	মনপুরা	৪৩	
	পটুয়াখালী	কলাপাড়া	১৭২
গলাচিপা		১৯৭	
দশমিনা		১৪৫	
সদর		২০৮	
বাউফল		২৩৪	
মির্জাগঞ্জ		১৪৩	
দুমকী		৫৮	
রাঙ্গাবালি		৭১	
হবিগঞ্জ		হবিগঞ্জ সদর	১৪৩
	নবীগঞ্জ	১৮৩	
	বানিয়াচং	১৬৭	
	আজমিরীগঞ্জ	৬৫	
	লাখাই	৭২	
	বাহুবল	১০১	

জেলা	উপজেলার নাম	মোট বিদ্যালয়	
	চুনাকুঁড়া	১৭১	
	মাধবপুর	১৪৯	
	সদর	১২৯	
সুনামগঞ্জ	দোয়রাবাজার	১০৪	
	বিশ্বম্ভরপুর	৭৮	
	ছাতক	১৮৩	
	তাহিরপুর	১৩৩	
	জামালগঞ্জ	১২৫	
	ধর্মপাশা	১৯৩	
	শাল্লা	১০৭	
	দিরাই	১৬০	
	জগন্নাথপুর	১৫৭	
	দ: সুনামগঞ্জ	৯৭	
	মৌলভীবাজার	সদর	১৯৩
		রাজনগর	১৩৯
		কুলাউরা	১৯৩
বড়লেখা		১৫১	
কমলগঞ্জ		১৫২	
শ্রীমঙ্গল		১৩৮	
জুড়ী		৮৩	
সিলেট		সদর	১২৫
	বালাগঞ্জ	১৮১	
	বিশ্বনাথ	১৩১	
	ফেঞ্চুগঞ্জ	৪৪	
	গোলাপগঞ্জ	১৮০	
	বিয়ানীবাজার	১৫০	
	জকিগঞ্জ	১৩৬	
	কানাইঘাট	১২৯	
	গোয়াইনঘাট	১৩৬	
	জৈন্তাপুর	৭২	
	কোম্পানীগঞ্জ	৭০	
	দঃ সুরমা	১১৪	
	ওসমানীনগর		
		সর্বমোট	৬৫৩৫৩

## Annex :18: Sustainable Development Goals (SDGs), 2017 - 2030

Target	Indicators	Source of Data	Action required	Time line	Remarks
4.1 By 2030, all girls and boys complete a free, equitable and quality primary education leading to relevant and effective learning outcomes	<p><b><u>Learning</u></b></p> <p>4.1.1. Proportion of children (a) in Grade 2 or 3; (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, indicated by gender</p> <p>4.1.2. Administration of a nationally-representative learning assessment (a) in Grade 2 or 3; (b) at the end of primary education</p>	NSA	Currently conducted in Grade 3 and 5; need to include Grade 2 in the NSA	Bi-annually	Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples, as data become available) for all education indicators in this document that can be disaggregated
	<p><b><u>Completion</u></b></p> <p>4.1.3 Gross intake ratio to the last grade of Primary Education (Survival Rate to Grade 5)</p> <p>4.1.4 Primary Cycle Completion rate</p>	APSC	APSC Questionnaire now includes these indicators.	Annually	
	<p><b><u>Participation</u></b></p> <p>4.1.5 Out-of-school Children Rate (6-10 years) and (11-14 years)</p> <p>4.1.6 Percentage of children over-age by grade in Primary Education</p>	EHS	Need to plan for conducting 2 rounds of the EHS	One in 2017/18 and the second round in the middle of the PEDP4	
	<p><b><u>Provision</u></b></p> <p>4.1.7 Number of free and compulsory primary education guaranteed for all children in legal frameworks</p>	Policy document/ Legislations	MOPME will extend the Primary education system to Grade 8	n/a	CPE,
4.2 By 2030, all girls and boys have access to quality early childhood	<p><b><u>Readiness</u></b></p> <p>4.2.1 Proportion of children under 5 years of age who have</p>	APSC	Currently, DPE does not operate the ECDC. Government	n/a	Transfer not yet initiated by the Government



development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education	access to Early Childhood Development and Care (ECDC), shown by gender.		policy is required for placing ECDC in Primary Ed.		
	<p><b>Participation</b></p> <p>4.2.2 Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), shown by gender</p> <p>4.2.3 Gross PPE enrolment ratio, shown by gender</p> <p>4.2.4 Net PPE enrolment ratio, by gender</p>	APSC	APSC Questionnaire includes these	Annually	
	<p><b>Provision</b></p> <p>Number of years of free and compulsory PPE guaranteed in legal framework</p>	Policy documents Legislations Education Policy	1 year of PPE (for 5 years old children)		Offered in all schools
4.5 By 2030, gender disparities are eliminated, and equal access is guaranteed to Primary Education for all children, including the vulnerable, those with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations	<p><b>Participation</b></p> <p>4.5.1 Enrolment of Special need children in Primary Education, shown by gender and category</p> <p>4.5.2 Enrolment of ethnic minority children in Primary Education, by gender and category</p> <p>4.5.3 Education expenditure per student by level of education and source of funding</p>	APSC	APSC Questionnaire covers these indicators.  Separate Study needs to be conducted on special-needs children	Once during the PEDP4	
4.a Education facilities are built and upgraded to child disability and gender sensitive, and have safe, non-violent, inclusive	<p><b>School Environment</b></p> <p>Proportion of schools with access to:</p> <p>a. Safe drinking water;</p>	APSC / Administrative records	a. APSC Questionnaire addresses this indicator  b. APSC Questionnaire	Annually	

and effective learning environments for all children	<p>b. Separate toilet for Girls and Boys;</p> <p>c. basic hand washing facilities (as per the WASH indicator definitions)</p> <p>d. electricity connection;</p> <p>e. Internet facility for pedagogical purposes</p> <p>f. computers for pedagogical purposes</p> <p>g. adapted infrastructure for students with disabilities (e.g. Ramp)</p> <p>h. adapted materials for students with disabilities (special books)</p> <p>i. Percentage of students experiencing bullying,</p> <p>j. Percentage of students experiencing corporal punishment,</p> <p>k. Percentage of students experiencing harassment, violence, sexual discrimination and abuse</p>		<p>covers this</p> <p>c. Needs to be included in the APSC questionnaire</p> <p>d. APSC Questionnaire includes this</p> <p>e. Needs to include in the APSC questionnaire</p> <p>f. Needs to include in the APSC questionnaire</p> <p>g. Needs to be included in the APSC questionnaire</p> <p>h. Needs to be included in the APSC questionnaire</p> <p>i. Needs to be included in the APSC questionnaire</p> <p>j. Needs to be included in the APSC questionnaire</p> <p>k. Needs to be included in the APSC questionnaire.</p>		
4.b By 2020, the number of scholarships available to developing countries will be substantially expanded, in particular for the least developed	<p><b>Scholarships</b></p> <p>Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study: country- OECD</p>	MoPME	Select the most appropriate candidates for the relevant courses (e.g. curriculum, education management, education	Annually	

countries			research etc.)		
<p>4.c By 2030, the supply of qualified teachers is substantially increased, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially in the least developed countries and small island developing States</p>	<p><b><u>Teachers</u></b></p> <p>a. Proportion of teachers qualified according to national standards by education level</p> <p>b. Student-qualified teacher ratio</p> <p>c. Proportion of teachers in PPE who have received at least the minimum organized teacher training (e.g., pedagogical training) pre-service or in-service training, by gender;</p> <p>d. Proportion of teachers in Primary Education who have received at least the minimum organized level of teacher training (e.g., pedagogical training) pre-service or in-service training, by gender</p> <p>e. Student-trained teacher ratio</p> <p>f. Average teacher salary relative to other professions requiring a comparable level of qualification</p> <p>g. Teacher attrition rate</p> <p>h. Percentage of teachers who received in-service training in the previous 12 months by type of training</p>	<p>APSC / Administrative records</p>	<p>Need to develop the Teachers' comprehensive database</p>	<p>Regular update</p>	